

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра отечественной истории

О.В. Ягудина

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Методические рекомендации
к самостоятельной учебной работе студентов
с использованием интернет-ресурсов

Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом
Государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Оренбург
ИПК ГОУ ОГУ
2010

УДК 947:004.738.5(07)
ББК 63.3(2)+32.973я7
Я 31

Рецензент - кандидат исторических наук, доцент Р.К. Кузахметов

Я31 Ягудина, О.В.
Отечественная история: методические рекомендации к самостоятельной учебной работе студентов с использованием интернет-ресурсов / О.В. Ягудина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : ОГУ, 2010. – 54 с.

Особый акцент в данных методических рекомендациях делается на реферативной работе студентов, которая является одним из видов самостоятельной работы. Представлена структура реферата, этапы реферативной работы, требования к оформлению, принципы отбора источников.

Рассматриваются виды интернет-ресурсов, принципы работы с ними. Уделяется внимание Региональному порталу образовательного сообщества Оренбуржья: структура, электронная библиотека портала, виды, представленных ресурсов, рекомендательный список по использованию электронных ресурсов портала.

В конце рекомендаций даны приложения.

Методические рекомендации по дисциплине «Отечественная история» предназначены для студентов электроэнергетических специальностей заочной формы обучения.

УДК 947:004.738.5(07)
ББК 63.3(2)+32.973я7

© Ягудина О.В., 2010
© ГОУ ОГУ, 2010

Содержание

Введение.....	4
1 Самостоятельная работа.....	6
1.1 Роль самостоятельной работы в структуре учебного процесса.....	6
1.2 Цели самостоятельной работы.....	8
2 Реферативная работа.....	10
2.1 Значение реферата в организации самостоятельной работы.....	10
2.2 Структура реферата.....	12
2.3 Этапы работы над рефератом.....	15
2.4 Оформление реферата.....	16
2.5 Библиографическое оформление.....	17
2.5.1 Цитирование.....	17
2.5.2 Библиографическое описание, использованных источников.....	18
2.5.3 Оформление сносок.....	19
3 Информационные технологии в образовательном процессе.....	20
3.1 Интернет и его значение в самостоятельной учебной работе.....	20
3.2 Региональный портал образовательного сообщества Оренбуржья.....	22
3.2.1 Направления деятельности Портала.....	22
3.2.2 Электронная библиотека Портала.....	27
4 Литература обязательная и рекомендуемая (для подготовки к занятиям и написанию реферата).....	32
4.1 Литература обязательная.....	32
4.2 Литература рекомендуемая.....	33
Приложение А.....	46
Приложение Б.....	47
Приложение В.....	48
Приложение Г.....	49
Приложение Д.....	50

Введение

Гуманитарный блок дисциплин играет важную роль в становлении разносторонне развитого человека, помогает формировать широту кругозора, социальные и гражданские качества личности. Одно из важнейших мест среди гуманитарных дисциплин занимает отечественная история. Начиная с древних времен, история воспринималась как наставница жизни, дающая образцы для социального воспитания человека, как социальная память народа, формирующая его этническое самосознание.

Дисциплина «Отечественная история» призвана, в комплексе, осуществлять помимо вышеперечисленных такие задачи, как формирование гармоничной личности, патриотизма, помогать развитию самостоятельного творческого мышления, умению выявлять исторические закономерности, сопоставлять и анализировать события прошлого и настоящего.

Осваивая историю, студент вырабатывает у себя такое качество как историческое мышление, опираясь на которое можно рационально конструировать настоящее и прогнозировать будущее. Историзм мышления является центральным показателем образованности личности, а также свидетельствует о его способности корректно оценивать события прошлого; проводить параллели с современностью, извлекая ценный опыт для практической деятельности.

В учебном процессе вуза большое значение играет правильная организация самостоятельной работы, потому что почти половина работы студентов связана с внеаудиторной работой. В этом вопросе наибольшие трудности возникает у первокурсников, которым приходится адаптироваться к новым условиям. Внеаудиторная работа по дисциплине «Отечественная история» призвана научить первокурсников правильной организации самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям, работа с источниками, написание рефератов т.д. Все это должно способствовать углублению знаний не только по конкретной теме, но и по разделу в целом.

Одним из важных требований современной педагогики является совершенствование форм учебного процесса, методов обучения с целью активизации самостоятельной работы студентов. Не всегда студент с отличными теоретическими знаниями по предмету может также отлично применить их на практике, но, обладая навыками самостоятельной работы, эта задача во много раз упрощается. На первых этапах изучения предмета студент должен регулярно осмысливать постоянно растущий поток информации, это позволит ему в дальнейшем вырабатывать новые знания. Важно учитывать, что в современном быстро развивающемся мире знания довольно скоро становятся устаревшими, в связи с этим весьма актуальным являются вопросы самообразования и самосовершенствования. Все это вырабатывается через самостоятельную работу.

Одним из видов самостоятельной работы является реферат, который позволяет проявить не только свои знания по предмету, но и творческие способности. В наш информационный век важной задачей является умение поиска, анализа и обработки новой информации. В нашем случае для выработки и реализации этих навыков подходит реферативная работа.

Данные методические указания позволят студентам избежать типичных ошибок при работе над рефератом.

1 Самостоятельная работа

1.1 Роль самостоятельной работы в структуре учебного процесса в вузе

В педагогической науке различен подход к определению самостоятельной работы. Ряд педагогов относят ее к высшим формам учебной деятельности, другие к виду познавательной деятельности. Но в современной педагогике более частым является отнесение ее к средствам обучения. В некоторых случаях самостоятельная работа отождествляется с самообразованием.

«Самостоятельная работа как дидактическая форма обучения представляет собой систему организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью студентов, протекающей в отсутствии преподавателя и без его непосредственного участия и помощи в специально отведенное для этого время, в основном, внеаудиторное».¹

Данный вид работы студентов является важной частью учебного процесса в вузе и оказывает непосредственное влияние на формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обуславливает усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и т.д.²

Без должной организации самостоятельной работы не могут быть решены основные задачи, стоящие перед высшей школой. Она предполагает творческий компонент, и в дальнейшем будет способствовать саморазвитию личности в послевузовском пространстве. И главная цель организации самостоятельной работы студентов – ориентация на самообразование, самосовершенствование. Содержанием самостоятельной работы является усвоение на высоком уровне, изучаемой дисциплины.

¹ Чуйко С.В., Чуйко О.А. Самостоятельная работа с учебной литературой студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа»: Сборник научных трудов. – Ставрополь: Северо-Кавказский государственный технический университет, 2003. Серия «Гуманитарные науки». – Режим доступа: http://abiturient.ncstu.ru/Science/articles/hs/07/ped/43.pdf/file_download

² Вершинина Л.П. Информационные технологии в самостоятельной работе студентов / Информационные технологии в образовании и науке «ИТОН-2007»: тезисы научно-практической конференции. – М.: Московская финансово-юридическая академия, 2007. – Режим доступа: <http://www.iton.mfua.ru/tesis/vershynina.doc>

В современной высшей школе основная задача преподавателя научить студента самостоятельно получать знания. В быстро изменяющихся жизненных условиях важным качеством личности является мобильность, креативность в мышлении, использование творческого подхода в решении поставленных задач перед ним. Для этого необходимо иметь энциклопедические знания, широту кругозора. Важным умением является способность перерабатывать полученные научные знания, анализировать, рождая, таким образом, новые. В дальнейшем это станет основополагающим фактором достижения профессиональных целей, позволяя личности сохранить непрерывность образования.

Сотрудничество и партнерство – вот на чем должен строиться образовательный процесс в современных условиях. Преподаватель, разрабатывая рабочие планы, должен учитывать интересы обучаемого.

В целом можно выделить ряд характерных черт, которые определяют самостоятельную работу:

- самостоятельная работа направлена на формирование таких качеств у обучаемых как познавательная активность, творческого подхода к решению научных задач;

- требует у студентов умение рационально организовывать процесс обучения, четко формулировать цели, самоконтроля;

- без установленных партнерских отношений между преподавателем и студентом невозможно создать благоприятные условия для проведения самостоятельной работы.

Последнюю характеристику хотелось бы особо выделить, так как она является одним из важных факторов успешности самостоятельной работы. Преподаватель на первом этапе организации самостоятельной работы студента должен объективно определить объем заданий и время работы, обеспечить необходимыми условиями для ее проведения. В дальнейшем педагог должен осуществлять лишь управление самостоятельной работой студента, давая советы или рекомендации.

Успешность работы студента также зависит от того обладает ли он следующими качествами:

- способность поиска информации, ее отбора, критического осмысления ее достоверности;
- умение анализировать полученные научные материалы, вычленять из них главное;
- умение конспектировать основную информацию;
- необходимо владеть приемами управления своей деятельностью, приемами самоконтроля и саморегуляции.

При этом необходимо развивать стремление к систематической самостоятельной работе, что значительно повысит уровень профессиональной культуры студента, и позволит ему быть конкурентоспособным на рынке труда. Для этого, в особенности на первом курсе, необходим регулярный контроль за результатами работы студента на всех этапах, с последующим обсуждением и анализом тех трудностей, которые у него возникли в процессе самостоятельной работы. Но контроль не должен становиться самоцелью педагога, он является мотивирующим компонентом деятельности студента.

Наиболее частые затруднения, возникающие у первокурсников, связаны с неумением конспектировать материалы, излагать свои мысли, составлять тезисные планы, формулировать выводы, на основе полученных знаний. Поэтому преподаватель в начале организации самостоятельной работы должен актуализировать проблему, и выделить наиболее яркие моменты, изучаемого вопроса.

1.2 Цели самостоятельной работы, ее структура

В ходе самостоятельной работы студенты должны получить следующие умения и навыки:

- уметь применять теоретические знания на практике;
- анализировать научную литературу, тезисно конспектировать;

- управлять необходимыми исследовательскими методами, изменять существующие и на этой основе создавать новые, учитывая стоящие перед ним задачи;

- правильное ведение библиографических записей с использованием современных информационных технологий.

Выделяют два уровня самостоятельной работы: управляемая преподавателем и непосредственная самостоятельная работа студента. Организация и управление самостоятельной работы студента ставит перед преподавателем следующие задачи:

- стимулировать интерес студентов к углубленному изучению дисциплины;
- определять объем заданий для самостоятельной работы студентов в соответствии с рабочей программой;

- создавать методическое обеспечение своей дисциплины, используя для этого возможности информационных технологий;

- обеспечивать сочетание разнообразных типов самостоятельной работы и осуществлять контроль над ее выполнением по своей дисциплине.¹

Для студента же первоначальным опытом самостоятельной работы станет доработка лекционного материала дополнительным, изучение и краткое письменное изложение научной и учебной литературы, доклады и написание рефератов.

Сложная структура самостоятельной работы позволяет реализовывать большинство целей педагогического процесса. Традиционно выделяют пять компонентов структурной модели самостоятельной работы.

1. Мотивационный компонент – предполагает определенный набор побудительных моментов, которые настроят студента на активную самостоятельную работу.

2. Программно-целевой компонент – создание разноуровневой системы целеполагания, на основании которой возможно создание личностно-ориентированной, индивидуализированной самостоятельной работы студентов.

¹ Чурекова Т.М. Индивидуализация самостоятельной работы студентов / Всероссийская междисциплинарная конференция "Технологии индивидуализации обучения в вузе": сборник материалов. – М., 2007. – Режим доступа: http://www.conf.muh.ru/071227/thesis_Churekova.htm

3. Операционный компонент – предполагает освоение и закрепление практических умений различных видов самостоятельной учебной деятельности студентов.

4. Исполнительский компонент означает непосредственное выполнение самостоятельной работы.

5. Контрольный компонент обеспечивает отслеживание и коррекцию результатов самостоятельной работы студентов в учебной деятельности.

В ходе реализации самостоятельной работы студент проходит следующие этапы:

- определения целенаправленности самостоятельной работы и ее конечных результатов;
- конкретизация научно-исследовательской задачи;
- выбор оптимального механизма действия для достижения намеченных целей;
- составление плана самостоятельной работы;
- реализация данного плана.

