

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра истории России

Н.А. Ковалёва

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030401.65
ИСТОРИЯ**

Методические указания

Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет»

Оренбург
ИПК ГОУ ОГУ
2011

УДК 378.147.88(07)
ББК 74.58(2)я7
К 56

Рецензент - кандидат педагогических наук Е.А. Гараева

К 56 Ковалёва, Н.А.
Программа педагогической практики для специальности 030401.65
История: методические указания / Н. А. Ковалёва; Оренбургский гос.
ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2011. – 34 с.

Методические указания содержат рекомендации оформления отчётной документации педагогической практики студентов специальности «История». В работе представлены требования к организации деятельности преподавателя педагогических дисциплин и студентов. Содержание программы, методические рекомендации призваны обеспечить качественную подготовку будущего преподавателя к творческому выполнению основных профессионально-педагогических функций педагога в учебно-воспитательном процессе.

Представленные программа, задания и методические рекомендации отвечают государственному образовательному стандарту и позволяют сформировать у будущих преподавателей комплекс психолого-педагогических умений: конструктивных, коммуникативных, организаторских, исследовательских. В методических указаниях научно обоснована система заданий студентам-практикантам, отработаны критерии оценок.

УДК 378.147.88(07)
ББК 74.58(2)я7

© Ковалёва Н.А., 2011
© ГОУ ОГУ, 2011

Содержание

Введение.....	3
1 Цели и задачи педагогической практики	4
2 Место прохождения практики и распределение времени	6
3 Организация педагогической практики.....	6
4 Содержание практики.....	8
5 Требования к отчету по педагогической практике.....	11
6 Подведение итогов практики. Формы и методы контроля.....	11
7 Методические указания	12
8 Учебно-методическое обеспечение практики.....	13
Список использованных источников.....	18
Приложение А.....	19
Приложение Б.....	20
Приложение В.....	23
Приложение Г.....	24
Приложение Д.....	31
Приложение Е.....	33

Введение

В общей системе подготовки студентов специальности 030401.65 История важное место занимает педагогическая практика. Она организуется в рамках учебного процесса как связующее звено между теоретической подготовкой и будущей самостоятельной работой студентов в условиях школы, сузов и вузов, обеспечивая фундамент для основных педагогических умений и навыков у будущих преподавателей истории.

На основе анализа сложившейся системы педагогической практики студентов, разработаны учебно-методические материалы. В них определяются задачи, содержание, виды деятельности студентов, умения, которые необходимо сформировать у них в период практики.

Одной из важнейших задач педагогической практики является формирование умений студентов осуществлять наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса, осознавать смысл и логику взаимодействия учителя и учащихся.

Общие задачи педагогической практики конкретизируются для каждого курса для достижения оптимальных результатов и раскрытия динамики формирования профессиональных умений и навыков.

В задачи педагогической практики включаются развитие у студентов интереса к самообразованию, обучение творческому научному подходу к педагогической деятельности, формирование навыков научно-исследовательской работы.

Педагогическая практика студентов начинается в 9 семестре 5 курса. Она представляет собой начальный этап практического освоения педагогической профессией. Ознакомление с работой школы и вуза ведется по программе, составленной на основе теоретического изучения психолого-педагогических дисциплин. Основная цель данного этапа педагогической практики – овладение студентами умениями педагогического общения для установления педагогически правильных отношений с учащимися. Данная педагогическая практика проходит в течение 5 недель в сентябре – октябре.

1 Цели и задачи педагогической практики

Педагогическая практика – органическая часть учебно-воспитательного процесса в вузе, эффективное средство подготовки специалистов, системообразующее звено между теоретической подготовкой будущих преподавателей и их практической деятельностью в образовательных учреждениях. Смысл педагогической практики заключается в овладении студентами всей совокупностью методов и приемов учебно-воспитательной работы на основе психолого-педагогической теории и школьного, вузовского опыта.

Целью практики является формирование у студентов педагогической умелости как начальной ступени профессионализма преподавателя. Под педагогической умелостью понимается такой уровень профессионализма преподавателя, который включает в себя обстоятельное знание учебного предмета, хорошее владение психолого-педагогической теорией, достаточную сформированность учебно-воспитательных умений и навыков, а также довольно развитые профессионально-педагогические личностные свойства и качества, что в совокупности позволяет успешно осуществлять обучение и воспитание учащихся.

В процессе педагогической практики решаются следующие задачи:

- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических, методических и специальных знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач;
- формирование и развитие у будущих преподавателей истории педагогических умений и навыков;
- развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств (умение проявлять выдержку, педагогический такт, гуманное отношение к учащимся, культура общения и т.д.);
- воспитание устойчивого интереса, любви к профессии преподавателя и потребности в педагогическом самообразовании;

- выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в учебных заведениях разного типа, с передовым педагогическим опытом отдельных преподавателей.

Содержание практики отражает те виды деятельности студентов, в которые они включаются в ходе педагогической практики и в процессе которых вырабатываются различные стороны педагогической умелости. Эта деятельность охватывает:

- учебно-воспитательную работу преподавателя истории;
- воспитательную работу классного руководителя (куратора группы);
- различные методы и приемы психолого-педагогического изучения учащихся;
- развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств.

