

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное агентство по образованию

Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Оренбургский государственный университет»

Колледж электроники и бизнеса

Кафедра дисциплин социально-гуманитарного цикла

С.В. Долгих

# **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом  
Государственного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Оренбургский государственный университет»

Оренбург  
ИПК ГОУ ОГУ  
2010

УДК 372.8 (075.32)  
ББК 74.26 Я 723  
Д 64

Рецензент – доцент, кандидат юридических наук ГОУ ОГУ И.А. Воронина

Д64

**Долгих, С. В.**

Обществознание : методические рекомендации по изучению дисциплины / С. В. Долгих; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2009. – 28 с.

Методические рекомендации содержат: пояснительную записку, основные дидактические единицы дисциплины, контрольные вопросы и задания, предусмотренные учебной рабочей программой.

Методические рекомендации по дисциплине «Обществознание» предназначены для студентов обучающихся в колледже по специальности 080501.51 «Менеджмент» очной формы обучения.

УДК 372.8 (075.32)  
ББК 74.26 Я 723

©Долгих С.В., 2010  
© ГОУ ОГУ, 2010

## Содержание

Введение .....	4
1 Структура курса. Основные дидактические единицы.....	7
1.1 Дидактическая единица «Общество».....	8
1.2 Дидактическая единица «Человек».....	9
1.3 Дидактическая единица «Познание».....	10
1.4 Дидактическая единица «Социальная сфера».....	12
1.5 Дидактическая единица «Политика».....	15
1.6 Дидактическая единица «Духовная сфера».....	19
1.7 Дидактическая единица «Правовая сфера».....	21
1.8 Дидактическая единица «Экономическая сфера».....	23
2 Формы контроля знаний.....	25
Список использованных источников.....	26
Приложение А Зачетные вопросы.....	27

## Введение

Курс «Обществознание» в колледже Электроники и Бизнеса ОГУ, как и повсеместно, в средней профессиональной школе, представляет собой совокупность педагогически отобранных научных знаний о человеке и обществе. Базовыми для ссузовского обществоведческого курса являются научные знания по экономике, социологии, философии, истории, этнографии, географии, политологии. Наряду с научными знаниями, в курсе представлены социальные нормы поведения, системы гуманистических и демократических ценностей, экономической, политической, социальной, жизни, правовой культуры.

Курс «Обществознания» КЭиБ ОГУ призван способствовать социализации личности в сложных условиях современного, динамично развивающегося, общества. Содержание курса ориентировано на основополагающие конституционные ценности: признание высшей ценности человека, его прав и свобод, веры в добро и социальную справедливость, укрепление российской государственности, любовь и уважение к отечеству, исторически сложившиеся социальные ценности, гражданский мир и согласие, государственное единство и территориальную целостность России, равные права самоопределение её народов, гражданское общество и правовое государство.

Цели, которые ставятся в курсе обществознания КЭиБ ОГУ:

- овладение студентами системой знаний, формирующих целостную картину мира и положение человека в нём, а также навыками, обеспечивающими адаптацию к условиям современного общества;

- развитие у студентов умения рассматривать события и явления общественной жизни, пользуясь приёмами системного подхода, доказательно формулировать своё отношение к актуальным проблемам современного мира;

- усвоение студентами широко применяемого в СМИ категориального аппарата общественных наук, приобретение навыков свободной устной речи;

- освоение студентами базовых социальных компетенций (как общих, так и профессиональных), необходимых для профессиональной деятельности и высшего образования;

- освоение способов учебно-познавательной и проектной деятельности в социальной сфере, знакомство с научным инструментарием, методами познания, основными направлениями научных школ в общественных науках

Курс «обществознания» КЭиБ базируется на целостном комплексе дисциплин гуманитарного блока.

Обществоведческое знание обусловлено:

- участием в общественных процессах разных социальных сил и слоёв, порой с противоположными, конфликтными и даже непримиримыми интересами;

- переплетением многообразных экономических, политических, духовных, социальных причин происходящих явлений;

- «вторжением» в общественные процессы множества случайных факторов (природные катастрофы и т.д.);

- пересечением интересов миллионов людей в глобальных сообществах (нациях, религиозных конфессиях, корпорациях).

Следствием этих особенностей социально-гуманитарного знания можно считать крайне высокую степень субъективизма, несовпадения выводов, оценок и мнений по одному и тому же происходящему, либо имевшему место в прошлом, явлении. Во многих случаях отсутствует не только однозначная оценка происходящего, но и не существует общепринятого определения и понятия, его отражающего. В этом и проявляется сложность изучения общественного объекта или явления и различна методология множества научных школ и направлений.