2 Реферативная работа

2.1 Значение реферата в организации самостоятельной работы

Существует несколько видов самостоятельной работы: подготовка к проблемным лекциям, составление конспективных материалов, подготовка отчетов, творческих работ, рефератов, контрольных работ, выполнение курсовых и дипломных работ.

Остановимся подробно на выполнении такого вида самостоятельной работы, как реферат. В особенности этот вопрос актуален для студентов заочного отделения, для которых в большинстве случаев такая форма работы является основополагающей.

Слово «реферат» происходит от латинского «refero», что означает «пересказывать, воспроизводить, докладывать, сообщать». Реферат – это один из

видов самостоятельной работы студента, который включает в себя грамотное и логичное изложение основных научных концепций по определенному вопросу, с использованием нескольких источников, не исключает выработку своей точки зрения.

Реферативная работа основной целью перед собой ставит систематизацию, закрепление и расширение полученных теоретических знаний по изученному предмету.

Требования, предъявляемые к написанию реферата весьма схожи с требованиями, предъявляемыми к научной работе. Реферативная работа должна отразить результаты анализа, систематизации знаний, полученных в ходе изучения первоисточников, научных трудов, критической литературы.

Важным этапом в работе над рефератом является работа с литературой, начинать которую следует с изучения справочных и учебных материалов. Данные материалы позволят представить схематичную картину, поставленной в реферате проблемы. Научные монографии и статьи станут важным дополнительным материалом, тем более реферат будет выглядеть более выигрышно, если автор представит и обобщит сразу несколько противоположных концепций. Анализируя любой вид литературы необходимо с первого же момента выделять основное, кратко конспектировать с указанием страниц, использованного текста.

После изучения литературы можно приступать к составлению предварительного варианта плана, который обозначит мыслительную схему, позволяющую контролировать порядок расположения частей текста. Названия разделов и их подпунктов должны быть краткими и емкими. Необходимо учитывать четкое соотнесение всех частей плана по их размерам.

Реферирование в большей степени предполагает изложение и обобщение чужой точки зрения, но при этом большим достоинством работы будет наличие творческого компонента, а также присутствие личной оценки автора реферата.

Оценивая реферативную работу студента, преподаватель в первую очередь смотрит на соответствие реферата требованиям объективности, корректности, грамотности, логичности, аргументированности, доказательности, ясности стиля и

четкости изложения. А также оценивает степень раскрытия темы и самостоятельности, сделанных в реферате выводов, что является демонстрацией умения студента оперировать фактами, полученными в ходе работы. И не последним критерием оценки реферата является его правильное оформление, в особенности обращается внимание на оформление сносок и библиографического списка.

2.2 Структура реферата

План работы приводится на втором листе, куда включают номера и наименования разделов, подразделов, а также перечисляют все приложения с указанием соответствующих страниц. Пример оформления содержания приведен в приложении Б.

Традиционно план реферата включает в себя следующие структурные элементы:

- введение – аргументация актуальности темы, краткий историографический обзор, уточнение и раскрытие терминологии, определение целей, задач исследования, предмета изучения, и методы исследования. Рекомендуются писать после создания чернового варианта основного содержания. Введение включается в общую нумерацию разделов, и размещается на отдельных листах перед основным текстом. Слово «Введение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

- основное содержание – это наиболее значительная часть реферата, которая включает в себя раскрытие темы, обоснование выдвинутых тезисов, использование развернутых аргументов на основе прочитанных источников. Важно избегать некритического использования материалов и частого цитирования. Изложение материала здесь определяется своим планом, согласно делению подпунктам. Возможно применение хронологического плана, тематического или же территориального. Каждый раздел нацелен на решение исследовательских задач, сформулированных в начале работы. По окончании каждого раздела необходимо

делать обобщающие выводы. Основную часть текста делят на разделы и подразделы. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего текста, обозначенные арабскими цифрами без точки. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела, номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Пример 1.2 - обозначает раздел 1, подраздел 2.

Внутри подразделов могут быть приведены перечисления. Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка. Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Пример

а) _____

б) _____

1) _____

2) _____

в) _____

Наименование разделов и подразделов должны быть краткими, записываются с абзацного отступа с первой прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 15 мм. Расстояние между заголовками разделов и подраздела - 8 мм. Расстояние между последней строкой текста и последующим заголовком подраздела - 15 мм.

Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа. Страницы реферата должны быть заполнены не менее чем на 90 %;

- заключение – завершающая часть реферата, в которой подводятся основные итоги работы в кратком виде. Включается в общую нумерацию страниц, и

размещается после основного содержания текста. Слово «Заключение» располагается по середине страницы;

- список использованной литературы (библиографический список) - составляется в алфавитном порядке, по первой авторской букве или первой букве заглавия, если авторов несколько. Необходимо помнить, что в данный список включается только та литература, которая была непосредственно использована в реферате, и подкрепляется ссылкой в тексте. Издания на иностранном языке перечисляются в конце всего списка.

К сожалению, большинство студентов крайне пренебрежительно относятся к этой части реферата, и в целом, не знают, как правильно оформляется библиографическая запись. Но именно список литературы может сказать о степени изученности определенной темы;

- приложения (если таковые имеются) – таблицы, карты, справочный материал, архивные документы, статистические данные, фотографии. Приложения выступают в качестве дополнительного материала и в обязательном порядке должны содержать пояснительную записку, с указанием источника, который потом также заносится в общий список использованной литературы. Каждое отдельное приложение нумеруется для того, чтобы потом было удобнее на него ссылаться. Ссылки на приложения ставятся непосредственно в основном содержании реферата. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения, а под ним в скобках для обязательного приложения пишут слово «обязательное», а для информативного - «рекомендуемое» или «справочное». Приложение должно иметь заголовок, который записывается симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

2.3 Этапы работы над рефератом

1. Подготовительный этап

Начинается с грамотной формулировки темы, которая в концентрированном виде является выражением содержания реферата. В ней должен заключаться предмет изучения. Чаще всего формулировка темы носит проблемный характер, что будет значительно стимулировать исследовательский характер работы. Тема в начале работы не является окончательным вариантом, и в дальнейшем может меняться. Во многом этот вопрос будет зависеть от выбранной вами литературы, насколько она позволяет раскрыть тот или иной аспект, рассматриваемой темы.

2. Поиск источников

Основная задача студента на данном этапе подобрать литературу, которая позволит ему ответить на вопросы, поставленные в начале работы. Здесь пригодится умение работать с алфавитными и систематическими каталогами, также важно обращать внимание на список литературы, который приводится в окончании любого научного труда.

3. Работа с источниками

Первоначально ознакомительное чтение, с последующим выделением важных для работы структурных частей текста. Следующим этапом станет более детальное изучение выделенных ключевых фрагментов. Если научная работа не содержит подробного оглавления, необходимо студента сориентировать на алфавитный или предметный указатели. Иногда приходится привлекать литературу по смежным темам, для более полного представления общей картины.

Источниками информации при реферировании могут быть газеты, журналы, научные сборники статей, монографии, архивные материалы, учебная литература, мультимедийные материалы и т.д. Возможно использование в качестве дополнительного материала художественной литературы, но, ни в коем случае как основного. Выбранная литература должна отличаться высокой степенью научности и достоверности.

4. Конспектирование источников

Целью конспектирования является письменное фиксирование изученного материала. Для более удобного редактирования конспекта необходимо учитывать следующие правила: писать конспект на одной стороне листа, оставляя поля и межстрочные интервалы для собственных ремарок и замечаний. На этом же этапе необходимо усвоить, что любой конспект сопровождается сносками, вне зависимости переработанный ли это вами материал, или же это цитата. Поэтому с первых же минут работы с источниками необходимо оформлять сноску, со всеми необходимыми выходными данными.

Записи можно вести тезисно, но при условии, что студент уже неоднократно использовал такую форму фиксации материала. Тезис (от греч. *tezo* — «утверждаю») — является более сложной и более совершенной формой записи. По своей типологии тезисы бывают простые и сложные: простые тезисы содержат краткую мысль без аргументации, сложные тезисы, или их другое название развернутые, подкрепляются доводами, фактами.

5. Написание текста реферата

При написании текста реферата необходимо учитывать следующие требования: он должен раскрывать тему, обладать связностью, цельностью и смысловой завершенностью.

2.4 Требования к оформлению реферата

Текст выполняется на листах белой бумаги формата А4 (210x297) без рамки, соблюдая следующие размеры полей:

- левое - не менее 30 мм;
- правое - не менее 10 мм;
- верхнее - не менее 15 мм;
- нижнее - не менее 20 мм.

Реферат допускается оформлять одним из следующих способов:

- машинописным - через полтора-два интервала. Шрифт пишущей машинки

должен быть четким, высотой не менее 2,5 мм;

- с применением печатающих и графических устройств вывода с ЭВМ.

В некоторых случаях допускается выполнять текст рукописным способом с соблюдением полей и других требований к оформлению.

При выполнении печатным способом текст должен быть выполнен шрифтом Times New Roman Суг, межсимвольный интервал - обычный, межстрочный интервал - одинарный.

Шрифт основного текста - обычный, размер 14 пт. Заголовок раздела печатается полужирным шрифтом, размер 16 пт. Заголовки подразделов полужирным шрифтом, размер 14 пт.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая и приложения. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страницы, но номер «1» на титульном листе не проставляется.

Рекомендуемый объем работы - в пределах 20-25 страниц.

2.5 Библиографическое оформление

2.5.1 Цитирование

Как уже отмечалось выше, студенты нередко пренебрегают грамотным оформлением сносок на цитируемый материал, и последующим оформлением библиографического списка. Наиболее частой ошибкой студентов является неправильное использование цитат, они должны быть подтверждением, высказанной ранее мысли.

Цитаты (от лат. *zito* - «призываю в свидетели») - это выписки из текста книг (статей) - выдержки, сведения словами автора.

Цитирование может быть прямым (выделение кавычками фразы из книги) или косвенным (изложение собственными словами смысла написанного в книге). Цитата

без библиографического описания может быть расценена как плагиат (присвоение чужих мыслей) и нарушение авторских прав.

Существует ряд правил цитирования, которые необходимо учитывать, занимаясь исследовательской работой:

- каждую цитату заключают в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. В случае пропуска одного или нескольких слов в середине цитируемого текста вместо пропущенного также вставляют три точки. Три точки ставятся также в конце цитаты, перед кавычками, если из предложения выпущены последние слова текста;

- цитируя, необходимо в точности воспроизводить все имеющиеся в тексте выделения, примененные автором (курсив и т.п.). Если какие-либо выделения вносятся самим читателем, то это должно быть особо отмечено;

- после каждой цитаты нужно указывать ее источник. Обычно в квадратных скобках ставят номер, под которым источник указан в списке использованной литературы. В случае использования одного и того же источника, уже упомянутого в предыдущей цитате, указывают в скобках или в списке: «там же».¹

Условия оформления цитат являются обязательными, делается это для того, чтобы при необходимости можно было всегда проверить точность цитирования.

В целом при реферировании следует избегать типичных ошибок: увлечение второстепенным материалом, уход от тематической проблематики, категоричность изложения, перенасыщение научной терминологией, неточность цитирования, отсутствие ссылок на источник.

2.5.2 Библиографическое описание, использованных источников

Существуют общие стандартные требования, которые необходимо учитывать при составлении библиографического списка:

¹ Резепина Т.Н. Как подготовить и правильно оформить реферат. – Кострома: Костромской областной ИПКРО, 2007. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?d_no=16097&ext=Attachment.aspx?Id=4316

- библиографическое описание составляется на все виды опубликованных и неопубликованных документов на любых видах носителей, материалы которых были использованы в работе;

- во всех библиографических списках использованной литературы применяется сквозная порядковая нумерация;

- библиографические сведения той или иной работы заимствуются с титульного листа, оборота титульного листа, предисловия, оглавления;

- при составлении библиографического описания необходимо соблюдать нормы современной орфографии;

- указания на том, часть, выпуск, номер даются арабскими цифрами;

- при наличии в работе нескольких ссылок на одно и то же произведение, полное описание дается лишь в первой ссылке;

- в конце библиографического описания ставится точка.

После цитируемого материала необходимо в квадратных скобках указать номер, под которым эта работа значится в списке использованной литературы, номер тома, части, выпуска (для многотомного издания) и страницу, на которую ссылается автор.