К концу педагогической практики студенты должны овладеть комплексом профессионально-педагогических умений и навыков, обеспечивающих осуществление основных педагогических функций преподавателя истории: конструктивно-планирующей, организаторской, коммуникативно-обучающей и исследовательской.

2 Место прохождения практики и распределение времени

Студенты-историки проходят педагогическую практику на 5 курсе в течение пяти недель в 9 – 11 классах общеобразовательных учебных заведений, на кафедрах истории России и всеобщей истории Оренбургского государственного университета.

3 Организация педагогической практики

1. Перед началом педагогической практики руководитель практики совместно с методистами по истории, педагогике и психологии проводит установочную

конференцию, на которой студентам разъясняют порядок прохождения практики и ее содержание.

2. Консультативно-ознакомительный этап прохождения педагогической практики (1 неделя).

Студенты знакомятся с образовательным учреждением (ОУ), администрацией, педагогическим коллективом. Изучают устав ОУ, программу, по которой работает преподаватель истории, план воспитательной работы классного руководителя. Изучают учащихся классного коллектива (проводят диагностики), для этого посещают все уроки, проводимые учителями в классе или лекции и семинарские занятия, проводимые преподавателем вуза, к которому они прикреплены.

Совместно с методистом по предмету практиканты к концу первой недели составляют индивидуальные планы работы на весь период педагогической практики и календарно-тематические планы по истории. В этих планах определяется объем и содержание намечаемых учебных, внеклассных и факультативных занятий по предмету.

План воспитательной работы, отражающий мероприятия по классному руководству и психолого-педагогическому изучению учащихся, составляется совместно с классным руководителем и согласуется с методистами кафедр педагогики и психологии.

3. Начиная со второй недели, студенты под руководством учителей или преподавателей, методистов самостоятельно ведут учебно-воспитательный процесс. Конспекты и планы уроков, лекций, практических занятий проверяются методистами или преподавателями накануне дня проведения урока или лекции, чтобы студент имел возможность сделать необходимые исправления.

Ежедневно вся группа практикантов посещает один-два урока или одну лекцию, которые подвергаются детальному анализу. Анализ уроков либо лекций целесообразно проводить с предварительным распределением заданий между студентами. Эти уроки заранее намечаются методистом с учетом необходимости посещения группой занятий всех студентов, характера занятий и наличия в них интересных приемов работы, которые могут быть полезны для всех студентов.

Каждый студент-практикант ведет дневник педагогической практики и заносит в него записи по разделам:

- сведения о педагогической практике;
- индивидуальный план работы;
- календарно-тематический план по учебному предмету;
- план воспитательной работы;
- дневниковые записи;
- итоги педагогической практики.

Дневниковые записи ведутся регулярно. В них должен содержаться анализ проводимой работы и всех педагогических ситуаций, с которыми сталкивается студент.

Предварительные итоги практики подводятся на конференции в ОУ, на которой присутствуют представители администрации школы (кафедры вуза), учителя-предметники (преподаватели), классные руководители (кураторы).

4. Итоговая конференция по результатам практики проводится в вузе, студентам выставляется оценка.

4 Содержание практики

Содержание педагогической практики включает в себя следующие виды деятельности студентов:

- ознакомление с учебно-воспитательной работой школы (вуза);
- психолого-педагогическое изучение учащихся (студентов);
- планирование учебно-воспитательной работы по истории;
- проведение учебной и внеклассной (внеаудиторной) работы по истории;
- осуществление воспитательной работы в качестве классного руководителя (куратора учебной группы);
- выполнение методической и исследовательской работы.

Помимо этого, студенты выполняют задания по психологии, педагогике и методике преподавания истории.

Организация педагогической практики осуществляется методистом по истории совместно с методистами по педагогике, психологии.

Не менее чем за месяц до начала практики, студентам предлагается перечень общеобразовательных учреждений для выбора места прохождения практики. Перечень общеобразовательных учреждений составляется заведующей педагогической практикой университета на основании тщательного отбора общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями к базам педагогических практик.

Перед выходом на практику проводится установочная конференция, где студенты получают:

- конкретные указания по организации и содержанию учебно-воспитательной работы в школе (вузе);
- рекомендации методистов по истории, педагогике, психологии;
- рекомендации к выполнению требований по оформлению отчетной документации.

Руководитель практики от ОГУ:

- устанавливает связь с руководителями практики от организации и, совместно с ними, составляет рабочую программу проведения практики;
- несет ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- осуществляет контроль над соблюдением сроков практики и ее содержанием.

Руководитель практики от кафедры:

- принимает участие в распределении студентов по рабочим местам;
- определяет групповых руководителей;
- оказывает методическую помощь студентам при сборе отчетных материалов;
- организует итоговую конференцию;
- оценивает результаты выполнения студентами программы практики.

Групповой руководитель:

- принимает участие в распределении студентов по рабочим местам;

- организует встречу студентов с представителями администрации школы, заведующими кафедрами университета в первый день практики, совместно с которыми осуществляет распределение студентов по классам, группам, знакомит с классными руководителями, учителями-предметниками, преподавателями;

- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий;

- организует итоговую конференцию в школе (вузе), с участием представителей администрации, учителей-методистов (преподавателей), классного руководителя (куратора).