Социальные феномены проявляются лишь как тенденции, а достаточно полное раскрытие причинно-следственных и функциональных связей в курсе средней профессиональной школы, проблематично. К этому следует добавить невозможность отразить сущность сложных общественных явлений в единственной краткой дефиниции. Сложные социальные понятия требуют диверсификации, плюрализма в

своём толковании. Они могут быть раскрыты лишь в системе определений, каждое из которых выявляет лишь одну из сторон, часть целого.

Таковы в общих чертах специфика и сложность изучения курса обществознания в средней профессиональной школе.

# 1 Структура курса. Основные дидактические единицы

Заявленный материал курса обществознания включает в свой состав следующие базовые объёмы информации:

1) деление понятия «общество» во всей его многозначности, диверсифицированности, и разнообразии смыслов с позиций различных областей социально-гуманитарного знания: истории, философии, этнологии, социологии, географии, политологии, экологии, права;

2) вопросы соотношения общества и природы, взаимосвязь различных сфер жизни общества, глобальные проблемы Человечества. Эти вопросы рассматриваются в сопряжении с географией и экологией;

3) человек с его потребностями, мотивацией как продукт биологической, социально-культурной и интеллектуальной эволюции. Революционные скачки в развитии человека и Человечества. Познание человеком мира и самопознание человеком самого себя. Науки об обществе. Искусство и его формы. Наука как общественный феномен, средства современной массовой коммуникации и информации;

4) экономическая сфера как базис развития общества. Содержание экономической деятельности человека и хозяйственных альянсов, «человеческое измерение», и «гуманитарная цена» рыночной экономики, её кризисы и тупики;

5) социальная «надстройка». Социумы, общности, сообщества, альянсы, организации. Формы современного объединения и взаимодействия людей и групп. Социальный статус как набор характеризующих человека в социуме признаков, социальные роли, нормы и модели поведения людей в традиционных и современных массовых обществах;

6) власть, её происхождение и виды, источники и современные формы;

7) вопросы социального прогресса, общество, как динамичная система, многообразие путей и форм обществ развития, целостности и противоречия современного мира;

8) способности человека, виды деятельности, аспекты проявления личности, её свобода и ответственность.

## 1.1 Содержательная линия «Общество»

В данной дидактической единице изложены знания наиболее общих понятий и проблем обществоведческого курса:

- общество;
- общественные отношения;
- системный характер общества;
- проблемы общественного прогресса;
- современное состояние общества;
- глобальные проблемы современности.

Эти теоретические обобщения требуют серьёзных интеллектуальных усилий и привлечения знаний из смежных дисциплин: географии, истории, правоведения, экономики. Привлекается и понятийный ряд из новых для студентов I курса ссуза наук: этнографии, этнологии, социологии, политологии, религиоведения. Всё это придаёт материалу особую сложность.

Наибольшие затруднения студенты ссуза, на примере КЭиБ ОГУ испытывают при выявлении признаков системности общества проявлении динамичности общественного развития. Выявленные проблемы можно увязать с характером учебного материала: усвоение философских категорий высокого, уровня обобщения требует серьёзных временных затрат, отсюда и наибольшая продолжительность I раздела в курсе обществознания КЭиБ ОГУ во II семестре I года обучения.

Рассмотрим некоторые из наиболее проблемных блоков информационного поля 1-ой дидактической единицы.

В 1-ой лекционной теме вся канва изложения образовательной коммуникации может быть сведена к 3-м ключевым вопросам (рисунок 1).



Рисунок 1 – Системный общества

Определённую трудность вызывает и понимание философско-социологической взаимосвязи «Общество» + «Природа» + «Материальный мир». Как правило под «природой» понимается естественная сфера обитания, но здесь в рамках дидактической субъективности вводится понятие «вторая природа» (искусственная среда обитания или «техносфера»). Следует также обратить внимание на сохранении тесных и особенно обратных связей в системе «Природа» ↔ «Обособившаяся от природы часть материального мира».

Ещё одной проблемной дидактической субъективностью назовём тезис о взаимосвязи экономико-социальной и политико-правовой сфер общества. Успешность анализа этого материала в диалоге со студентами во многом по нашему мнению зависит от умения идентифицировать сферу общественной жизни с её проявлениями.

## 1.2 Дидактическая единица «Человек»

Данная укрупнённая дидактическая единица содержит следующие информационные блоки: «Человек как продукт биологической, социальной и культурной революции», «Потребности и способности человека», «Личность и её социализация», «Самопознание», «Поведение», «Свобода и ответственность личности».

Философский характер поставленных вопросов, классификационное многообразие объектов, включённых в рассматриваемое содержание объективно, обуславливает определённую сложность при изучении данного раздела для студентов.

Затруднение у студентов вызывает распознавание отдельных видов деятельности применительно к той или иной классификации: трудовой, материально-производительной, социально-преобразующей, политической, духовно-теоретической. Для разрешения этой задачи учащимся предлагается заполнение при содействии преподавателя специальной таблицы по видам деятельности. Работа происходит на уроке в режиме диалога и комментированной записи.