При составлении библиографического списка необходимо учитывать разные категории источников. Каждая из категорий оформляется отдельным списком, внутри которого сохраняется алфавитный порядок. Стандартно выделяют следующие классы материалов:

- документальные источники, архивные материалы;

- периодические издания;

- научная и учебная литература.

2.5.3 Оформление сносок

Если необходимо пояснить отдельные данные, приведенные в реферате, дословное цитирование какого-либо материала, то эти данные следует обозначить надстрочными знаками сноски.

В том месте, где предполагается поставить ссылку, используют знак сноски в виде цифры, обычно это арабские, или символа (например, звёздочки*). Если ссылок несколько на одной и той же странице, то целесообразно использовать цифры, а не звёздочки. Знак сноски следует ставить в том месте, где заканчивается мысль автора или цитата. Сноски набирают 10-м размером шрифта. Сама сноска располагается с абзацного отступа в конце страницы, на которой они обозначены, отделив от текста короткой тонкой горизонтальной линией с левой стороны. Нумерация сносок отдельная для каждой страницы.

В библиографическое описание документа должны входить следующие сведения: фамилия и инициалы автора (если таковой имеется), полное название книги, данные о редакторе (если книга написана авторским коллективом), название города, где была издана работа, название издательства, год издания и общее число страниц, описываемой книги.

Пример - «...С 1865 года в состав Оренбургской области входили пять уездов...»¹

¹Оренбургская область за 50 лет, 1934—1983: Стат. сб. – Челябинск: Юж. Урал. кн. изд., 1984. - С. 4.

3 Информационные технологии в самостоятельной работе

3.1 Интернет и его значение в самостоятельной учебной работе

Информационные технологии все более прочно занимают позиции в образовательном процессе. Свободный доступ к электронным материалам позволяет формировать единую образовательную среду. В особенности Интернет необходим в самостоятельной работе для студентов заочного отделения. Использование электронных образовательных ресурсов, выложенных в сети Интернет возможно при написании рефератов, курсовых и творческих работ, и тем более важно, если у студента нет возможности получить бумажный вариант ресурса. Интернет

предоставляет уникальную возможность для самообразования, способствует активизации исследовательской работы и влияет на формирование информационной культуры.

Информационные технологии позволяют выйти за рамки традиционных форм обучения, и становятся одним из средств подготовки конкурентоспособных специалистов. За счет умения использовать электронные ресурсы возрастают возможности студента в самостоятельном изучении учебных дисциплин. Но даже в этом случае должно присутствовать руководство преподавателем, который направит студента в нужном направлении. Компьютер и Интернет уже не является роскошью, это необходимое средство получения знания, но в связи с этим все труднее становится контролировать самостоятельную работу студента.

Значительное место среди информационных технологий, используемых студентами, является Интернет. В особенности популярностью пользуются электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты.

К сожалению, большая часть студентов плохо ориентируется в образовательном интернет-пространстве, не учитывая, что работа с таким видом источника тоже имеет свои требования и правила. Перед началом работы необходимо для себя выделить сферу информационных интересов, круг поисковых серверов, которые более качественно индексируют нужную информацию, и выбирать более точную формулировку запроса, все это позволит значительно сократить время поиска нужной информации.

На данный момент серверы WWW содержат огромные массивы электронных ресурсов, но, к сожалению, не все из них можно считать достоверным источником знаний, так как не каждая электронная библиотека или портал применяют в своей работе стандарты отбора и организации информации. В этом случае необходимо умение студента критического осмысления полученной информации, если такое умение не сформировано, то здесь уже необходимы рекомендации преподавателя. Важно учитывать и субъективный фактор отбора материала автором сайта. Большинство сайтов содержат неупорядоченную информацию, что приводит к большим затратам времени на поиск нужного материала. В этом случае помогут

рекомендованные списки сайтов, библиографические списки, составленные преподавателями.

Условно материалы Интернета можно разделить на несколько основных видов:

- научные материалы (монографии, статьи);
- учебно-методические материалы (лекции, учебники, пособия, указания);
- мультимедийные материалы (аудио-, фото-, видеоматериалы);
- справочные материалы (энциклопедии, словари, тематические сайты).

При всем многообразии видов образовательных сайтов хотелось бы обратить особое внимание на образовательные порталы, которые относятся к сайтам смешанного типа. Информация здесь представлена в четко структурированном виде, присутствует рубрикация по научным отраслям и по видам электронных ресурсов. Но это всего лишь одна из сторон деятельности порталов. В целом, портал должен включать в себя весь комплекс сервисов, связанных с образовательным процессом, который позволит формировать единое образовательное пространство.

3.2 Региональный портал образовательного сообщества Оренбуржья

3.2.1 Направления деятельности Портала

Продолжая вышеобозначенную мысль, хотелось бы выделить инициативный проект Оренбургского государственного университета по созданию Регионального портала образовательного сообщества Оренбуржья (<http://www.orenport.ru>). Изначально данный проект «задумывался как специальная инфраструктура информационного обеспечения образовательного процесса, направленная на формирование методологической основы содержания образования, разработку методов и организационных форм обучения и воспитания, которые соответствуют

задачам развития личности обучаемого в современных условиях массовой коммуникации и глобализации».¹

«Информационно и функционально портал интегрируется как в среду созданных образовательными структурами Оренбуржья сайтов, так и в систему общероссийских образовательных порталов. Он спроектирован как единая точка входа в информационно-образовательную интернет-среду для различных категорий пользователей и участников – преподавателей, учителей, студентов, аспирантов, соискателей, администраторов образовательного процесса, школьников, абитуриентов и их родителей – всех интересующихся образовательными вопросами». И что немаловажно деятельность портала «строится на принципах соблюдения авторских и смежных прав, а также многоуровневого контроля над прохождением ресурсов и их качеством».²

Можно выделить три направления деятельности портала, интересующих нас в контексте данной работы:

- ***Информационное***

Представленные новости образования и науки на портале четко определены в логической последовательности – региональные новости, федеральные и зарубежные. (Рисунок 1.)

При этом информационная часть работы портала сводится не только к ведению новостной ленты, но и к предоставлению информации по учебным учреждениям различного уровня, руководящим и координирующим организациям в сфере образования региона. Сайты данных учреждений также могут содержать необходимые ресурсы для учебного процесса – методические разработки, библиографические списки, учебники, учебные пособия и т.д. (Рисунок 2.)

¹ Галицкая, О.А. Инициативный проект ОГУ "Региональный портал образовательного сообщества Оренбуржья" // Опыт создания интернет-ресурсов педагогами Оренбуржья: материалы региональной научно-практической конференции (в рамках проекта "Информатизация системы образования" в ходе реализации программы "Интернет-поддержка профессионального развития педагогов") / авт.-сост. В.И. Нефедова; под ред. С.А. Алешиной, В.И. Нефедовой. - Оренбург: ГУ "РЦРО", 2008. – Режим доступа: http://www.orenport.ru/images/img/1221/galickaya_oa.pdf

² Галицкая, О.А. Инициативный проект ОГУ "Региональный портал образовательного сообщества Оренбуржья" // Опыт создания интернет-ресурсов педагогами Оренбуржья: материалы региональной научно-практической конференции (в рамках проекта "Информатизация системы образования" в ходе реализации программы "Интернет-поддержка профессионального развития педагогов") / авт.-сост. В.И. Нефедова; под ред. С.А. Алешиной, В.И. Нефедовой. - Оренбург: ГУ "РЦРО", 2008. – Режим доступа: http://www.orenport.ru/images/img/1221/galickaya_oa.pdf

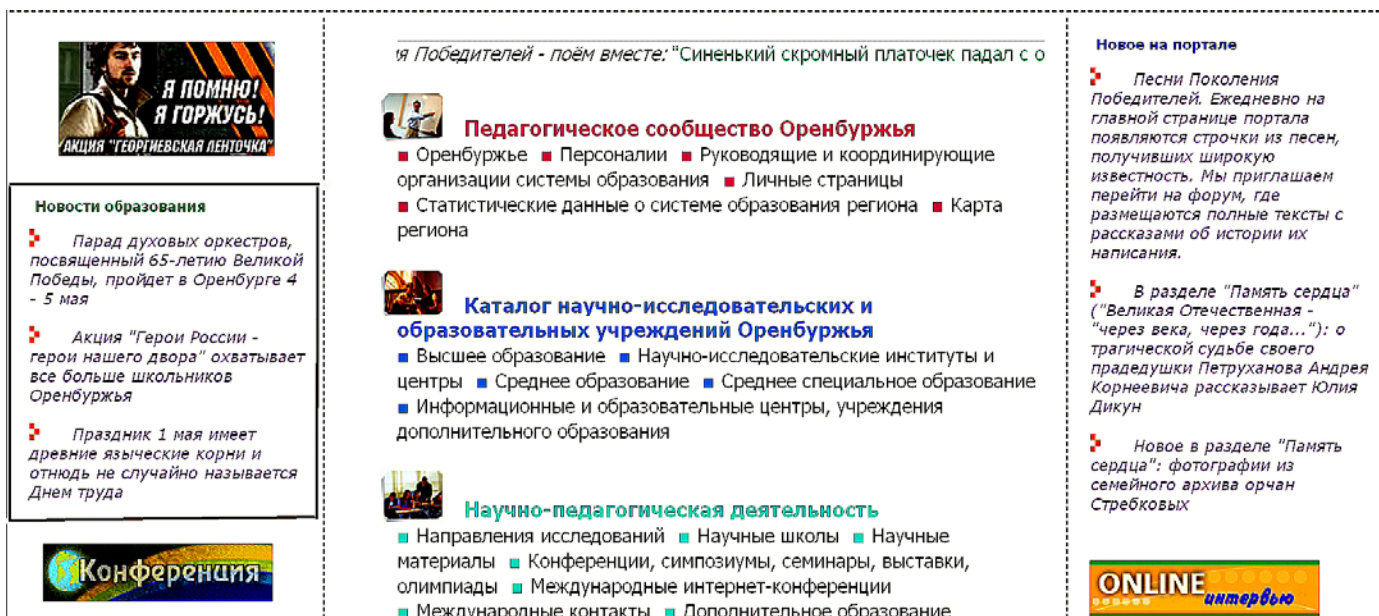


Рисунок 1 – Новости образования на Региональном портале

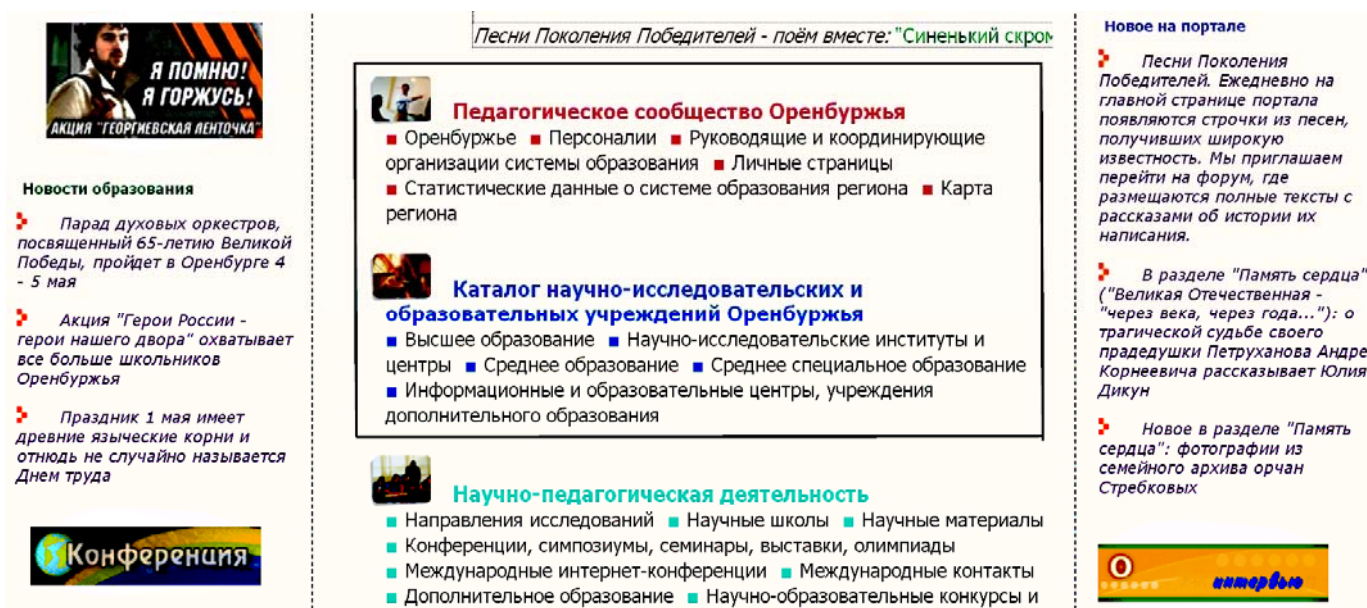
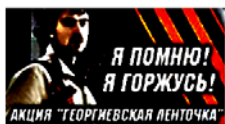


Рисунок 2 – Статистические сведения о системе образования Оренбуржья на Региональном портале

Важной частью работы является анонсирование предстоящих научных конференций, семинаров, симпозиумов, профориентационных мероприятий.