Методист по методике преподавания истории:

- разрабатывает тематику индивидуальных заданий;

- оказывает методическую помощь;

- оценивает результаты выполнения студентами заданий по методике преподавания истории.

Методист по педагогике:

- разрабатывает тематику индивидуальных заданий;

- оказывает методическую помощь;

- оценивает результаты выполнения студентами заданий по педагогике.

Методист по психологии:

- разрабатывает тематику индивидуальных заданий;

- оказывает методическую помощь;

- оценивает результаты выполнения студентами заданий по психологии.

Руководитель практики от предприятия (школы, вуза) – это высококвалифицированные специалисты соответствующего профиля, организующие деятельность учителя (преподавателя) истории и классного руководителя (куратора) в работе с практикантами и также руководящие практикой студентов.

Учитель, преподаватель истории знакомит студента с тематическим планированием, формами поурочного планирования, методической системой обучения истории, анализирует и оценивает уроки, лекции, практические занятия.

Знакомит практиканта с планированием внеклассной работы по истории, помогает в подготовке внеклассного мероприятия по истории, анализирует и оценивает его. Дает отзыв о работе студента с оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), основываясь на программных требованиях к прохождению студентами педагогической практики.

5 Требования к отчету по педагогической практике

Студенты-практиканты сдают следующие документы руководителю педагогической практики:

1. Конспект зачетного урока (лекции) с подписью и оценкой учителя (преподавателя).
2. Разработка внеклассного мероприятия по предмету и его анализ с оценкой учителя (преподавателя).
3. Отчет студента за период практики (дневник практиканта).
4. Характеристика на студента-практиканта за подписью школьного руководителя педагогической практики или заведующего кафедрой, курирующего прохождение практики студента в вузе.

6 Подведение итогов практики. Формы и методы контроля

Завершающим этапом педагогической практики является подведение итогов работы студента-практиканта и ее оценка. Окончательные итоги педагогической практики подводятся на заключительной конференции в университете. Объектами учета, контроля и оценки учебно-педагогической деятельности студента в период педпрактики должны быть: учебная работа, внеклассная работа по предмету, работа в качестве классного руководителя (куратора группы), отчетная документация.

В период педагогической практики методисты осуществляют два вида контроля: текущий и итоговый. Текущий контроль дает методисту возможность иметь достаточно полное и ясное представление о том, что сделано студентом, чем он занимается в определенный момент, видеть его продвижение в разных аспектах учебно-педагогической деятельности.

Текущий контроль может осуществляться при помощи следующих форм: беседа со студентами, с классным руководителем (куратором группы), учителем (преподавателем); наблюдение за различными сторонами деятельности студента; посещение и анализ урока (лекции или практического занятия), дополнительных, кружковых, факультативных и внеклассных (внеаудиторных) мероприятий; анкетирование с целью выявления профессиональных интересов студентов-практикантов (перед началом практики, в ходе ее и по окончании).

Итоговый контроль осуществляется по окончании педагогической практики. В средней школе выводится итоговая оценка за практику, составляется отчетная документация, проводятся отчетно-итоговые заключительные внеклассные мероприятия, итоговое собрание. В университете проводятся: итоговая конференция на факультете, выставка-конкурс наглядных пособий, изготовленных студентами, заседания кафедр и совета факультета по итогам педагогической практики.

Общие итоги педагогической практики отражаются в ведомости, где указываются оценки по всем видам учебно-педагогической деятельности студентов в период педагогической практики и выводится итоговая оценка. Ведомость подписывается методистами по предмету, педагогике, психологии.

7 Методические указания

Студенты - практиканты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики от университета, к администрации и учителям школ, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательной работы, организации практики, участвовать в работе

педсоветов, пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Студенты-практиканты ежедневно находятся в средней школе или вузе не менее 6 часов, выполняя все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, тщательно готовятся к каждому уроку, лекции или практическому занятию и проведению внеклассных занятий, являются для учащихся образцом трудолюбия, организованности, дисциплинированности, вежливости, активно участвуют в общественной жизни коллектива средней школы или вуза.

Практиканты подчиняются правилам внутреннего распорядка школы и вуза, выполняют распоряжения администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практикантам, по представлению методиста-предметника факультетский руководитель может отстранить студента от прохождения практики. Студентам, отстраненным от практики или работа которых по педагогической практике признана неудовлетворительной, по решению совета факультета назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в университете.

На период практики один из студентов-практикантов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости практикантами школы и информирование их о коллективных консультациях, выполнение поручений руководителей практики.

8 Учебно-методическое обеспечение практики

Основная литература

1. Андреев, В. И. Педагогика / В. И. Андреев. – Казань: [б.и.], 2000. – 600 с.
2. Арапова, П. И. Краткий справочник по педагогической технологии / П. И. Арапова, И. В. Бабурова. - М.: Новая школа, 1997. – 64 с.