В блоке «Личность и социализация» трудности в понимании заметны в терминологии. Например, в терминах «социализация», «социальная адаптация» и «социальная интеграция».

К характеристикам личности в данном содержательном блоке относим самосознание и самоосознание, ценностные ориентации, самопознание, самореализацию.

Последний проблемный субтезис I раздела касается глобальных проблем современности. Здесь наиболее сложно усвоение вопроса о сетевом характере будущего общества, которое по целому ряду футурологических прогнозов сменит государственно-национальное деление обществ в ближайшие столетия.

Кроме того следует в диалоге со студентами обращать внимание на сущность процесса глобализации, его объективную неотвратимость и необратимость, увязку глобалитарного прогресса с экологическими и психологическими явлениями, переживаемыми нами в последние 20-30 лет.

### **1.3 Дидактическая единица «Познание»**

Ключевым тезисом данной содержательной линии многие методисты и практикующие преподаватели называют тезис о познании как отражение окружающей нас действительности.

В состав содержательной линии включены субъективные: «Познание мира» (с историческим экскурсом), «Формы познания: чувственное, рациональное, иррациональное и ложное», «Истина и её критерии», «Научное познание», «Науки о человеке и обществе».

Наибольшую сложность вызывает содержательный элемент «Истина и её критерии». Внимание студентов обращается на то, что стремление к получению истинного знания – как можно более объективного и точного знания об окружающем мире – представляет собой сущность процесса познания.

Ещё одна сложность – разведение сущности понятий «объективная», «абсолютная», «относительная» и «субъективная» виды истины: ведь само понятие истины выглядит достаточно абстрактно и требует тщательной проработки, что проблематично при небольшом объёме часов в ссузе.

Усугубляется данное обстоятельство тем, что в школьных учебниках и учебниках для колледжей заложено довольно сложное философское определение: «истина есть соответствие мыслей человека окружающей действительности».

Сложность возникает и с примерами, которые приходится находить в сложных науках.

Содержательный элемент «Многообразие форм человеческого знания» включает информацию об обыденном, научном, философском, художественном, социальном знании. Обращаем особое внимание на социальное познание. В ходе приобретения социальных знаний человек познаёт самого себя. Как результат – получаемое знание всегда связано с интересами познающего, отсюда опасность его искажения и неадекватности, наличие разных, порой противоположных выводов и оценочных суждений, возникающих при познании одних и тех же общественных явлений. Знание данной особенности социального познания необходимы. Здесь мы выходим на философские понятия «релятивизма» и «толерантности».

Отдельная субъективная в данной содержательной линии – «научное познание». Залогом успешного усвоения данной темы можно назвать детальный анализ двух уровней научного познания – эмпирического и теоретического.

Обращаем внимание студентов на главную задачу эмпирического уровня познания – описания предметов и явлений. На теоретическом уровне познание как бы «пронизывает» внешние границы объектов познания и ищет объяснение «видимому». Это объяснение фиксируется в форме законов, принципов, научных гипотез и теорий, в которых и раскрывается сущность «видимого».

При оценивании знаний по данной тематике следует включать обязательное требование различать в информации факты от мнений и суждений

#### **1.4 Дидактическая единица «Социальная сфера»**

Укрупнённая дидактическая единица «Социальная сфера общества» несёт информацию о социологическом минимуме по вопросам социальных отношений в цепочке «человек – группа», «человек – общество», «группа – группа», «группа – общество». Здесь рассматриваю социальные взаимоотношения и взаимодействия, многообразие социальных групп, вопросы социального статуса, неравенства и стратификации, мобильности всех направлений, маргинализации, социальных норм (в их взаимосвязи с этическими и правовыми), отклоняющегося социального поведения, социального контроля и самоконтроля, возрастных, статусных, профессиональных, этнических и конфессиональных групп, межнациональных отношений, национальной политики, национально-психологических, этнических и конфессиональных конфликтов, социальных процессов в современной России. Это то «минимальное ядро» социологического знания, предельно допустимое для студентов средних профессиональных учебных заведений. С этим информационным кодом мы идентифицируем у первокурсников понятие «сущность социальных ( в широком смысле) процессов».

Здесь в помощь преподавателю выступает одно достаточно важное обстоятельство: объяснение большинства вопросов можно вести с опорой на личный и социальный статус студентов, усвоенный ими минимум социального опыта. Так су-

щественно расширяется возможность ведения диалога и укрепляется субъект – субъектная линия образовательной коммуникации (Якобсон).

Знакомство с основами социологических знаний начинаем с определения самой социологии, как науки. Здесь мы разбираем тезис о логической стройности и достоверности (обоснованности) социологического знания.