А также портал информирует о новых выставленных ресурсах. Обновление новостей происходит ежедневно. (Рисунок 3.)



Новости образования

- ❖ Парад духовых оркестров, посвященный 65-летию Великой Победы, пройдет в Оренбурге 4 - 5 мая
- ❖ Акция "Герои России - герои нашего двора" охватывает все больше школьников Оренбуржья
- ❖ Праздник 1 мая имеет древние языческие корни и отнюдь не случайно называется Днем труда



ни Поколения Победителей - поём вместе: "Синенький скромный платочек"



Педагогическое сообщество Оренбуржья

- Оренбуржье ■ Персоналии ■ Руководящие и координирующие организации системы образования ■ Личные страницы
- Статистические данные о системе образования региона ■ Карта региона



Каталог научно-исследовательских и образовательных учреждений Оренбуржья

- Высшее образование ■ Научно-исследовательские институты и центры ■ Среднее образование ■ Среднее специальное образование
- Информационные и образовательные центры, учреждения дополнительного образования



Научно-педагогическая деятельность

- Направления исследований ■ Научные школы ■ Научные материалы
- Конференции, симпозиумы, семинары, выставки, олимпиады
- Международные интернет-конференции ■ Международные контакты
- Дополнительное образование ■ Научно-образовательные конкурсы и

Новое на портале

- ❖ Песни Поколения Победителей. Ежедневно на главной странице портала появляются строчки из песен, получивших широкую известность. Мы приглашаем перейти на форум, где размещаются полные тексты с рассказами об истории их написания.
- ❖ В разделе "Память сердца" ("Великая Отечественная - "через века, через года..."): о трагической судьбе своего прадедушки Петруханова Андрея Корнеевича рассказывает Юлия Дикун
- ❖ Новое в разделе "Память сердца": фотографии из семейного архива орчан Стребковых



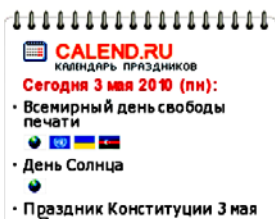
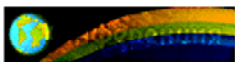
Рисунок 3 – Новые ресурсы на Региональном портале

• Научное

Широкое освещение получила научная деятельность Оренбуржья. Коллекция портала систематически пополняется новыми работами по различным научным отраслям: монографиями, сборниками материалов конференций, авторефератами и научными статьями. Научные ресурсы региона четко структурированы и в обязательном порядке представлены с аннотацией. (Рисунок 4.)

- 5 мая

- ❖ Акция "Герои России - герои нашего двора" охватывает все больше школьников Оренбуржья
- ❖ Праздник 1 мая имеет древние языческие корни и отнюдь не случайно называется Днем труда



Каталог научно-исследовательских и образовательных учреждений Оренбуржья

- Высшее образование ■ Научно-исследовательские институты и центры ■ Среднее образование ■ Среднее специальное образование
- Информационные и образовательные центры, учреждения дополнительного образования



Научно-педагогическая деятельность

- Направления исследований ■ Научные школы ■ Научные материалы
 - Анонсы
 - Диссертации и авторефераты
 - Монографии
 - Сборники научных трудов
 - Статьи
- Конференции, симпозиумы, семинары, выставки, олимпиады
- Международные интернет-конференции ■ Международные контакты
- Дополнительное образование ■ Научно-образовательные конкурсы и гранты ■ Персона. Голосuem! ■ Образовательные проекты, реализуемые в регионе ■ Наша галерея ■ Спортивные и праздничные мероприятия ■ Акции ■ Память сердца

- ❖ в разделе "Память сердца" ("Великая Отечественная - "через века, через года..."): о трагической судьбе своего прадедушки Петруханова Андрея Корнеевича рассказывает Юлия Дикун

- ❖ Новое в разделе "Память сердца": фотографии из семейного архива орчан Стребковых



Скоро
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НАУКА: СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОЕКТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Рисунок 4 – Научно-педагогическая деятельность на Региональном портале

- **Учебно-методическое**

Важным аспектом работы портала является наполнение его учебно-методическими ресурсами, созданными педагогами Оренбуржья. Методические разработки уроков, мультимедийные материалы, учебно-методическая литература (методические указания, рекомендации, учебники, учебные пособия), справочные материалы. (Рисунок 5.)

The screenshot displays the 'Образовательные ресурсы региона' (Educational Resources of the Region) section of the Regional Portal. It features a central menu with three main categories: 'Электронная библиотека портала' (Electronic library of the portal), 'Инновационные образовательные технологии' (Innovative educational technologies), and 'Компьютерные средства в образовании' (Computer tools in education). Each category lists specific resources. To the left, there are sections for 'Институты Японии' (Japan Institutes) and 'Годовая фоторепортаж' (Annual photo reportage). To the right, there is a 'Персона года' (Person of the Year) banner and a section on patriotism.

Институты Японии
i (My Day)
ы: Александр, Григорий, Федор

Электронная библиотека портала
■ Предметные области профессионального образования
■ Предметные области общего образования ■ Справочники, словари, энциклопедии ■ Библиографические списки и указатели
■ Региональный каталог электронных изданий на CD и DVD
■ Электронные базы данных ■ Образовательные ресурсы региона:
• Анонсы
• Мультимедийные материалы
• Справочные материалы
• Учебно-методические материалы
■ Система образовательных порталов России

Инновационные образовательные технологии
■ Компьютерные технологии обучения ■ Интернет-технологии обучения
■ Дистанционно-образовательные технологии обучения
■ Новаторские методики преподавания

Компьютерные средства в образовании
■ Демонстрации и моделирование процессов ■ Обучение

Гость: Профессор А.И. Чистобаев

ПЕРСОНА ГОДА
голосует!

Патриотизм - одна из определяющих черт нашего народа. Быть патриотом сегодня значит (можно выбрать несколько вариантов):
Уважать прошлое и настоящее страны, верить в будущее
Иметь русскую душу
Ощущать духовную связь с Отечеством
Гордиться свершениями предков

ГОДА". ФОТОРЕПОРТАЖ
ОКОЛЕНИЯ
ЛЕЙ. Ежедневно на странице портала я строчки из песен, их широкую известность. шаем перейти на форум, цаются полные тексты с и об истории их
ародная православная ярмарка "ОТ ПОКАЯНИЯ СЕНИЮ РОССИИ" в

Рисунок 5 – Образовательные ресурсы региона на Региональном портале

3.2.2 Электронная библиотека Портала

Значительное место в структуре портала занимает Электронная библиотека. Впечатляет подборка электронных образовательных ресурсов, это одна из наиболее сильных сторон портала, при этом важно отметить - библиотека обновляется ежедневно и каждый ресурс аннотирован.

Электронная библиотека портала подразделяется на два обширных структурных элемента:

- предметные области профессионального образования;
- предметные области общего образования.

Каждая из этих областей в свою очередь делится на рубрики по научным отраслям: естественнонаучная, физико-математическая, гуманитарная и социальная, юридическая, экономическая и т.д.

Контент портала подвергается ежедневной проверке и, в случае необходимости, корректируется. Если со временем ссылка на определенный ресурс становится не актуальной, ее сразу же меняют на новую рабочую ссылку.

Более подробно остановимся на рубрике «Отечественная история» (<http://www.orenport.ru/?doc=290>). Коллекция ресурсов, собранная на портале, представляет всю палитру электронных образовательных ресурсов, и станет существенным подспорьем для студентов при написании рефератов, курсовых, творческих работ по дисциплине «Отечественная история», и других видов творческих и научно-исследовательских работ.

В этом направлении работу портала отличает профессионально составленная подробная рубрикация по видам ресурсов, которая будет рассмотрена чуть ниже. Помимо этого по каждой рубрике будет прилагаться список ресурсов, на которые нужно обратить особое внимание при изучении дисциплины «Отечественная история».

1. Научные труды (монографии, статьи, авторефераты)

Бабкин М.А. Духовенство Русской православной церкви и свержение монархии (начало XX в. - конец 1917 г.).

Кара-Мурза С.Г. Краткий курс манипуляции сознанием.

Кара-Мурза С. Советская цивилизация. В 2-х книгах.

Люкс Л. Логика сталинизма.

Панарин А. О Державнике-Отце и либеральных носителях "эдипова комплекса".

Покровский М.Н. Своеобразие русского исторического процесса и первая буква марксизма.

Потто А.В. "Кавказская война" (в 5-ти томах).

Трубецкой Н. Европа и человечество.

Федотов Г. П. Святые Древней Руси.

Фроянов, И.Я. Киевская Русь: Главные черты социально-экономического строя.

Фроянов И. Погружение в бездну: (Россия на исходе XX века).

2. Классические работы по истории

Гумилев Н. Древняя Русь и Великая степь.

Гумилев Н. От Руси к России.

Иоанн (Снычев) митрополит Санкт-Петербургский и Ладужский.

Самодержавие духа: Очерки русского самосознания

Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций.

Данилевский Н.Я. Россия и Европа.

Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций.

Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей

Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории.

Солоневич И. Народная монархия.

Татищев В.Н. История Российская.

2. Учебно-методические разработки (УМК, методические указания и рекомендации, учебники, учебные пособия, лекции, учебные программы)

Булкин В.А. Древнерусское искусство.

Дворниченко А.Ю., Кащенко С.Г., Флоринский М.Ф. Отечественная история (до 1917 г.)

Денисов И.В. Древнейшая история Южного Урала.

Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство

История России с древнейших времен до конца XX века / А.Н. Боханов, М.М.

Горинов, В.П. Дмитренко и др.

Ратьковский И. С., Ходяков М. В. История Советской России.

Филиппов А.В. Новейшая история России, 1945-2006 гг. : Кн. для учителя.

3. Источники по истории (архивные материалы, мемуары)

Горький М. "Несвоевременные мысли" и рассуждения о революции и культуре (1917-1918 гг.).

Деникин А.И. Поход и смерть генерала Корнилова.

Жуков Г.К. "Воспоминания и размышления".

Кюстин А. де. Россия в 1839 году: в 2 т.

Повесть о разорении Рязани Батыем

Полное собрание законов Российской империи

Поучение Владимира Мономаха

"Прелестные грамоты" Степана Разина

Русская Правда

Сигизмунд Герберштейн. "Записки о Московии"

Сказание о Мамаевом побоище

Слово о полку Игореве

Соборное Уложение 1649 г

Хождение (хождение) за три моря

Черчилль У. Вторая мировая война. (В 3-х книгах).

4. Картографические материалы

Завоевание Руси татаро-монголами. Интерактивная карта

Карта земли Уральского казачьего войска.

Карты и схемы к трудам Л.Н. Гумилева.

Карты Великого Новгорода.

Карты-схемы. Великая Отечественная война.

5. Подборка тематических сайтов

Библиотека думающего о России.

Геральдика.ру.

Карикатура.ру

Образовательная электронная библиотека "Рязанские достопамятности".

Проект «1812 год».
Проект «Лица России».
Сайт «Встреча на границах».
Сайт «Наша Победа».
Самодержцы и правители российские.