3. Баранов, П. А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе : практическое пособие для системы постдипломного образования / П. А. Баранов. - М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2002. – 155 с.
4. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. - М.: [б.и.], 1995. – 336 с.
5. Вяземский, Е. Е. Методика преподавания истории в школе: практическое пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 384.
6. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2006. – 368 с.
7. Короткова, М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практическое пособие для учителей / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 192.
8. Краткий справочник по педагогической технологии / под ред Н. Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 1997. – 64 с.
9. Михелькевич, В. Н. Справочник по педагогическим инновациям / В. Н. Михелькевич, Л. И. Полушкина, В. М. Мегедь. – Самара: [б.и.], 1998. – 172 с.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2001. – 272 с.
11. Питюков, В. Ю. Основы педагогической технологии / В. Ю. Питюков. - М.: [б.и.], 1997. – 192 с.
12. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
13. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
14. Селевко, Г. К. Технологии развивающего обучения / Г. К. Селевко. – М.: [б.и.], 2005. – 192 с.

15. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории: учебн. пособие для студентов высш. учеб. заведений: В 2 ч. / А. Т. Степанищев. – М.: ВЛАДОС, 2002.
16. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе: учебник для студентов высших учебных заведений / М. Т. Студеникин. - М.: ВЛАДОС, 2004. – 240 с.
17. Юдин, В. В. Педагогическая технология / В. В. Юдин. - Ярославль: [б.и.], 1997. – 48 с.

Дополнительная литература

1. Азизходжаева, Н. О центре интенсивной подготовки преподавателей по новым педагогическим технологиям / Н. О. Азизходжаева // Вестник высшей школы. - 2000. - №7. - С. 29-31.
2. Артемов, А. Модульно-рейтинговая система / А. Артемов, Н. Павлов, Т. Сидорова // Высшее образование в России. - 1999. - №4. - С.121-126.
3. Афанасьев, В. Проектирование педтехнологий / В. Афанасьев // Высшее образование в России. - 2001. - №4. - С.147-150.
4. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. - М.: [б.и.], 1989. – 192 с.
5. Байкова, Л. А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии/ Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина. – М.: [б.и.], 2001. – 256 с.
6. Белухин, Д. А. Основы личностно-ориентированной педагогики / Д. А. Белухин. - М.: [б.и.], Воронеж, 1997. – 318 с.
7. Вазина, К. Саморазвитие человека и модельное обучение / К. Вазина. - Н. Новгород: [б.и.], 1991. – 123 с.
8. Волокитин, К. П. Современные информационные технологии в управлении качеством образования / К. П. Волокитин // Информатика и образование. - 2000. - №8. - С.32-36.

9. Грошев, И. Информационные технологии: гендерный аспект / И. Грошев // Высшее образование в России. - 1999. - №4. - С.114-121.
10. Гузеев, В. В. Образовательные технологии: от приема до философии / В. В. Гузеев - М.: Сентябрь, 1996. – 112 с.
11. Гузеев, В. В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии / В. В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2001. – 128 с.
12. Гузеев, В. В. Опыт применения интегральной технологии обучения / В. В. Гузеев, Н. П. Поликарпова. - М.: Знание, 1994. – 26 с.
13. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. - М.: Интор, 1996. – 544 с.
14. Кларин, М. В. Педагогическая технология в учебном процессе / М. В. Кларин. - М.: Знание, 1989. – 80 с.
15. Королева, О. К. Обучающие программы по курсу истории / О. К. Королева, А. Г. Широков // Информатика и образование. - 1999. - №6. - С. 74-76.
16. Круковский, Я. Б. Новые информационные технологии в организации учебного процесса вуза / Я. Б. Круковский // Наука образования. - 1999. - Вып.17. - С. 272-285.
17. Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии / Г. Ю. Ксензова. - М., 2000. – 222 с.
18. Куприянов М. Дидактический инструментарий новых образовательных технологий / М. Куприянов, О. Осмолов // Высшее образование в России. - 2001. - №1. - С. 124-126.
19. Курбацкий, А.И. Информационные технологии в системе высшего образования / А. И. Курбацкий, Н. И. Листопад, Ю. И. Воротницкий // Информатика и образование. - 1999. - №3. - С. 21-25.
20. Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. - М.: [б.и.], 1998. – 288 с.
21. Назарова Т.С. Средства обучения: технология создания и использования / Т. С. Назарова, Е. С. Полат. - М.: [б.и.], 1998. – 204 с.

22. Назарова, Т.С. От экстремальных педагогических технологий к традиционной практике / Т. С. Назарова, В. С. Шаповаленко // Педагогика. - 2001. - № 5. - С. 23-30.
23. Околелов, О. П. Новые образовательные технологии в вузе / О. П. Околелов // Педагогика. - 2000. - № 6. - С. 103-105.
24. Околелов, О. П. Системный подход к построению электронного курса для дистанционного обучения / О. П. Околелов // Педагогика. - 1999. - № 6. - С. 50-56.
25. Основы педагогического мастерства / под ред. И.А. Зазюна. - М.: Просвещение, 1989. – 302 с.
26. Пидкасистый, Н. П. Технология игры в обучении и развитии / Н. П. Пидкасистый, Ж. С. Хайдоров. - М.: [б.и.], 1996. – 269 с.
27. Роберт, И. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И. Роберт. - М.: [б.и.], 1994. – 321 с.
28. Савельев, А. Я. Технологии обучения и их роль в реформе высшего образования / А. Я. Савельев // Высшее образование в России. - 1999. - № 2. - С. 110-114.
29. Сластенин, В. А. Педагогика: Инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. - М.: Школа-Пресс, 1997. – 224 с.
30. Сибирская, М. П. Педагогические технологии и повышение квалификации инженерно-педагогических работников / М. П. Сибирская. - СПб.: [б.и.], 1997. – 194 с.
31. Чернилевский, Д. Технология обучения в высшей школе / Д. Чернилевский, О. Филатов. – М.: [б.и.], 1996.
32. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения / М. А. Чошанов. - М.: Народное образование, 1996. – 160 с.
33. Щуркова, Н. Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н. Е. Щуркова, В. Ю. Питюков. - М.: [б.и.], 1993. – 76 с.