Одна из ключевых позиций социального знания – информация о видах и особенностях социальных групп. Под социальной группой мы будем понимать в данном обществоведческом курсе совокупность людей, выделенную на основе общего значимого для этой группы признака (национальность, религиозная принадлежность, профессия). Особую трудность (по опыту прошлых лет), у большинства студентов вызывает понимание того, что можно назвать социально значимым признаком (критерием). Допустим, анализируем довольно простой вопрос: «Какой признак лежит в основе объединения людей, составляющего группу горожан?». Здесь при рассуждении сменяются критерии территориальной принадлежности и социального происхождения (родился в семье горожанина).

Во избежание подобных «смещений» подробно анализируем все возможные виды групп: демографические, этносоциальные, территориально-поселенческие, профессиональные, конфессиональные. Раздел «Социальная сфера» очень сложен и с терминологической точки зрения. Каждая лекция содержит 5-7 новых, не изучавшихся в основной школе понятий. Здесь некоторое преимущество имеет при обсуждении данной проблематики с учащимися, поступающими в колледж на базе полной средней школы.

Следующий важный сегмент этой содержательной линии – вопрос о социальных ролях. Наиболее полная характеристика этого понятия возможна в тесной увязке с вопросами социального статуса и социальных институтов. Говорим о статусном положении и как позиции, которую занимает человек в группе (через группу) в обществе. Делим статусы при их подробной характеристике на врождённые («предписанные», «приписываемые») и достигаемые (приобретаемые). Первые, - обращаем на это обстоятельство особое внимание, не зависят от личных качеств человека, вторые – целиком определяются личностью – волевыми аспектами.

В современном конкурентном и очень конфликтном обществе особое значение приобрели понятия «авторитет» и «престиж» (тесно связаны с вопросом статусных групп). Престиж определим в соответствии с позицией немецкого социолога Макса Вебера как «оценку обществом социальной значимости того или иного положения, закреплённого в культуре, общественном мнении». Увязываем с понятием «престиж» (как исключительно внешней «видимости» положения) понятие «авторитет», имеющее ярко выраженный этико-моральный акцент и выражающий «внутреннее содержание» критерия значимости положения. В качестве примера можно взять «престиж» временно разбогатевшего торговца-посредника, чьи усилия не квалифицированы, а общественная польза ничтожна и авторитет крупного учёного, инженера-изобретателя, новатора.

Из данного блока, как следствие, выводим информационный блок по «социальной роли». Назовём социальной ролью модель ожидаемого поведения (слово «ожидаемое» - ключевое и формирует весь смысл определения). Каждый человек в зависимости от конкретных обстоятельств, накопленного опыта и достигнутого статуса исполняет несколько узких, либо интегральных ролей. Понятие социальной роли, и на это обращаем внимание студентов, несёт выраженную личностную окраску.

Вопросы о мобильности и маргинализации решаются в контексте межпредметной связи с дисциплинами «география» и «экономика».

В тематике, посвященной социальному поведению и контролю существенное место следует, по нашему мнению, уделить понятию «семья», её общественной функции. При анализе социального поведения и контроля рассматриваем также социальные нормы и санкции. Вопрос о санкциях увязываем с общественным мнением – важным философским и социальным феноменом, определяюще воздействующим на поведение, как индивидов, так и групп.

## 1.5 Дидактическая единица "Политика"

Политические знания важная составляющая общей культуры человека современного конкурентного общества. В результате изучения данной содержательной линии студент должен овладеть следующими умениями и знаниями:

- знание существенных признаков ведущего понятия политической науки - "политическая система" и ее основных элементов;
- умение использовать понятия " правовое государство", "демократия" , "тоталитаризм" для оценки происходящих в нашем обществе явлений общественной жизни , реалий политического развития;
- знания о важнейших политических культурах современности, их отличительных признаках, роли и функциях, свойствах и проявлениях, возможных трансформациях. Основные политические институты, такие как "государство"; "политические объединения " "СМИ" находятся в центре внимания нашего обществоведческого курса;
- умения на основании приведенных характеристик распознать важнейшие идеи и политические течения современности, их контекст и подтекст;
- умение выявлять и распознать на приведенных примерах признаки формирующегося "гражданского общества", его характерные черты, проявляющиеся в России;
- умение распознать различные типы избирательных систем, определить наиболее существенные признаки процессов выборов и референдумов в гражданском обществе и становящемся "правовом государстве";
- умение различать и давать характеристику политическим тенденциям в развитии современной России;
- знание понятия "политическое участие", умение правильно использовать его в различном контексте.