6. Мультимедийные материалы (фото-, видео-, аудиокolleкции)

1418 дней. Фотоколлекция.
Великая Победа. Картинная галерея
Виртуальный каталог икон. Фотоколлекция.
Времена, когда молятся все. Документальный фильм.
Дорога к Победе. Плакаты и открытки Великой Отечественной войны.
Иконы Рублева. Фотоколлекция.
Исторические памятники городов. Фотоколлекция.
История России XX века. Фильм.
От Советского Информбюро. Аудиоматериалы
Раритеты фотохроники СССР. Великая Отечественная война. Фотоколлекция.
Российская империя в фотографиях.
Русские колокольные звоны. Фильм.
Русские церкви. Фотоколлекция.
Санкт-Петербург в открытке. Фотоколлекция.
Семь чудес России.
Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Т. 10-17. (Аудиокнига).
Старый Валаам. Фотоколлекция.

7. Справочные материалы (словари, справочники, энциклопедии)

Большаков Л.Н. Оренбургская биографическая энциклопедия.
Большаков Л.Н., Овчинников Р.В. Оренбургская пушкинская энциклопедия.
Большаков Л.Н. Оренбургская шевченковская энциклопедия.
Григоренко А. Наиболее известные календарные и хронологические системы.

Деятели революционного движения в России: Биобиблиографический словарь: От предшественников декабристов до падения царизма: [В 5 т.].

Матюшин Г.Н. Археологический словарь.

Платонов О.А. Большая энциклопедия русского народа.

Руднев В.П. Энциклопедический словарь культуры XX века.

Хмыров М.Д. Алфавитно-справочный перечень государей российских и замечательнейших особ их крови.

4 Литература обязательная и рекомендуемая (для подготовки к занятиям и написанию реферата)

4.1 Литература обязательная

Деревянко, А. П. История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова .- 3 изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009. - 568 с. - Библиогр.: с. 558-565. - ISBN 978-5-392-00123-1.

История России [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. Н. Зуев . - М. : Высш. шк., 2007. - 634 с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 631-634. - ISBN 5-9692-0093-X.

История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. Ломоносова, Ист. фак.- 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 528 с. - Прил.: с. 502-523. - ISBN 978-5-482-01692-3.

Мунчаев, Ш. М. История России [Текст] : учебник для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов .- 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма, 2008. - 784 с. - Библиогр.: с. 771-777. - ISBN 978-5-89123-896-1.

4.2 Литература рекомендуемая

Анналы экономической и социальной истории [Текст] : избранное / пер. с фр. Н. Авдониной [и др.]. - М. : Территория будущего, 2007. - 496 с. - (История. Культурология). - (Университетская библиотека Александра Погорельского История. Культурология). - ISBN 5-91129-029-4.

Александров, В. Н. История русского искусства [Текст] : крат. справ. школьника / В. Н. Александров. - Минск : Харвест, 2004. - 736 с. : ил. : фот. - Крат. слов. терминов: с. 717-718. - Имен. указ.: с. 719-726. - Хронолог. табл.: с. 727-733. - ISBN 985-13-1199-5.

Апальков, В. С. История Отечества [Текст] : учеб. пособие / В. С. Апальков, И. М. Миняева. - М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2004. - 544 с. - Прил.: с. 528-537. - Библиогр.: с. 538-539. - ISBN 5-98281-016-9. - ISBN 5-16-001696-1.

Артемов, Е. Т. Научно-техническая политика в советской модели позднеиндустриальной модернизации [Текст] : [монография] / Е. Т. Артемов ; РАН, Урал. отд-ние, Ин-т истории и археологии. - М. : РОССПЭН, 2006. - 256 с - (Экономическая история. Документы, исследования, переводы).. - ISBN 5-8243-0763-6.

Ахиезер, А. История России: конец или новое начало? [Текст] / А. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М. : Новое изд-во, 2005. - 708 с. - ISBN 5-98379-044-7.

Барсенков, А. С. История России. 1917-2007 [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 832 с - Библиогр.: с. 798-809. - Имен. указ.: с. 810-830. - ISBN 978-5-7567-0491-4.

Бригадина, О. В. История культуры России новейшего времени [Текст] : комплекс учеб.-информ. материалов / О. В. Бригадина. - Минск : Юнипресс, 2003. - 608 с. - ISBN 985-474-208-3.

Вальденберг, В. Е. Древнерусские учения о пределах царской власти [Текст] : очерки русской политической литературы от Владимира Святого до конца XVII века / В. Е. Вальденберг. - М. : Территория будущего, 2006. - 368 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского).-(История. Культурология). - ISBN 5-91129-021-9.

Великая Русь. История и художественная культура [Текст] / Д. С. Лихачев[и др.]. - М. : Искусство, 1994. - 488 с. : ил.. - Библиогр.: с. 483. - ISBN 5-210-02238-2.

Вернадский, Г. В. История России [Текст] : Киевская Русь: пер. с англ. / Г. В. Вернадский. - Тверь : ЛЕАН, М: АГРАФ, 2000. - 448 с. - (История России). - Библиогр.: с. 433-442. - ISBN 5-85929-024-1.

Вернадский, Г. В. Россия в средние века [Текст] / Г. В. Вернадский. - Тверь : ЛЕАН, М : АГРАФ, 2001. - 352 с. - (История России) - ISBN 5-85929-016-6.

Виноградов, П. Г. Россия на распутье [Текст] : историко-публицистические статьи / П. Г. Виноградов ; [пер. с англ. А. В. Антощенко, А. В. Голубева, пер. с норв. О. Н. Санниковой ; сост., предисл., коммент. А. В. Антощенко] . - М. : Территория будущего, 2008. - 576 с - (Университетская библиотека Александра Погорельского. Серия "История. Культурология" / сост. В. В. Анашвили, А. Л. Погорельский). - Примеч. и коммент.: с. 489-574. - ISBN 5-91129-006-5.

Владимирский - Буданов, М. Ф. Обзор истории русского права [Текст] / М. Ф. Владимирский - Буданов . - М. : Территория будущего, 2005. - 800 с - (Университетская библиотека Александра Погорельского. Серия "История. Культурология". - ISBN 5-7333-0172-4.

Деготь, Е. Русское искусство 20 века / Е. Деготь. - М. : Трилистник, 2002. - 224 с. - (История русского искусства; Кн.3). - Библиогр.: с. 215-220. - Указ. имен архитекторов, скульпторов, художников: с. 221-224. - ISBN 5-89480-031-5.

Дейниченко, П. Г. Полный энциклопедический справочник. История России в картах, схемах, таблицах [Текст] ; авт.-сост. П. Г. Дейниченко. - М. : ОЛМА - ПРЕСС, 2002. - 334 с. - Библиогр.: с. 330-333. - ISBN 5-224-01158-2.

Декабристы: эстетика и критика [Текст] : [сборник] / сост., вступ. статьи и коммент. Р. Г. Назарьяна, Л. Г. Фризмана . - М. : Искусство, 1991. - 491 с - (История эстетики в памятниках и документах).. - Указ. имен: с. 472.. - ISBN 5-210-02459-8.

Державный сфинкс [Текст] . - М. : Фонд Сергея Дубова, 1999. - 608 с. - (История России и дома Романовых в мемуарах современников. XVII-XX в.). - ISBN 5-89486-007-5.

Дубровская, О. Н. Краткая история войн и сражений [Текст] / О. Дубровская . - М. : РИПОЛ Классик, 2002. - 480 с. : ил. - (Краткие истории). - Загл. обл.: Краткая история войн . - ISBN 5-7905-1544-4.

Журавлев, С. В. «Маленькие люди» и «Большая история». Иностранцы московского Электрозавода в советском обществе 1920-х - 1930-х гг. [Текст] / С. В. Журавлев . - М. : РОССПЭН, 2000. - 352 с. : ил - (Социальная история России XX века).. - Библиогр.: с. 340-350. - ISBN 5-8243-0150-6.

Злобин, Ю.П. История Оренбургская: учебное пособие : в 2 ч. / Ю.П. Злобин, А.Н. Поляков. – Оренбург: Оренб. лит. агентство «ОРЛИТ-А», 2008. – Ч. 1.: С древнейших времен до 1920 года. – 224 с. – ISBN 978-5-94461-012-6.

Ибрагимова, З. Х Чеченская история [Текст] : политика, экономика, культура: вторая половина XIX века / З. Х. Ибрагимова . - М. : Евразия+, 2002. - 448 с. : ил. - Библиогр.: с.386-414. - ISBN 5-93494-068-6.

Ильина, Т. В. История искусств. Отечественное искусство [Текст] : учебник для вузов / Т. В. Ильина .- 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высш. шк., 2007. - 407 с. : ил. - Библиогр.: с. 386-394.. - Имен. указ.: с. 396-406.. - ISBN 978-5-06003705-0.

Историки и история. Жизнь. Судьба. Творчество [Текст] : В 2-х т. / Е.Б. Черняк, Б.А Тормасов. - М. : Изд-во "Остожье", 1997-1998. - (Анатомия истории). - Т. 1 : . - 1997. - 702 с. - ISBN 5-86095-095-0.

История и антиистория: Критика "Новой хронологии" академика А.Т. Фоменко. - М. : Языки русской культуры, 2000. - 529 с. : ил. - (Studia historica. Series minor). - ISBN 5-7859-0146-3.

История внешней политики России. Вторая половина XIX века (от Парижского мира 1856 г. до русско-французского союза) [Текст] / отв. ред. В. М. Хевролина ; Ин-т российской истории РАН. - М. : Междунар. отношения, 1999. - 384 с. : ил. - (История внешней политики России. Конец XV в.-1917 г. / отв. ред. А. Н. Сахаров). - ISBN 5-7133-1010-8.

История Оренбуржья [Текст] : учебное пособие. / сост. и науч. ред. Л.И. Фурорьянский. - Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996. - 351 с. - ISBN 5-88788-007-4.

История Отечества [Текст] : учебник для вузов / под ред. Г. Б. Поляка .- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Единство, 2002. - 655 с. : ил. - ISBN 5-238-00461-3.

История Отечества [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / отв. ред. В. Н. Шевелев .- 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Феникс, 2007. - 604 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 598. - ISBN 978-5-222-11963-1.

История Отечества с древнейших времен до наших дней : Энциклопедический словарь / Б. Ю. Иванов, В. М. Карев, Е. И. Куксина . - М. : Большая Российская энциклопедия, 1999. - 656 с. - ISBN 5-85270-287-0.

История России [Текст] : учеб. пособие для самост. работы / под ред. Л. И. Семенниковой .- 2-е изд., испр. и доп. - М. : Университет, 2000. - 400 с - ISBN 5-8013-0104-6.

История России: учебник / Под общ. ред. Ю. И. Казанцева, В. Г. Деева. - М.; Новосибирск : ИНФРА-М: Сибирское соглашение, 2001. - 472 с - (Высшее образование).. - ISBN 5-16-000124-7. - ISBN 5-8479-0012-0.

История России. С начала XVIII до конца XIX века [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. А. Н. Сахарова . - М. : АСТ, 2001. - 544 с. - ISBN 5-17-009096-X.

История России (Россия в мировой цивилизации) [Текст] : курс лекций / под ред. А. А. Радугина . - М. : [Б. и.], 2004. - 352 с. - ISBN 5-98685-003-3.

История России XIX - начала XX вв. [Текст] : учеб. для ист. ун-тов / под ред. В. А. Федорова . - М. : Зерцало, 2000. - 752 с. - Библиогр.: с. 722-743. - ISBN 5-8078-0036-2.

История России с древнейших времен до конца XVII века [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. П. Новосельцев [и др.]; отв. ред. А. Н. Сахаров, А. П. Новосельцев. - М. : АСТ, 2000. - 576 с. - ISBN 5-237-02246-4.

История России с древнейших времен до конца XX века : в 2 кн. [Текст] : учеб. пособие для вузов / А.Н. Боханов, [и др.] - М.: ООО "Издательство АСТ", 2001. - 608 с. - ISBN 5-17-010273-9.

История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / под ред. А. Н. Сахарова . - М. : Проспект, 2009. - 766 с - ISBN 978-5-392-00168-2.

История Российской культуры. XIV - XX вв. Имена и факты / отв. ред. В. П. Мещеряков . - М. : Московский лицей, 2000. - 624 с. : табл. - ISBN 5-7611-0207-2.