Список использованных источников

1. Азаров, Ю. П. Искусство воспитывать: книга для учителя. / Ю. П. Азаров – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1985. – 274 с.
2. К основным вопросам организации непрерывной педагогической практики студентов: методические рекомендации. – Казань: Казанский пединститут, 1985. – 126 с.
3. Кулакова, Н. Е. Дневник педагогической практики. / Н. Е. Кулакова, Л. Ю. Лупоядова, Н. А. Мельникова, И. Т. Якимович – 2-е изд., перераб. и доп.– Брянск: Курсив, 2000. – 143 с.
4. Методические указания студенту по психологической практике в школе. – Челябинск: Челябинский гос. пед. институт, 1985. – 95 с.
5. Методические рекомендации и программа непрерывной педагогической практики по специальности 031200 «Педагогика и методика начального образования» - Орск: Изд-во ОГТИ, 2001. – 23 с.
6. Руководство летней педагогической практикой студентов в пионерских лагерях: методические рекомендации. – М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1981. – 142 с.
7. Педагогическая практика на факультете начальных классов: учебное пособие /под ред. И. А. Соловкова, Л. Р. Болотиной. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1994. – 184 с.
8. Педагогическая практика в начальной школе: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, Л. В. Борикова – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 253 с.
9. Программа педагогической практики студентов 1-4 курсов факультета подготовки учителей начальных классов. – Челябинск: ЧГТИ, 1990. – 97 с.

Приложение А
(обязательное)

Дневник педагогической практики

Практиканты должны вести дневник педагогической практики, в котором подробно отражают содержание своей работы в соответствии с календарным графиком:

Таблица А.1

Дата	Содержание учебно-методической (воспитательной) работы	Время (час, минута)	Подпись учителя (преподавателя)

Приложение Б

(обязательное)

Требования к составлению отчета о педагогической практике

После окончания практики каждый студент пишет отчет, при составлении которого использует материалы дневника. Студент-практикант должен: сделать подсчет цифровых данных; привести перечень видов работ, точное название всех проведенных бесед и т.п.

Предлагаемая схема-план отчета раскрывает основные виды деятельности студента на практике и их результативность.

Отчет о педагогической практике

студента ____ курса факультета гуманитарных и социальных наук

(фамилия, имя, отчество)

проходившего практику в школе № (вузе) _____ города _____

района _____ области _____

Учитель (преподаватель) по истории _____

(фамилия, имя, отчество)

Классный руководитель (куратор группы) _____

(фамилия, имя, отчество)

Методист по истории _____

(фамилия, имя, отчество)

Оценка конкретных условий обучения в данной школе (вузе); классе (группе):

1. Краткая характеристика школы (вуза).
2. Характеристика класса (группы), в котором студент проходил практику. Успеваемость по истории в данном классе (группе). Соответствие уровня знаний, умений и навыков по истории программным требованиям для данного класса (группы). Причины слабой успеваемости отдельных учащихся.

Планирование и проведение уроков (лекций и практических занятий):

1. Количество проведенных уроков (лекций или практических занятий) и их критическая оценка. Сколько всего проведено уроков (лекций и практических занятий)? Удалось ли Вам провести уроки (лекции и практические занятия) всех основных типов? Назовите затруднения, встретившиеся Вам при планировании, подготовке и в процессе проведения занятий.
2. Какие средства обучения Вы использовали для активизации познавательной деятельности учащихся?
3. Какие пособия изготовлены Вами? Их роль на занятии.
4. Как Вы расцениваете результаты дополнительных занятий с учениками (студентами)? Их количество, сколько учеников (студентов) охвачено, результаты.
5. Проводили ли Вы факультативные занятия с учениками (студентами)? Их количество, тематика.

Внеклассная (внеаудиторная) работа

1. Назовите проведенные Вами внеклассные (внеаудиторные) мероприятия по предмету. Каково их воспитательное воздействие на учащихся? Ваше участие в проведении таких мероприятий в своем классе (группе) или между параллельными классами (группами) (подготовка и проведение общешкольного (общевузовского) мероприятия)? Удалось ли Вам повысить интерес учащихся к изучению истории?
2. Назовите мероприятия, которые Вы провели, выполняя функции классного руководителя (куратора группы). Отдельно охарактеризуйте зачетное внеклассное (внеаудиторное) занятие по воспитательной работе.

Изучение опыта работы учителей школы или преподавателей вуза и своих сокурсников:

1. Количество посещенных уроков (лекций и практических занятий), внеклассных (внеаудиторных) мероприятий: учителей истории школы (преподавателей вуза). Их общая оценка.
2. Что из опыта других Вы использовали на своих занятиях и насколько успешно?