Объектами наиболее пристального внимания на теоретических занятиях назовем следующие элементы:

- власть, ее происхождение, виды, современные проявления;

- политическая система, инновационные явления в политических системах, таких как появление "негосударственных факторов" – то есть транснациональных корпораций, превращающихся в политических игроков наравне и наряду с государствами;

- признаки и основные функции государства;

- избирательные системы, способы влияния на процесс выборов;

- политические альянсы всех видов и уровней: от партий, до политических движений и объединений;

- вопрос политических идеологий, и увязанный с ним вопрос политического режима;

- вопрос о возможности существования и облике таких феноменов как "гражданское общество" и "правовое государство".

Обратимся к проблемам этого раздела.

Сложность в усвоении у студентов вызывает информация о политической системе общества. Мы увязываем эту сложность со слабым знанием компонентов политической системы, специфики политических институтов. Мы полагаем, что вполне определенной причиной указанных сложностей – различные, порой противоположные подходы ученых и авторов текстов учебников к одним и тем же понятиям.

При изучении понятия «политическая система» в первую очередь обращаем внимание на ее состав, сопряжение отдельных элементов между собой. Надо проработать тезис, что политсистема – совокупность в первую очередь связей и отношений, связанных с существованием властных полномочий в обществе. Политсистема – комплексное понятие, включающее в себя институциональную составляющую, нормативную базу, регулирующую массовое поведение, коммуникативную составляющую. Институциональная составляющая включает:

- государство (как аппарат управляющих);

- общественные организации, объединение и представляющие их интересы политические структуры;

- СМИ;

- группы давления – «лоббистские» организации, обладающие «закулисным» политическим ресурсом.

Коммуникативная составляющая это связи и взаимодействия между всеми факторами политического процесса.

Нормативная составляющая – система законов, регулирующих поведение «игроков» политической «сцены».

Значительное время рекомендуем уделить формированию навыка распознавания отличительных признаков важнейших политических институтов

Большинство студентов слабо ориентируются в понятии «демократия», «тоталитаризм», «диктатура», «тирания», «олигархия», «теократия» - основные причины «вольные» словесные эксперименты телеведущих всевозможных шоу со строгими политологическими понятиями, и как правило, очень некачественная информация в Интернете, который к сожалению в настоящее время становится единственным источником информации для студентов.

Последнее о чем следует упомянуть в числе сложностей этого блока – комплексная характеристика форм государства таких как: «республиканская олигархия», «федеративная монархия», «унитарная республика» и так далее. Обработка материала по формам государства, правления, территориального размежевания и политических режимов требует более комфортных занятий в виде практикумов, которые не предусмотрены учебным планом курса обществознания для ссузов.

Вопрос о политических движениях и объединениях более прост и постоянно освещается в СМИ. Из всего блока данного материала сложности вызывает лишь различие избирательных систем (мажоритарной, пропорциональной, смешанной) и их политических программ. Здесь единственный и наиболее простой вид из положения – работа с текстом партийных документов.

В этом содержательном элементе наибольшие затруднения у студентов вызывает распознавание формы государства: государственно-территориального устройства, формы правления, политического режима. Наиболее частая ошибка обучающихся при изложении изучаемого материала – отождествление понятий «форма государства» и «форма правления». Здесь обращаем внимание на то обстоятельство,

что форма правления – составляющий элемент формы государства, и следовательно, ниже по таксономической шкале.

Не меньше трудности вызывает формулировка определений по видам монархии и республики. Здесь сложность в большей мере объективная, так как даже сам перечень видов этих форм правления у разных авторов учебного материала существенно различается. Классически монархии делят на «абсолютные» и «ограниченные»; но более правильным с нашей точки зрения будет деление на «ограниченные» и «неограниченные», и включенные в число последних абсолютной и теократической форм монархического правления.

Неверным мы считаем определения конституционных и парламентских монархий, в которых присутствует слова «конституция» и «парламент». Употребление в определении определяемого слова следует считать логической ошибкой. Надо приучать студентов заменять эти слова смысловыми синонимами (синонимическими тезисами).

Успешность выполнения этой задачи в процессе образовательной коммуникации определяется работой с текстами и в диалоге с учителем, в ходе которого можно добиться усвоения наиболее достоверных определений.

При изучении вопроса об отличительных признаках идейно-политических систем современности следует обратить внимание на знания базовых идеологий современности: национализма, либерализма, глобализма, консерватизма, религиозного фундаментализма. Каждой идейной системе присущ типичный набор ценностей, позволяющий идентифицировать ее.

Так либеральная идеология ставит во главу угла свободу индивида, выраженную в крайнем социальной эгоизме и преобладании личного (в форме «частного») над общественным (то есть фактически безответственность и произвол «сильных личностей» в отношении общества), глобализм утверждает высшими западные ценности и оказывает другим идейным системам в праве на существование, организацией «обществами-изгоями». Обе эти системы порождают в обществе непримиримую социальную вражду.

По содержательному элементу «признаки, формы и функции государства»

следует заметить важность цивилизационной специфики и степени идеологического напряжения.