История русской архитектуры: учебник / под общ. ред. Ю.С. Ушакова, Т.А. Славиной.- 2-е изд., переработ. и доп. - СПб. : Стройиздат, 1994. - 600с. : ил. - ISBN 5-247-00728-7.

История человечества : в 8 т. / под общ. ред. А. Н. Сахарова. - М. : ЮНЕСКО. - ISBN 5-89317-154-3. – **Т. 8 : Россия.** - 2003. - 756 с. : ил. - ISBN 5-89317-184-5.

Калашников, В. Боги древних славян [Текст] / В. Калашников . - М. : Белый город, 2002. - 48 с. : ил - (История России).. - ISBN 5-7793-0368-1.

Карамзин, Н. М. История государства Российского [Текст] / Н. М. Карамзин . - М. : Эксмо, 2002. - 1024 с. : ил. - ISBN 5-04-007941-9.

Кара-Мурза С. Советская цивилизация: В 2 кн. / С. Кара-Мурза. – М. : – Изд-во: Эксмо-Пресс, 2002. – 640 с. - ISBN 5-04-009877-4.

Кара-Мурза С.Г. Краткий курс манипуляции сознанием / С.Г. Кара-Мурза. - М. : Эксмо / Алгоритм-книга, - 2003. - 448 с. - ISBN: 5-699-03554-0.

Кара-Мурза, А. А. Интеллектуальные портреты [Текст] : очерки о русских политических мыслителях XIX-XX вв.: Александр Герцен, Борис Чичерин, Иван Аксаков, Николай Хомяков, Павел Милюков, Александр Корнилов, Иван Алексинский, Петр Струве, Михаил Осоргин, Семен Португейс, Георгий Федотов, Владимир Вейдле / А. А. Кара-Мурза . - М. : [Б. и.], 2006. - 184 с - ISBN 5-9540-0061-1.

Каррер д'Анкосс, Э. Ленин [Текст] / Э. Каррер д'Анкосс. - М. : РОССПЭН, 2002. - 384 с - (Советская история в зарубежной историографии). - ISBN 5-8243-0352-5.

Карташев, А. В. История Русской Церкви [Текст] / А. В. Карташев . - М. : Эксмо, 2004. - 912 с. : ил. - Библиогр.: с. 847-876.. - ISBN 5-699-07215-2. - ISBN 5-699-07317-5. - ISBN 5-699-07374-4.

Кириллин, В. А. Страницы истории науки и техники [Текст] / В. А. Кириллин . - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Наука, 1989. - 493 с. : ил - (Наука. Мировоззрение. Жизнь).. - Указ. имен: с. 488-493.. - ISBN 5-02-006550-1.

Кириллов, В. В. История России. VI-XXI век [Текст] : справочник / В. В. Кириллов, Г. М. Кулагина . - М. : Эксмо, 2004. - 560 с. - (За рамками школьного учебника). - Им. указ.: 548-554. - Понятийно-терминолог. указ.: с. 555-560. - ISBN 5-699-08668-4.

Ключевский, В. О. Русская история [Текст] : полный курс лекций: в 3 кн. / В. О. Ключевский . - Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. **Кн. 1** : . - 2000. - 608 с. - ISBN 5-222-00205-5; **Кн. 2** : . - 2000. - 608 с. - ISBN 5-222-00206-3; **Кн. 3** : . - 2000. - 576 с. - ISBN 5-222-00207-1.

Ковалевский, М. М. Очерки по истории политических учреждений России [Текст] / М. М. Ковалевский . - М. : Территория будущего, 2007. - 240 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского).-(История. Культурология). - ISBN 5-91129-039-1.

Кожин, В. В. История Руси и русского слова [Текст] / Вадим Кожин . - М. : Эксмо-Пресс, 2001. - 512 с. - (История России. Современный взгляд). - Библиогр. в примеч. с. 477-510. - ISBN 5-04-008437-4.

Кожин, В. В. Россия. Век XX-й (1901-1939) [Текст] / В. В. Кожин . - М. : ЭКСМО-Пресс, 2002. - 448 с. - (История России. Современный взгляд). - ISBN 5-04-008596-6.

Кожин, В. В. Победы и беды России [Текст] / В. В. Кожин . - М. : ЭКСМО-Пресс, 2002. - 512 с. - (История России. Современный взгляд). - ISBN 5-04-009292-X.

Козлов, С. А. Аграрные традиции и новации в дореформенной России (центрально-нечерноземные губернии) [Текст] / С. А. Козлов ; Рос. академия

наук; Ин-т рос. истории . - М. : РОССПЭН, 2002. - 560 с. : ил - (Экономическая история. Документы, исследования, переводы).. - ISBN 5-8243-0243-X.

Конькова, Е. А. Популярная история русской живописи / авт.-сост. Е. А. Конькова . - М. : Вече, 2002. - 512 с. : ил. - ISBN 5-7838-1156-4 .

Красильников, С. А. Серп и молот. Крестьянская ссылка в Западной Сибири в 1930-е годы [Текст] / С. А. Красильников. - М. : РОССПЭН, 2003. - 288 с. : ил. - (Социальная история России XX века). - ISBN 5-8243-0386-X.

Кузахметов, Р. К. История казачества в песенно-поэтическом творчестве Оренбургского края / Р. К. Кузахметов // Казачество России в XX веке : всероссийская научно-практическая конференция: материалы и тезисы / науч. ред. Л. И. Футорянский. - Оренбург : Агентство ПРЕССА, - 2000. - С. 69-73.

Кузахметов, Р. К. Татарская творческая интеллигенция Оренбуржья в годы Великой Отечественной войны: вклад в борьбу с фашизмом / Р. К. Кузахметов // Южный Урал - великой Победе : материалы регион. науч.-практической конференции, посвященной 60-летию Победы над гитлеровской Германией / отв. ред. В. А. Бондаренко ; Адм. Оренбург. обл. [и др.]. - Оренбург : [Б. и.], - 2005. - С. 164-170.

Кусков, В. В. История древнерусской литературы [Текст] : учебник для вузов / В. В. Кусков .- 8-е изд. - М. : Высш. шк., 2008. - 336 с. - Библиогр.: с. 322-325. - Указ. произведений: с. 326-330. - Указ. имен авторов: с. 331-334. - ISBN 978-5-06-005930-4.

Культура Оренбургского края: история и современность [Текст] : [материалы Вторых Большаковских чтений]: сб. науч. статей / науч. ред. С. В. Любичанковский ; Администрация г. Оренбурга. - Оренбург : Димур, 2006. - 252 с. - Библиогр. в примеч. - ISBN 5-7689-0151-5.

Лабузов, В.А. История Оренбургская: учебное пособие : в 2 ч. / В.А. Лабузов, Л.И. Футорянский. – Оренбург: Оренб. лит. агентство «ОРЛИТ-А», 2008. – Ч. 2.: Попытка построения социализма. Переход к рыночной экономике 1920-е – конец XX века. – 196 с. – ISBN 978-5-94461-013-3.

Леонтович, В. В. История либерализма в России: 1762-1914 [Текст] / В. В. Леонтович; под ред. А. И. Солженицина. - М. : Русский путь. Полиграфресурсы, 1995. – 549 с. - (Исследования новейшей русской истории). - ISBN 5-85887-006-6.

Леонтьев, К. Н. Поздняя осень России [Текст] / К. Н. Леонтьев. - М. : Аграф, 2000. - 336 с. - (Новая история). - ISBN 5-7784-0104-3.

Лифшиц, Л. Русское искусство X-XVII веков [Текст] / Л. Лифшиц. - М. : Трилистник, 2000. - 184 с - (История русского искусства ; Кн.1).. - Библиогр.: с. 177-182.. - Указ. имен архитекторов, скульпторов, художников: с. 183-184.. - ISBN 5-89480-029-3.

Лурье, Ф. М. Российская и мировая история : в табл.: учеб.-справ. пособие для школ, гимназий и лицеев / Ф. М. Лурье. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Золотой век, 2001. - 304 с. - Библиогр.: с. 300. - ISBN 5-342-00048-3.

Любавский, М. К. Лекции по древней русской истории до конца XVI века : учеб. пособие / М. К. Любавский. - 4-е изд., доп. . - СПб. : Лань, 2000. - 480с. - (Мир культуры, истории и философии). - ISBN 5-8114-0300-3.

Макушин, А. В. Павел Николаевич Милюков: труды и дни (1858-1904) : моногр. / А. В. Макушин, П. А. Трибунский. - Рязань : Частный изд. П.А. Трибунский, 2001. - 439 с. : ил. - (Новейшая рос. история: исслед. и док.). - Библиогр.: с. 427-438. - ISBN 5-94473-001-3.

Мельников, Ф. Е. Краткая история древнеправославной (старообрядческой) церкви [Текст] / Ф. Е. Мельников; М-во образования Рос. Федерации; Барнаул. гос. пед. ун-т. - Барнаул : [Б. и.], 1999. - 556 с. : ил. - ISBN 5-88210-012-7.

Милюков, П. Н. История второй русской революции [Текст] / П. Н. Милюков. - М. : РОССПЭН, 2001. - 767 с. - ISBN 5-8243-0152-2.

Миронов, Б. Н. Социальная история России периода империи (18 - начало 20 в.) [Текст] : генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства: в 2 т. / Б. Н. Миронов. - 2-е изд., испр. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2000. - ISBN 5-86007-247-3.

Миронов, Г.Е. История государства Российского [Текст] : ист.-библиогр. очерки: XIX в / Г.Е. Миронов; Рос. гос. б-ка. - М. : Книжная палата, 1995. - 734 с. - ISBN 5-7000-0387-2.

Некрасова, М. Б. История России [Текст] : учеб. пособие / М. Б. Некрасова. - М. : Юрайт, 2005. - 365 с. - Библиогр.: с. 364-365. - ISBN 5-94879-203-X.

Нефедов, С. А. Факторный анализ исторического процесса. История Востока [Текст] / С. А. Нефедов. - М. : Территория будущего, 2008. - 752 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского. Серия "История. Культурология" / сост. В. В. Анашвили, А. Л. Погорельский). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 5-91129-026-X.

О начале войн и смут в Московии / И. Масса, П. Петрей. - М. : Фонд Сергея Дубова. Рита-Принт, 1997. - 560 с. - (История России и Дома Романовых в мемуарах современников. 17-20вв.). - ISBN 5-89486-001-6.

Отечественная история [Текст] : метод. указ. и рек. для студентов заоч. формы обучения / Н. Б. Шебаршова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2005. - 93 с.

Отечественная история для технических вузов [Текст] : учеб. пособие / под ред. В. В. Фортунатова. - СПб. : Питер, 2005. - 528 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-94723-777-6.

Перевороты и войны [Текст] / Х. Манштейн, Б. Миних, Э. Миних, Неизвестный автор. - М. : Фонд Сергея Дубова. Рита-Принт, 1997. - 576 с. - (История России и Дома Романовых в мемуарах современников. 17-20вв.).. - Указ.: с. 505-564.. - ISBN 5-89486-004-0.

Петухов, Д. А. Победители [Текст] / Д. А. Петухов, М. Н. Петухова. - М. : Метагалактика, 2005. - 320 с. - (История). - ISBN 5-85141-094-9.

Платонов, С. Ф. Полный курс лекций по русской истории [Текст] / С. Ф. Платонов. - СПб. : Кристалл, 2000. - 840 с. - (Веги истории). - Именной указ.: с. 819-825. - ISBN 5-306-00003-7.

Платонов, С. Ф. Смутное время [Текст] : учеб. пособие для вузов / С. Ф. Платонов . - СПб. : Лань, 2001. - 480 с. - (Мир культуры, истории и философии). - ISBN 5-8114-0263-5.

Поляков, А. Н. Проблемы методологии в исторической науке [Текст] / А. Н. Поляков . - Оренбург : Оренбургская губерния, 2002. - 35 с.

Поляков, А. Н. Историография русской истории [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Н. Поляков . - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2009. - 137 с. - Библиогр.: с. 131-136. - ISBN 978-5-7410-0886-7.

Поляков, А. Н. Киевская Русь как цивилизация [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Поляков; М-во образования и науки РФ, Гос. образов. учреждение высш. проф. образования "ОГУ". - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2010. – Режим доступа: <http://artlib.osu.ru/web/books/work09/work301.pdf>

Поспеловский, Д. Тоталитаризм и вероисповедание [Текст] / Д. Поспеловский . - М. : Библейско-богословский ин-т св. апостола Андрея, 2003. - 660 с. - (История церкви). - Библиогр.: с. 653-655. - ISBN 5-89647-074-6.