Выводы и предложения

1. Заметили ли Вы какие-нибудь качественные изменения в знаниях, навыках и умениях учащихся Вашего класса (группы), а также в их отношении к предмету истории? Назовите цифровые показатели успеваемости в классе (группе) и дайте их анализ.
2. Как Вы оцениваете свою подготовку по предмету?
3. Что нового Вы узнали о содержании и характере деятельности учителя (преподавателя) истории? Какие качества личности и профессиональные умения Вы считаете самыми важными для современного учителя (преподавателя)?
4. Ваши предложения и пожелания по организации практики в целом на факультете, вузе, в школе по содержанию практики и т. д.

Приложение В **(рекомендуемое)**

Примерная схема отчета студента-практиканта о педагогической практике

1. Ф.И.О. студента, курс.
2. Место прохождения педагогической практики (школа, класс; вуз, группа).
Ф.И.О. учителя (преподавателя).
3. Содержание деятельности в период педагогической практики (формы, виды, методы работы, определение наиболее эффективных).
4. Знания, приобретенные в процессе посещения занятий учителей (преподавателей), сокурсников.
5. Анализ самостоятельной работы с классом (группой). Трудности при планировании учебно-воспитательного процесса. Использование на уроках (лекциях и практических занятиях) опыта учителей-новаторов, лучших учителей (преподавателей) данной школы (вуза).
6. Умения, приобретенные в процессе педагогической практики в качестве учителя (преподавателя) истории.
7. Анализ воспитательной работы в урочное (аудиторное) и внеурочное (внеаудиторное) время.
8. Работа с родителями учащихся класса.
9. Успехи и трудности в проведении педагогической практики.

Приложение Г
(рекомендуемое)
Конспект урока истории

Тема урока: «Крымская война 1853—1856 гг.»

Цели урока:

1. Показать, что в Крымской войне столкнулись две системы: передовая – капиталистическая (Англия, Франция) и отсталая – крепостническая (Россия), подчеркнуть необходимость отмены крепостного права.
2. Формирование у учащихся навыков работы с картами, схемами, историческими источниками; умения обобщать, анализировать исторический материал.
3. Воспитание у учащихся любви к Родине, положительных качеств личности на примере героев обороны Севастополя.

Тип урока: урок с использованием мультимедийной презентации и мультимедийного учебника.

Средства обучения: карта «Крымская война 1853-1856 гг.», мультимедийная презентация, мультимедийный учебник «Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия XIX-XX вв.» (Кирилл и Мефодий, 2004 г.)

План урока:

1. Направления внешней политики России в период правления Николая I. Восточный вопрос и его обострение в середине XIX в.
2. Причины Крымской войны и ее характер.
3. Синопское сражение.
4. Оборона Севастополя.
5. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Ход урока:

I. Объяснение нового материала:

1. Направления внешней политики России в период правления Николая I.

Восточный вопрос и его обострение в середине XIX в.

(Презентация. Слайд № 3, 4, 5)

Середина XIX в. Капиталистические страны Западной Европы ищут новые колонии, рынки сбыта, сферы влияния. Это приводит к крайнему обострению противоречий между главными капиталистическими державами. Интересы их столкнулись в решении так называемого «восточного вопроса». Противоречия, связанные с «восточным вопросом» продолжались более чем столетие, с русско-турецких войн XVIII века до конца XIX века.

1. Вспомните, в результате каких войн к России отошло Черноморское побережье? (Русско-турецкая война 1828-1829 гг., территория от Сухуми до Поти).
2. Какие территории Балканского полуострова получили автономию и независимость? (Автономию получили Сербия, Молдавия и Валахия, независимость – Греция).

Таким образом, балканские народы были освобождены из-под турецкого гнета. Это было прогрессивное явление.

Итак, в середине XIX века происходит обострение «восточного вопроса», вызванное ослаблением Османской империи, которая в то время включала в себя Северную Африку, значительную часть Балканского полуострова и страны Ближнего Востока.

2. Причины Крымской войны и ее характер.

(Презентация. Слайд № 6, 7)

Вопросы:

1. Каковы внешнеполитические планы Российской империи на Балканском полуострове и Ближнем Востоке? (Укрепление позиций на Балканах, установление контроля над Босфором и Дарданеллами, закрытие этих проливов для иностранных судов, обеспечение выхода российских кораблей в Чёрное и Средиземное моря и, таким образом, обезопасить южные границы России).
2. Какая связь существовала между внешней политикой царизма и внутренним положением России? (Реакционная политика; усиление

угнетения вызывали недовольство народа; необходимо было отвлечь народ успехами во внешней политике. Тоже присуще и другим государствам).

3. В чем состояло преимущество России перед другими европейскими державами и в «восточном вопросе»? (Россию поддерживали народы Балканского полуострова и Закавказья).

В предстоящей войне Николай I рассчитывал на поддержку австрийского и прусского монархов, рассчитывая на благодарность за выполнения роли «жандарма Европы».

Вопросы:

1. Когда Россия выполняла эту роль? (Россия помогла подавить революционное движение 1848 года в Австрии и Пруссии).
2. Какие цели преследовали Англия и Франция в процессе решения «восточного вопроса»? (Английская буржуазия сама желала утвердить свое господство на Ближнем Востоке и Балканах. Правительство Великобритании толкало Турцию на войну с Россией, надеясь еще больше ее закабалить и с ее же помощью ослабить Россию, которую считала своим основным конкурентом в «восточном вопросе»).