## **1.6 Дидактическая единица «Духовная сфера»**

Данный содержательный раздел содержит информацию о всех аспектах и проявлениях культуры: ее формах, функциях, социальной роли, о ее секторах: искусстве, науке, образовании, религии, контркультурных проявлениях.

Анализ содержания дидактической единицы целесообразно с нашей точки построить на изучении и сравнении нескольких разноплановых определений философского, социологического, исторического, этнографического аспектов. Тесно увязать понятие «культура» с понятием «мораль» и развести их, указав на противоположность в целом ряде проявлений (сектантская культура, фашистская культура-Германия 30х-40х годов 20 века аморальны). Следует сразу обратить внимание студентов на ошибочные взгляды на культуру. Очевидно, что природу, даже испытывавшую воздействие человека, нельзя включить в сферу культуры в полной мере. Избыточным по отношению к понятию «культура» с нашей точки зрения вступает и суждение, «весь материальный духовный мир»; поскольку он наряду с обществом, включает в свой состав и природу. Обращаем внимание студентов на, что понятие «общество», шире понятия «культура», поскольку оно охватывает объективно складывающиеся отношения между людьми, а культура всегда «фильтрует» взаимодействия.

Рассматривая далее понятие «культура» еще раз заостряем внимание на различных его смыслах.

Напомним, что в узком смысле под «культурой» обычно понимают совокупность областей творческой деятельности.

Можно обозначить и другой смысл понятия «культура»; исторически обусловленный уровень развития общества, его материальный и духовной жизни.

В широком смысле культуру можно определить как «универсальное отношение человека к миру» через которое человек постигает мир, создает «культурный

мир», самого себя. Можно определить культуру как универсальный способ творческой самореализации человека, всё что было создано человеческим усилием на протяжении всей его истории. Или же как совокупность форм и результатов человеческой деятельности, закрепившихся в общественной практике и транслируемых из поколения в поколение при помощи определенных знаковых систем, через «подражание» и обучение.

В блоке «Формы и разновидности культуры» следует поставить жесткие акценты на понятиях:

- «массовая культура»;
- «элитарная культура»;
- «народная культура»;
- «контркультура»;
- «субкультура».

Эти понятия могут многозначно сопрягаться, пересекаться, взаимно перекрывать друг друга.

Содержательный блок «Наука» сложен в терминологии. Здесь следует провести словарную работу с терминами: анализ, синтез, отождествление, индукция, дедукция, гипотеза, аналогия, сравнение.

Существенным по значимости в данный дидактической единице мы считаем блок посвященный религиям, их классификации, происхождению, роли и функциям.

Особое внимание студентов обращаем на наличие целого ряда критериев и принципов классификации религий. Один из них опирается на качество божеств в пантеон и делит все религии на политические и монотеистические.

Другая типология религий предполагает их деление на – родоплеменные (архаические, «ранее») к которым относят тотемизм, анимизм, фетишизм, ведовство, магию, знахарство, шаманство, архаические аграрные культы мужских и женских божеств:

- национально-государственные религии, составляющие основу религиозной жизни целых наций, такие как иудаизм, индуизм, брахманизм;

- мировые религии (буддизм, христианство, ислам) для которых характерно огромное число последователей во всем мире, независимо от национальности и расовой принадлежности. Здесь мы вводим такие важные социально-философские понятия как эгалитаризм, духовное мессианство.

Завершая изучение округленной дидактической единицы «культура», обращаемся к теме общественной морали.

Это понятие не менее сложно дефилировать чем само понятие культуры. Мораль – это феномен только и исключительно человеческого сознания.

Основная социальная норма, без которой в принципе невозможна ни одна правовая норма и ныне моральные «производные».

Одна из целей морали - утверждение самооценки личности, равенства всех людей в разуме (гомонойе), праве на человеческое достоинство.

Специфика норм морали в их всеобщности: они распространяются на всех людей, не допуская никаких изъятий. Все люди либо в «ладу», либо в конфликте с моралью. Мораль не релятивна. Её нормы неизменны, что подтверждается заповедалями основных мировых религий. Мораль направляет все деятельность человека и человечества. Цель исторического и общественного развития – генезис «морального человека» и «морального человечества». Это основная специфика норм морали. Действие морали основано на сформулированности у конкретного человека способности самостоятельно определять и направлять свою линию поведения безо всякого внешнего контроля и формулированных санкций. Способность эта выражена в категориях совести, достоинства, чести.

### **1.7 Дидактическая единица «Правовая сфера»**

Информационный блок «Правоведение» содержит основные понятия и терминологию Государственного образовательного стандарта РФ по обществознанию 2003 г. и минимума содержания по обществознанию для полной средней школы.

К основным понятиям и терминам данной содержательной линии относятся: «право», «правовые нормы», «система права», «правовые акты», «правоотноше-

ния», «правонарушения», «конституция», «юридическая ответственность», «система судебных преследований и защиты прав и свобод человека и гражданина», «разделение властей в РФ».