Пушкарев, С. Г. Обзор русской истории [Текст] / С. Г. Пушкарев . - Ставрополь : Кавказский край , 1993. - 416 с. - ISBN 5-86722-187-3.

Ратьковский, И.С. История Советской России [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. С. Ратьковский, М. В. Ходяков . - СПб. : Лань, 2001. - 416 с. - (Мир культуры, истории и философии). - Библиогр.: с. 408-412. - ISBN 5-8114-0373-9.

Российский либерализм: идеи и люди [Текст] / под ред. А. А. Кара-Мурзы . - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Новое изд-во, 2007. - 904 с. - Библиогр.: с. 896. - ISBN 978-5-98379-093-3.

Российское предпринимательство: история и возрождение : в 3 кн. / под ред. Ю. В. Волкова. - М. : Русское Деловое Агенство, 1997. - ISBN 5-900349-03-9.

Российская промышленная политика и проблемы индустриализма [Текст] / сост. С. Г. Кара-Мурза ; под ред. И. О. Шурчкова, Д. И. Пискунова. - М. : ИКК РИА, 1994. - 248 с. : ил.. - Пер. изд.: Industrial Policy of Russia and The Problems of Industrialism / composed by S. G. Kara-Murza. - М., 1994 - ISBN 5-86767-004-X.

Русская интеллигенция. История и судьба [Текст] / сост. Т. Б. Князевская ; РАН; Науч. совет по истории мировой культуры. - М. : Наука, 2000. - 423 с. - ISBN 5-02-011803-6.

Савельзон, В. Л. Оренбургская история в лицах [Текст] : 50 портр. на фоне эпохи / В. Л. Савельзон . - Оренбург : Юж. Урал, 2000. - 320 с - ISBN 5-94162-001-2.

Самошкин, В. В. Антоновское восстание [Текст] : Имен. указ.: с. 351-357 / В. В. Самошкин . - М. : Русский путь, 2005. - 360 с. - (Исследования новейшей русской истории / ред. А. И. Солженицын; вып. 9). - Имен. указ.: с. 351. - ISBN 5-85887-212-3.

Татищев, В. История Российская [Текст] : в 3 т. / В. Татищев. - М. : АСТЕрмак, 2005. - (Классическая мысль). - ISBN 517-013378-2.

Терещенко, А. В. История культуры русского народа [Текст] / А. В. Терещенко . - М. : Эксмо, 2007. - 736 с : ил. - Примеч.: с. 704-729. - ISBN 5-699-17864-3. - ISBN 978-5-699-17866-7. - ISBN 5-699-17874-0. - ISBN 978-5-699-21066-4.

Тимофеев, Л. М. Кусок истории: 1993-1996: заметки публициста / Л. М. Тимофеев; Рос. гос. гуманит. ун-т. - М. : РГГУ, 2003. - 574 с. - (История и память). - ISBN 5-7281-0668-4.

Тимошина, Т. М. Экономическая история России [Текст] : учеб. пособие для вузов / Т. М. Тимошина ; под ред. М. Н. Чепурина.- 10-е изд., доп. - М. : Юстицинформ, 2003. - 416 с. - ISBN 5-7205-0515-6.

Типпельскирх, К. История второй мировой войны [Текст] : 1939-1945 / Курт фон Типпельскирх . - СПб.; М. : Полигон: АСТ, 1998. - 795 с. : ил. - ISBN 5-89173-022-7.

Утверждение династии [Текст] / А. Роде [и др.]. - М. : Фонд Сергея Дубова: Рита-Принт, 1997. - 544 с. - (История России и Дома Романовых в мемуарах современников. 17-20 вв.). - Указ.: с. 418-538. - ISBN 5-89486-002-4.

Уткин, А. И. Россия и Запад: история цивилизаций [Текст] : учеб. пособие / А. И. Уткин . - М. : Гардарики, 2000. - 574 с - ISBN 5-8297-0024-7.

Федоров, В. А. Сперанский М.М. и Аракчеев А.А.: учебное пособие / В. А. Федоров. - М. : Изд-во МГУ: Высш. шк., 1997. - 255 с : ил. - (История в лицах). - Библиогр.: с. 248-255. - ISBN 5-211-03754-5.

Федоров, В.А. История России. 1861-1917 : учеб. для вузов / В.А. Федоров . - 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2003. - 384 с. : карты. - ISBN 5-06-003478-X.

Фроянов, И. Я. Былинная история: Работы разных лет / И. Я. Фроянов, Ю. И. Юдин ; под ред. К. В. Чистова. - СПб. : Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1997. - 592 с. - ISBN: 5-288-01961-4.

Фроянов, И.Я. Киевская Русь: Главные черты социально-экономического строя / И.Я. Фроянов. - СПб. : Издательство С.-Петербургского университета, 1999. - 372 с. - ISBN 5-288-02402-2.

Фроянов, И. Я. Погружение в бездну: Россия на исходе XX века / И. Я. Фроянов . - М. : Эксмо, 2009. - 448 с. - 978-5-699-34608-0.

Футорянский, Л.И. Люди и судьбы Оренбургского края [Текст] / Л. И. Футорянский . - Оренбург : Оренбург. губерния, 2000. - 77 с.

Футорянский, Л. И. Казачество России в преддверии Гражданской войны [Текст] : 26 окт. 1917г.- март 1918г. : моногр. / Л. И. Футорянский . - Оренбург : ООО Агентство Пресса, 2000. - 98 с.

Футорянский, Л. И. Казачество России в огне Гражданской войны (1918-1920 гг.) [Текст] / Л. И. Футорянский ; Ин-т истории Урала и казачества России. - Оренбург : ОГУ, 2003. - 474 с.

Футорянский, Л. И. Оренбуржье - во имя Победы [Текст] : (60 лет разгрома фашистской Германии) / Л. И. Футорянский . - 2-е изд., доп. - Оренбург : ОГУ, 2004. - 110 с - ISBN 5-7752-0098-5.

Хисамудинова, Р. Р. Антикрестьянская сущность указа Президиума Верховного Совета СССР от 2 июня 1948 г. и его осуществление на Урале [Текст] / Р. Р. Хисамудинова // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2002. - N 8. - С. 56-62. - Библиогр.: с. 61-62 (41 назв.).

Хисамудинова, Р. Р. Война и заготовки сельскохозяйственной продукции на Урале / Р. Р. Хисамудинова // Южный Урал - великой Победе :

материалы регион. науч.-практической конференции, посвященной 60-летию Победы над гитлеровской Германией / отв. ред. В. А. Бондаренко ; Адм. Оренбург. обл. [и др.]. - Оренбург : [Б. и.], - 2005. - С. 94-103.

Хисамутдинова, Р. Р. Ошибки и просчеты, допущенные при укрупнении колхозов Урала в 1950-1952 гг. [Текст] / Р. Р. Хисамутдинова // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2002. - N 7. - С. 146-151. - Библиогр.: с. 151 (27 назв.).

Хоскинг, Дж. История Советского Союза [Текст] / Дж. Хоскинг. - Смоленск : Русич, 2000. - 496 с. - (Популярная историческая библиотека). - ISBN 5-8138-0213-4. - ISBN 0-00-686205-5.

Хрестоматия по отечественной истории (1914-1945) [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. А. В. Киселева, Э. М. Щагина. - М. : ВЛАДОС, 1996. - 896 с. - ISBN 5-87065-082-8.

Хуторской, В. Я. История России. От Рюрика до Ельцина [Текст] / В. Я. Хуторской. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Новый век, 2000. - 560 с. - Библиогр.: с. 550-559. - ISBN 5-8235-0003-3.

Цимбаев, Н. И. История России XIX - начала XX вв. [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. И. Цимбаев. - М. : Эксмо: Филолог. общ-во "Слово", 2004. - 448 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-8123-0244-8.

Чернобаев, А. А. Историки России. Кто есть кто в изучении отечественной истории [Текст] : биобиблиографический словарь / А. А. Чернобаев ; под ред. В. А. Динеса. - Саратов : Изд. центр. Саратов. гос. экон. академии : Летопись, 1998. - 440 с. - ISBN 5-87039-103-X.

Чернова, М. Н. Великая Отечественная война [Текст] : предыстория и начальный этап / М. Н. Чернова. - М. : Чистые пруды, 2005. - 32 с. - (Библиотечка "Первого сентября", серия "История" ; вып. 3). - ISBN 5-9667-0052-4.

Шамбаров, В. Е. Белогвардейщина [Текст] / В. Е. Шамбаров. - М. : ЭКСМО - Пресс, 2002. - 640 с. - (История России. Современный взгляд). - ISBN 5-04-009519-8.

Шамбаров, В. Е. Государство и революция [Текст] / В. Е. Шамбаров . - М. : ЭКСМО - Пресс, 2002. - 608 с. - (История России. Современный взгляд). - ISBN 5-04-010331-X.

Экономическая история России XIX-XX вв. : современный взгляд [Текст] / отв. ред. В. А. Виноградов . - М. : РОССПЭН, 2001. - 624 с. - Библиогр.: с. 605-620.. - ISBN 5-8243-0146-8.

Юшков, С.В. История государства и права России (9-19 вв.): учеб. пособие для вузов / С.В. Юшков. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. - 736 с. - (Учеб., учеб. пособия). - ISBN 5-222-03607-7.

Ягудина, О.В. Деятельность старообрядческих наставников Австрийского согласия в роли миссионеров на территории Уральского и Оренбургского казачьих войск во второй половине XIX века [Текст] / О.В. Ягудина // Актуальные проблемы региональной истории : материалы I региональной научно-практической конференции / отв. ред. И.А. Шебалин. – Орск: Изд-во ОГТИ, 2007. – С. 84-90.

Ягудина, О.В. Миссионерская деятельность протоиерея Ксенофонта Крючкова на территории Оренбургской епархии в 80-х гг. XIX века [Текст] / О.В. Ягудина // Актуальные проблемы региональной истории : материалы межвузовской конференции / отв. ред. И.А. Коробецкий. – Орск, 2009. – С. 55-58.

Яковкина, Н. И. История русской культуры. 19 век: учеб. пособие для вузов / Н. И. Яковкина . - СПб. : Лань, 2000. - 576 с. - (Мир культуры, истории и философии) - ISBN 5-8114-0243-0.

Яковер, Л. Б. Занимательные истории из русской истории (19 век) / Л. Б. Яковер . - М. : Сфера, 2000. - 288 с. - ISBN 5-89144-103-9.

Приложение А
(обязательное)

Пример оформления титульного листа реферата

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра отечественной истории

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Отечественная история»

Реформы патриарха Никона и раскол русской православной церкви

Руководитель
доцент кафедры отечественной
истории, к.и.н.