Французской буржуазии также было невыгодно усиление позиций России на Ближнем Востоке. Наполеону III нужна была успешная война для упрочения своей власти. Австрийское правительство боялось усиления позиций России на Балканском полуострове, так как это могло ослабить власть Австрии над славянскими народами.

Турция стремилась к войне с Россией. Она надеялась при помощи Западноевропейских государств укрепить свое положение на Балканах, отторгнуть у России ряд территорий в Закавказье и на Черноморском побережье.

Таким образом, завязался тугой узел противоречий. Николай I видел в Турции слабое феодальное государство. Он считал, что Франция еще не оправилась от революции 1848 года. С Англией он надеялся договориться, пообещав ей часть Турецких владений – о. Крит, Египет. Но расчеты Николая I были ошибочными. Он оказался недальновидным политиком. Россия оказалась в политической изоляции.

- Каковы же причины Крымской войны?

Формальным поводом к войне стал спор между католическим и православным духовенством о святых местах в Палестине.

Готовность к войне России и её противников

Таблица Г.1 – Готовность к войне России и её противников

Россия	Англия, Франция
Рекрутская система	Всеобщая воинская повинность
Неразвитость военной промышленности	Развитые капиталистические отношения
Парусный флот	Паровой флот
Устаревшее гладкоствольное оружие	Новейшие образцы нарезного оружия

Охарактеризуйте уровень подготовки Российской армии к войне, ознакомившись с документами (А.Г. Важенин. Конспекты уроков для учителя истории. М. - Владос-пресс, 2001. Документ 1, 2, 3, с. 201-202.)

3. Синопское сражение.

(Презентация. Слайд № 8, 9)

Военные действия 1853 года развернулись на двух фронтах – на Дунае и в Закавказье. Турецкое правительство 27 сентября 1853 года предъявило России ультиматум, требуя вывести войска из Молдавии и Валахии, а 4 октября объявило России войну. Первые же военные действия показали слабость Турции. Особенно сильное поражение она потерпела в Синопском бою. Русской эскадрой командовал Павел Степанович Нахимов (выступление учащегося). Схема сражения. Это сражение последнее в истории парусного флота. Рассказ о сражении (мультимедиа учебник).

4. Оборона Севастополя.

(Презентация. Слайд № 10-25)

Путешествие по современному г. Севастополю. Более полувека прошло со времени Крымской войны, но жители Севастополя бережно хранят память о героях обороны города.

Разгром Турецкого флота вызвал тревогу в западноевропейских странах. Англия и Франция ввели свои эскадры в Черное море и объявили войну России. Вступление Англии и Франции в войну изменило соотношение сторон.

В 1854 году Турция, поддерживаемая Англией и Францией создала большое численное превосходство в Закавказье и предприняла наступление на Тифлис. На помощь им двигались войска Шамиля. Но благодаря героизму и стойкости русских солдат и грузинского ополчения отряды Шамиля были отброшены и угроза захвата Тифлиса ликвидирована. Русская армия в Закавказье перешла в наступление.

Балканы. Русские войска осадили крепость Силистрию. Но Австрия и Пруссия заняли враждебную позицию и потребовали вывода русских войск из дунайских княжеств. Царское правительство вынуждено было удовлетворить эти требования и отвести войска за р. Прут.

Основные военные действия войны развернулись в Крыму. Крымский полуостров имел большое стратегическое значение. Он обеспечивал безопасность юга России (Кавказ, Балканы, южные губернии).

В сентябре 1854 года 60-тысячная армия союзников (англичане, французы, турки) высадились около Евпатории на мысе Лукул (схема) и двинулась к Севастополю, держась правого фланга берега вдоль которого следовал флот и остановилась перед русскими позициями у р. Альма. 8 сентября 1854 года здесь произошло кровопролитное сражение.

Оборона Севастополя продолжалась 349 дней (13 сентября 1854 г. – 29 августа 1955 г.). Современный Севастополь.

Оборона Севастополя (рассказ учителя с использованием монографии Н.Шебек. Панорама «Оборона Севастополя»).

Таблица Г. 2

Дата	Событие
2 сентября 1854 г.	Высадка войск союзников в Крыму
8 сентября 1854 г.	Сражение на р. Альма
13 сентября 1854 г.	В г. Севастополе объявлено осадное положение. Фактическое руководство обороной Севастополя принял на себя В.А.Корнилов
5 октября 1854 г.	Первая бомбардировка Севастополя. На Малаховом кургане смертельно ранен В.А.Корнилов. Руководство обороной Севастополя возглавил П.С.Нахимов
13 октября 1854 г.	Сражение у Балаклавы
24 октября 1854 г.	Сражение под Инкерманом
Ноябрь 1854 г.	В Севастополь прибыл известный хирург Н.И.Пирогов
2 ноября 1854 г.	После жестокой бури десятки английских и французских кораблей разбились о скалы Крымского полуострова
В течение всей обороны	Защитники Севастополя возводили оборонительные укрепления
В течение всей обороны	Вылазки смельчаков-охотников (Игнатий Шевченко, Петр Кошка и др.)
Весна 1855 г.	Укрепление Малахова кургана
5 июня	Четвертая бомбардировка Севастополя
28 июня 1855 г.	На Малаховом кургане смертельно ранен П.С.Нахимов
4 августа 1855 г.	Сражение на Черной речке
5 августа 1855 г.	Пятая бомбардировка Севастополя
27-28 августа 1855 г.	Огромная армия и оставшиеся в живых жители переправлены на Северную часть
28 августа 1855 г.	Штурм Севастополя войсками союзников
29 августа 1855 г.	Неприятельские войска заняли опустевшую Южную часть города

5. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

(Презентация. Слайд № 26).