Базовые, исходные информационные единицы, в теме «правоведение» - это система гражданства в РФ и избирательные права.

Вопрос о гражданстве не вызывает особых сложностей, а вот система избирательного права нуждается в особой проработке еще и потому, что учащиеся 1 курса уже скоро станут избирателями и должны ориентироваться в правовых нюансах выборов и референдумов.

Определенные сложности встречаются в типологии избирательных систем и с характеристикой выборов в демократическом обществе. При выполнении данных заданий следует обратить внимание на следующую информацию.

Выборы в обществе западного «демократического» типа основаны на ряде базовых принципов: наличии альтернативных кандидатов (если выбирают одного представителя из одного кандидата – это фальсификация и имитация выборов, кандидаты должны представлять различные политические силы с качественно разными программами, идеологическими взглядами); тайное голосование (если людей заставляют либо вынуждают заявлять свое мнение открыто, вписывать паспортные данные, то государство или отдельные организации имеют возможность повлиять на избирателя, а также давление дискредитирует саму идею выборов); правдивое, объективное информирование избирателей, отсутствие недемократических ограничений (цензов). Из всех цензов в РФ признаются лишь ценз гражданства и совершеннолетия. Не участвуют в выборах и осужденные на период действия решения суда. Определенные сложности встречаются в типологии избирательных систем и с характеристикой выборов в демократическом обществе. При выполнении данных заданий следует обратить внимание на следующую информацию.

Выборы в обществе западного «демократического» типа основаны на ряде базовых принципов: наличии альтернативных кандидатов (если выбирают одного представителя из одного кандидата – это фальсификация и имитация выборов, кандидаты должны представлять различные политические силы с качественно разными

программами, идеологическими взглядами); тайное голосование (если людей заставляют либо вынуждают заявлять свое мнение открыто, вписывать паспортные данные, то государство или отдельные организации имеют возможность повлиять на избирателя, а также давление дискредитирует саму идею выборов); правдивое, объективное информирование избирателей, отсутствие недемократических ограничений (цензов). Прежде всего, следует познакомиться с конституционными механизмами защиты прав человека и гражданина. Ст. 32 Конституции РФ гласит: «Граждане РФ имеют право на участие в управлении государством как непосредственно, так и через своих представителей».

Для того, чтобы граждане могли реализовать это свое конституционное право, нижеследующие пункты этой же статьи раскрывают механизмы реализации права на участие в управлении.

Ст. 29,30,31 и 33-я Конституции РФ развивают и уточняют указанное право, дают представление о смежных правах и государственных, а также правовых гарантиях. Это гарантии свободы мысли, слова, на поиск и распространение информации, свободу массовой информации, запрет цензуры. К этим правам тесно примыкают права на демонстрации, митингов, шествия, пикетирования и право на обращение в высшие государственные инстанции.

Освоение юридических понятий, представленных в разных связях и отношениях, обеспечивает глубину осмысления материала, показанные приемы дадут возможность в дальнейшем более активной познавательной деятельности, обратиться к приемам к способам, обеспечивающим реализацию и защиту прав в различных отраслях права.

## **1.8 Дидактическая единица «Экономическая сфера»**

В КЭиБ ОГУ экономические дисциплины преподаются в целом ряде курсов, имеют разветвлённое методическое обеспечение и богатое содержание. Поэтому мы считаем необходимым в курсе обществознания дать лишь самые общие представле-

ния не о конкретной экономике (это задача старших курсов) а о политической экономике, то есть о связи экономической стороны жизни общества с его социальной сферой и политикой.

Понятийное содержание укрупнённой дидактической единицы «экономическая сфера» нацелено на получение:

- знаний о существенных признаках понятия «экономика»; основных ее проявлениях, таких как производство, распределение, обмен, потребление;

- умение различать формы собственности и свойственные им черты;

- умение сравнивать различные типы экономических систем;

- знаний о механизмах функционирования основных видов рынков (сырьевых, ресурсных, фондовых);

- знаний таких категорий экономики общества как «государственной бюджет», «источники доходов бюджета», «статьи бюджетных расходов», «направления и цели бюджетной и налоговой политики государства;

- умений, связанных с рациональным потребительским поведением;

- знаний способов рационального поведения производителя на рынке.

Традиционные затруднения в этом пропедевтическом курсе вызывают:

- задания на распознавание, перечисление и характеристику основных измерителей экономической деятельности. Очевидно, что в процессе преподавания этой части курса необходимо уделить больше внимания отработке этой терминологии;

- вопросы отчуждения работников от средств производства и его эксплуатации собственником капитала.

Здесь на студента работает быстро приобретаемый в условиях современной жизни социальный опыт, который следует учитывать, уметь активизировать и использовать в диалоговой образовательной коммуникации.