_____Иванов И.И.

Исполнитель
студент факультета экономики и
управления 1 группы 06ЭУП-1

_____Петров П.П.

Оренбург 2010

Приложение Б

(обязательное)

Пример оформления содержания реферата

Тема: Значение торговых путей в становлении Киевского государства

Содержание

Введение.....	3
1. Роль пути «из варяг в греки» в становлении Киевской державы.....	5
1.1 Возникновение городов на протяжении пути.....	5
1.2 Торговля и торговые отношения с Византией, а также роль военных походов в их формировании.....	7
1.3 Роль реформ княгини Ольги в отношениях с Византией.....	9
2. Великий Волжский путь и его роль в становлении Киевской державы.....	11
2.1 Возникновение городов на Великом Волжском пути, а так же его география.....	11
2.2 Роль Великого Волжского пути в объединении народов, и совершаемые ими торговые отношения.....	14
2.3 Влияние русских князей на использование Великого Волжского пути.....	16
Заключение.....	18
Список использованных источников.....	20
Приложение А.....	21

Приложение В

(обязательное)

Пример оформления списка использованных источников

Список использованных источников

- 1 Бушуев, СВ. История государства Российского: историко-библиографические очерки IX—XVI вв. / С.В.Бушуев, Г.Е.Миронов - М. : Книжная палата, 1991 - С. 81—98.
- 2 Вернадский, Г.В. История России: Древняя Русь: пер. с англ. / Г.В.Вернадский; гл. ред. Б. Николаев. - Тверь: ЛЕАН, М. : АГРАФ, 2000. -С. 46—98.
- 3 Гумилев, Л.Н. От Руси до России: очерки этнической истории / Л. П. Гумилев; [послесл. С.Б.Лаврова]. - М.: Айриспресс, 2006. - 320 с.
- 4 История государства Российского: Жизнеописания. XX век. – М. : Книжная палата, 2001. - 528 с.
- 5 Каргалов, В.В. Полководцы Древней Руси. / В.В.Каргалов, А.Н.Сахаров -М. : Молодая гвардия, 1985. - 575 с.
- 6 Откуда есть пошла Русская земля. – М. : Политиздат, 1960. - 180 с.
- 7 Рыбаков, Б.А. Киевская Русь и русские княжества. / Б.А.Рыбаков - М. : ВЛАДОС, 1993. -351 с.
- 8 Рыбаков, Б.А. Мир истории. Начальные века русской истории. / Б.Л.Рыбаков - М. : Молодая Гвардия, 1984. - 351 с.
- 9 Рыбаков, Б.А. Язычество древних славян. / Б.А.Рыбаков - М. : Молодая гвардия, 1981.-322 с.
- 10 Хрестоматия по истории России. В 4-х т. / сост. И.В. Бабич - М.: Международные отношения, 1994.-Т. 1

Приложение Г

(справочное)

Терминологический словарь к самостоятельной учебной и научно-исследовательской работе студентов с использованием интернет-ресурсов

Библиографическая запись – является наименьшей единицей библиографического списка (в нашем случае частью списка литературы по реферату), включающая в себя заголовок издания и его библиографическое описание. Служит для определения документа.

Библиографическое описание – бывает кратким и расширенным, и является частью библиографической записи, включает в себя набор библиографических сведений издания (автор, название, порядковый номер издания, город, где издано, название издательства, году выпуска, общее число страниц, и т. д.).

Библиографическая ссылка - является частью справочного аппарата документа, содержит библиографические сведения о цитируемом материале, вне зависимости прямое это цитирование или же переработка, включает необходимые и достаточные для идентификации издания. Библиографическая ссылка схожа с библиографическим описанием, но если в описании ставится общее число страниц, используемого издания, то в ссылке лишь номера страниц, откуда взят непосредственно цитируемый отрывок.

Образовательный веб-сайт – многоуровневое объединение образовательных ресурсов и сервисов, предоставляет быстрый доступ к различным сервисам.

Интернет - всемирная компьютерная сеть, которая объединяет множество компьютеров, соединенных друг с другом каналами связи.

Конспект – является кратким, логичным изложением какого-либо источника (монографии, лекции, доклада и тд.).

Контент – содержание веб-сайта в виде текстовых, графических, мультимедийных материалов.

Монография – научный труд одного или нескольких авторов (коллективная монография), раскрывающий какую-либо научную проблему с наибольшей полнотой.

Научно-исследовательская работа – научная деятельность, связанная с изучением источников, проведением научных экспериментов для получения новых знаний.

Реферат – доклад в письменном виде, в котором анализируются и обобщаются несколько источников.

Самостоятельная работа – это особая форма организации деятельности учащихся, при которой выполняются учебные задачи без непосредственной помощи педагога.

Тезисы – кратко сформулированные основные мысли доклада, реферата, курсовой, монографии и т.д.

Учебник – это вид учебной литературы, в которой в структурированном виде излагается основной материал определенной дисциплины.

Цитирование – ссылка на источник, свободное использование произведения непосредственно или в переработанном виде.

Электронные образовательные ресурсы – это образовательные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства, бывают текстовыми, визуальными, звуковыми, или же сочетающими в себе все вышеперечисленные виды.

Приложение Д

(рекомендуемое)

Список тем рефератов по дисциплине «Отечественная история»

1. Роль исторической науки в развитии человеческого общества.
2. Происхождение славян. Дискуссии о прародине славян (по данным археологии, этнографии, лингвистики).
3. Образование государства у восточных славян. Норманнская теория.
4. Нравы и обычаи населения Восточно-европейской равнины эпохи Киевской Руси.
5. Вечевая демократия, князь и дружина, город и ремесло в Древнерусском государстве.
6. Мир кочевников Великой Степи и Древняя Русь: борьба и сотрудничество.
7. Языческая культура и ее традиции на Руси: верования, божества, праздники.
8. Особенности русского православия. Значение принятия Киевской Русью восточного варианта христианства.
9. Первые русские святые. Роль церкви в духовной и политической жизни Древнерусского государства.
10. Полководцы Древней Руси.
11. Русские летописи об истории Древней Руси (возникновение письменности, древнейшие источники, история их изучения).
12. Киевская Русь и Византия. История взаимоотношений.
13. Монголы и Русская земля. Дискуссии в русской историографии (XIX—XX вв.).
14. Новгородская боярская республика: политическое устройство, проблемы внешней и внутренней политики в XII—XV вв.
15. Образование Золотой Орды и её судьба.
16. Русская Правда как исторический документ.
17. История Псковской и Новгородской республик.
18. Сергей Радонежский и его значение в развитии православной цивилизации.
19. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов в XIII в.
20. «Повесть временных лет» - древнейший летописный источник по истории России.
21. Иван Калита - основатель московской династии.
22. Московское княжество при Дмитрии Донском. Куликовская битва.
23. Образование единого Российского государства. Иван III и Василий III. Свержение ордынского ига.
24. Великий князь и Боярская Дума. Дворцово-вотчинная и приказная система при Иване III.

25. Взаимоотношения Руси с Литвой и Польшей в XIII-XV вв.
26. Символика, титулатура, геральдика Московского царства.
27. Опричнина и её оценка в отечественной исторической науке.
28. История Земских соборов.
29. Московский Кремль и его роль в истории Московского государства.
30. Андрей Рублёв и его школа.
31. Государственно-церковные отношения в XIII-XV вв.
32. Законодательство средневековой Руси: Судебники 1497 г. и 1550 г.
33. История крепостного права.
34. Сословно-представительные учреждения России в XVI - XVII вв.: основные этапы становления.
35. Царь Иван Грозный: оценки его личности и деятельности крупнейшими историками.
36. «Избранная рада» и административно-политические реформы середины XVI века.
37. «Московский парламент»: вековая история Земских соборов в России.
38. Феномен казачества и его роль в политической жизни Восточной Европы в XVI—XVIII вв.
39. Смутное время: возможные альтернативы развития и поиск нетрадиционных форм политической власти.
40. Борис Годунов: путь к престолу, сущность, методы и результаты политики.
41. Минин и Пожарский — организаторы и руководители борьбы против иностранной интервенции.
42. Лжедмитрий I и исторические шансы России.
43. Истоки Смутного времени, его оценки в трудах ведущих историков дореволюционной, советской и современной отечественной историографии.
44. Ермак и борьба за присоединение Сибири к России.
45. Развитие книгопечатания в России. Иван Фёдоров и его деятельность.
46. Положение сословий в России и Соборное Уложение 1649 г.
47. Эволюция сословного строя в России в XVI - XIX вв.
48. Развитие городов, торговли, товарообмена и мануфактурного производства в России XVII века.
49. Церковная реформа патриарха Никона и религиозный раскол православной России.
50. Художественная культура Московской Руси. (XIV—XVII вв.).
51. Формирование Российской империи при Петре I. Государственное устройство, роль и место реформ, специфика экономического и социокультурного развития.
52. Фавориты эпохи дворцовых переворотов: Меншиков, Остерман, Бирон.
53. Южная политика России: история русско-турецких войн.
54. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: его особенности, содержание, противоречия.
55. Крестьянские войны в России в XVII - XVIII вв.
56. Российские полководцы России XVIII - XIX вв.

57. Российские просветители XVIII века и их идеи общественного развития.
58. Герои Отечественной войны 1812 года.
59. Николай II: человек и государь.
60. Отечественная война 1812 г.
61. Русское общество начала XIX в.
62. Русский город в системе капиталистических отношений XVIII - XIX вв.
63. Государственный контроль и государственное регулирование общегосударственной жизни в России XVIII -XIX вв.
64. Русско-турецкие войны XVIII века. Колонизация причерноморских степей. Разделы Польши.
65. Зарождение светской культуры в России XVIII века. Русские просветители.
66. Русская либеральная бюрократия - инициатор «великих реформ» 60-х годов XIX в. (Н.Милютин, Н.Валуев, М.Лорис-Меликов).
67. Разночинная и демократическая интеллигенция в общественно-политической жизни России XIX века.
68. Сословные учебные заведения в России XVIII - XIX вв.
69. Консерватизм, либерализм, социализм: предлагаемые модели развития в XIX в.
70. Национальная политика царского самодержавия в XVIII - XIX вв.
71. Купеческие династии в России XIX - начала XX вв. Благотворительная и коммерческая деятельность русского купечества.
72. М.М. Сперанский: планы преобразований и судьба реформатора.
73. Народные волнения в XVII в.
74. Преобразовательная деятельность Петра I. Утверждение абсолютизма.
75. Культура России в петровскую эпоху.
76. Российские предприниматели (Морозов, Прохоров, Мамонтов, Гучков, Рябушинский).
77. Николай Михайлович Карамзин - основатель русской исторической школы.
78. Научная деятельность и труды Василия Осиповича Ключевского.
79. Историческое наследие СМ.Соловьева.
80. Этнонациональные факторы в развитии цивилизаций: теория пассионарности Л.Н.Гумилева.
81. Между Европой и Азией: на перекрестке цивилизационных потоков. (Генезис и эволюция взглядов евразийцев).
82. Реформаторы России XIX века: проекты, планы, их реализация.
83. Народничество: его идеологи, теория, этапы, организации.
84. Опыт российского парламентаризма. Политическая борьба в Государственной Думе и ее влияние на общество.
85. Временное правительство, его участники и лидеры разных составов. Кризисы Временного правительства.
86. Партия большевиков у власти: доктрина мировой пролетарской революции и реальность (1917—1918 гг.).
87. Белое движение: социальный состав, идеология, программа.

88. Политика «военного коммунизма»: ее этапы, содержание, итоги.
 89. Формирование и становление многопартийности в России в начале XX века.
 90. Судьбы российской эмиграции начала XX века.
 91. Особенности развития российской экономики конца XIX - начала XX в.
 92. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг.
 93. Судьбы интеллигенции в эпоху революций.
 94. Темпы, методы и последствия коллективизации в СССР.
 95. Формирование, реальное воплощение и итоги первого пятилетнего плана.
 96. Советская военная доктрина и ее изменение в ходе Великой Отечественной войны.
 97. Сталин и его советское руководство на разных этапах Великой Отечественной войны.
 98. Ялтинско-Потсдамская система и передел мира. Истоки «холодной войны».
 99. Выдающиеся ученые и мыслители начала XX в.
 100. Историческая реальность 20-30-х гг. XX в. с позиций современной исторической науки и публицистики.
 101. Духовная жизнь советского общества в 30-х гг. XX в.
 102. Великие стройки первых пятилеток в СССР.
 103. Культурная революция в СССР и подготовка инженерных кадров.
 104. Исторические портреты выдающихся ученых 20-30 гг. XX в.
 105. Коллективизация сельского хозяйства в СССР. Время «большого скачка».
 106. Последние годы жизни И.В.Сталина: достижения и репрессии.
 107. Поиск путей демократизации страны в 1953—1964 гг. Непоследовательность и противоречивость попыток усовершенствования экономической и политической системы.
 108. Леонид Брежнев и его эпоха.
 109. Внешняя политика СССР во второй половине 20-х - середине 30-х гг.
 110. История высшей технической школы в России.
 111. Послевоенное устройство мира: холодная война или равновесие сил?
 112. Советское общество на переломе. Новые попытки модернизации страны.
- Распад СССР (1985 – 1991 гг.).
113. Изменение политического строя России и либеральная концепция российских реформ (90-е гг. XX в.).
 114. Политические партии в России в конце XX века.
 115. Современная Россия в системе мировой экономики и международных связей.
 116. Чеченский узел: прошлое и современность.
 117. Геополитические последствия «холодной войны». Россия в современных международных отношениях.