II. Закрепление и обобщение изученного материала происходит в ходе беседы с учащимися.

III. Домашнее задание: подготовка докладов о героях Крымской войны.

Темы:

- П.С.Нахимов: от Синопа до Севастополя.
- В.А.Корнилов – организатор обороны Севастополя.
- Э.И.Тотлебен – гениальный военный инженер.
- В.И.Истомин: путь русского офицера.
- Н.И.Пирогов – новатор военной медицины.
- Герои Севастопольской страды (матрос Петр Кошка, Дарья Севастопольская и др.)
- Ф.А. Рубо. Создание панорамы «Оборона Севастополя».

Приложение Д
(рекомендуемое)

Отчёт о внеклассном (внеаудиторном) мероприятии

Вариант 1

Отчет о внеклассном (внеаудиторном) мероприятии

Школа (вуз) _____ Класс (группа) _____

Тема _____

Внеклассное (внеаудиторное) мероприятие проводит _____

Начало _____ Окончание _____

Анализ проводит студент _____

Цель и задачи внеклассного мероприятия _____

План _____

Оформление _____

Место проведения _____

Таблица Д.1

Этапы внеклассного (внеаудиторного) мероприятия	Деятельность классного руководителя (куратора группы)	Деятельность учащихся (студентов)	Примечание

Выводы, рекомендации, советы.

Вариант 2

1. Общие сведения

1. Дата проведения. Возраст и количество участников. Кто проводит.
2. Форма работы.
3. Цель мероприятия. На решение каких педагогических задач оно рассчитано?

4. Соответствие содержания и формы данного мероприятия задачам воспитания, уровню развития коллектива, возрастным особенностям школьников (студентов).

5. Материально-техническое обеспечение.

2. Анализ подготовки мероприятия

1. Подготовка данного мероприятия. В чем проявилась активность, самостоятельность и инициативность учащихся?

2. Удалось ли в подготовительный период вызвать у школьников (студентов) интерес и понимание необходимости и значимости данного мероприятия?

3. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко и эмоционально раскрыты перед школьниками (студентами) цели и задачи проводимого мероприятия?

2. Насколько интересно и организованно оно проходило?

3. Какие знания приобрели учащиеся? Какие социальные установки, чувства и убеждения сформировались у них?

4. Как сказалось мероприятие на взаимоотношениях учащихся? Какое воздействие оказало на отдельных ребят?

5. Соответствовала ли методика мероприятия воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям школьников (студентов), уровню развития коллектива?

4. Общая оценка

1. Достигнута ли цель?

2. Успехи, неудачи, ошибки и их анализ.

3. Выводы и предложения.

Приложение Е **(обязательное)**

Перечень тем для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену

По дисциплине «Педагогика и методика преподавания истории»

1. Предмет, задачи и функции методики преподавания истории как науки.
2. Возникновение и развитие научно-методической мысли в дореволюционной России.
3. Основные этапы развития методики преподавания истории в Советской России.
4. Современная система школьного исторического образования.
5. Классификация методов обучения истории.
6. Содержание и задачи курса истории в школе и вузе.
7. Подходы к воспитанию, обучению и развитию в современной педагогике (личностный, деятельностный, культурологический, компетентностный и др.).
8. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
9. Методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся.
10. Методы повторения, проверки и оценки исторических знаний учащихся.
11. Функции устного слова преподавателя. Беседа на занятии по истории.
12. Роль, значение и функции наглядных методов обучения.
13. Роль историческая карты и приёмы работы с ней на занятиях по истории.
14. Роль технических средств обучения в формировании исторических знаний учащихся.
15. Роль учебника и других печатных пособий в процессе преподавания истории.
16. Роль и значение документа в обучении истории. Методика работы с историческими документами.
17. Сущность краеведческого принципа в преподавании истории, методы и приемы его осуществления.
18. Роль исторических понятий в обучении истории.
19. Урок истории. Современные требования к уроку истории.

20. Типы уроков истории, их зависимость от содержания учебного материала, цели и места в учебном процессе.
21. Виды лекций и практических занятий по истории, их зависимость от содержания учебного материала, цели и места в учебном процессе.
22. Внеурочные формы изучения истории в школе.
23. Функции и задачи самостоятельной работы учащихся.
24. Внеклассная работа по истории, ее роль в образовании и воспитании учащихся.
25. Инновационные технологии в преподавании истории.
26. Роль исследовательской работы в формировании исторического мышления школьника, студента.
27. Личностно ориентированные образовательные технологии.
28. Образовательная технология проблемного обучения.
29. Технологии развивающего обучения.
30. Модульная образовательная технология. Основные принципы построения модульных программ.
31. Технология дифференцированного обучения и воспитания в преподавании истории.
32. Проектные образовательные технологии.
33. Педагогическая культура как условие эффективной педагогической деятельности.