## 2 Формы контроля знаний

Поскольку изложение материала курса обществознания в КЭиБ идет в контексте укрупненных дидактических единиц по технологии Эрдниева, контроль знаний должен естественно подчиняться той же системе.

Оставляя в стороне вопрос о недостатках тестовой системы, допускаем применение тестов из сборников ИПИ ЕГЭ по дисциплине «Обществознание».

Блоки «А» и «Б» КИМ ЕГЭ очень хорошо показывают проблемы в элементарных знаниях и умениях студентов, связанных с теоретическим материалом.

Назначение блока «А» в данном случае – простой формальный контроль знания информации, блок «Б» позволяет выяснить понимание ряда более сложных проблем.

Блок «С» из КИМов ЕГЭ служит развитию культуры устной и письменной речи, мышления через способы контроля. Применение КИМ ЕГЭ позволяет создать условия существенного расширения кругозора студента 1 курса КЭиБ благодаря привлечению контрольного материала из философии, социологии, политологии, правоведения. В объеме аудиторных часов ссуза (который втрое уступает школьному) не предусмотрено возможностей для написания эссе, но некоторые элементы работы с тезисами – цитатами классиков философии, социологии, политологии в индивидуальном режиме вполне допустимы.

В целом система контроля в течение второго семестра 1 курса по всем факультетам КЭиБ выглядит так. В итоге изучения каждой укрупненной дидактической единицы (по аналогии ее можно считать модулем) студенты сдают промежуточный контроль в форме собеседования по теоретическим вопросам и письменной работы 30 минут, число заданий: по теории – 2, и 5 определений терминов. Таких зачетов в течение семестра студенты сдают девять по числу укрупненных дидактических единиц. Итоговый семестровый зачет предполагает только устное собеседование по теории и терминологии.

## Список использованных источников

- 1 Арутюнян, Ю. В. Этносоциология / Ю. Арутюнян, Л. М. Дробижева, А. А. Сусоколов. – М., Аспект пресс, 2005. – 189 с.
- 2 Волков, Г. Социология : учебник для ссузов / Ю. Г. Волков, И. В. Мостовая. – М., Гардарика, 2005. – 247 с.
- 3 Ерасов, С. Социальная культурология / Б. С. Ерасов. – М., Аспект пресс, 2006. – 576 с.
- 4 Крыштановская, О. В. Анатомия Российской элиты / О. В. Крыштановская. – М., 2004. – 531 с.
- 5 Селевко, Е. Образовательные технологии / В. Е. Селевко. – М., Просвещение, 2004. – 114 с.
- 6 Третьякова, П. И. Технология модульного обучения в школе / П. И. Третьякова, И. Б. Сенновский. – М., Новая школа, 2004. – 128 с.

## **Приложение А**

### **Зачетные вопросы**

#### Вопросы к зачету № 1

- 1) Определение понятия «общество». Различные подходы к его определению. Натуралистический, культурно-исторический, психологический.
- 2) Общество как система.
- 3) Формы объединения людей: род, клан, племя, народность, нация.
- 4) Формы и типы обществ. Типы общественных систем.
- 5) Характеристика формационной теории.
- 6) Цивилизационная теория и ее сторонники: Шпенглер, Ясперс, Данилевский, Тойнби, Бродель, Ж. ле Гофф.
- 7) Первобытное общество.
- 8) Рабовладельческая общественная формация.
- 9) Феодальная общественная формация.
- 10) Капиталистическая общественная формация.
- 11) Традиционное общество.
- 12) Индустриальное общество.
- 13) Информационное общество.
- 14) Факторы общественного развития, его альтернативы.
- 15) Виды революций.
- 16) Исторический процесс и его участники.

#### Основные определения:

Род, племя, клан, народность, нация, общественно-экономическая формация, цивилизация, каста, сословие, общественный класс, революция, эволюция, прогресс, регресс.

#### Вопросы к зачету № 2

- 1) Определение понятия «неравенство» и его виды.
- 2) Социальная стратификация.

- 3) Типы стратификационных систем.
- 4) Типы социальных групп.
- 5) Понятие «социальная мобильность», его классификация, виды.
- 6) Миграция. Маргинальность.
- 7) Социальное взаимодействие. Типология.
- 8) Формы массового поведения, формы взаимодействия.
- 9) Формы организованного протеста. Социальные движения.
- 10) Определение этноса Л.Н. Гумилевым.
- 11) Понятие нация (Тишков, Бромлей).
- 12) Виды многонациональных сообществ. Этнос-«нация», этнос-«согражданство».

Основные определения:

Неравенство, стратификация, статус, социальная группа, мобильность, маргинализация, миграция, этнос, национализм, социальное взаимодействие, социальное движение, конфликт, конкуренция.