

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ БИОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

Елисеева М.В., Казакова Н.И.

**Оренбургский государственный университет, г. Оренбург
Челябинская Государственная Агроинженерная Академия,
г. Челябинск**

При организации образовательного процесса в университете следует учитывать, постоянно меняющиеся и обновляющиеся методы обучения студентов, особенно во время информационного прогресса человечества. Для студентов биологических направлений подготовки, интеграция информационного процесса в образование не проходит мимо, информационные технологии позволяют осуществлять подготовку специалистов удовлетворяющих потребностям рынка труда в условиях развития экономики страны.

Ключевые слова: обучение, биологические специальности, информационные технологии.

В настоящее время интеграцию образования, науки и производства необходимо рассматривать как один из важнейших приоритетов, направленных на подготовку высококвалифицированных специалистов биологических направлений подготовки, для полного соответствия всем требованиям российского рынка труда.

В настоящее время, все меньше студентов после окончания ВУЗа могут устроиться по специальности в организации, поэтому стоит говорить о взаимодействии университетов с отдельными работодателями и рынком труда. Такое сотрудничество следует считать взаимовыгодным, так как университет выпускает специалиста заточенного на деятельность определенной фирмы, и такой специалист будет отвечать всем требованиям работодателя.

Однако чтобы выпускать специалистов высоко уровня, следует проводить постоянный мониторинг рынка труда, вовлекать компании в разработку учебных программ, в организацию практик студентов.

Необходимо отметить, что так же столь значимым в современном мире является интеграция университетов и компаний работодателей в области проведение совместных научных исследований, разработка по различным инновационным направлениям, финансирование целевой подготовки студентов. В рамках такого сотрудничества четко видны перспективы развития компании, на рынке труда, какими новыми технологиями производства владеет, фирма и может обучить выпускающегося молодого специалиста. Партнерство университетов с предприятиями представляет собой трудоустройство выпускников, создание социальных и материальных условий для закрепления и адаптации молодых специалистов на предприятии.

Однако при обучении в университетах обнаруживается ряд проблем:

- Отсутствует индивидуальный подход к студентам, ведь не каждый человек, а уж тем более студент, который начинает первые шаги в обучении выбранной специальности, может наиболее полно воспринимать преподаваемый материал.

- Большинство учащихся не осознают необходимости изучения общеобразовательных дисциплин, в число которых входит биология. В результате поверхностного изучения биологии, у учащихся слабо формируются знания и умения, позволяющие им правильно ориентироваться в практических заданиях.

- Материально-техническая и лабораторная база некоторых университетов не может должным образом обеспечить обучение студента.

Это одни из основных проблем с которыми сталкиваются преподаватели и студенты университета на этапе образовательного процесса. Для решения проблем в психологическом и адаптационном плане со студентами стоит проводить дополнительную работу. С первокурсниками в адаптационный период, следует проводить тренинги и экскурсии, которые должны заинтересовать их в выбранной специальности, зачастую ответственность за это должна ложиться на кураторов, либо на штатных психологов в университете.

Вторые и последующие курсы, педагог должен рассматривать на предмете их социальной адаптивности и профессионально важных качеств.

Хорошо проводить со студентами индивидуальные консультации, которые раскроют потенциал, можно обсудить результаты успеваемости, планировать дальнейшую научную работу, что поможет сформировать психологическую готовность к профессиональной деятельности.

Кроме индивидуальных и психологических аспектов в образовании, следует прививать интерес к учащимся на лекционных и семинарских занятиях. Для этого следует использовать мультимедийные презентации, показ фильмов, давать студентам задания творческого характера, чтобы происходило усвоение материала с различных сторон познания. Тем более в век информационных технологий существует много обучающих программ: тренировочные и контролирующие; наставнические; имитационные и моделирующие; развивающие игры. Такие программы предназначены для закрепления умений и навыков, предлагают ученикам теоретический материал для изучения, если теоретический материал уже изучен. Эти программы в случайной последовательности предлагают учащемуся вопросы и задачи и подсчитывают количество правильно и неправильно решенных. Все это в должной степени упрощает изучаемый материал. Что касается студентов биологических направлений подготовки, то так же при помощи компьютера если нет возможности осуществить эксперимент в лабораторных условиях, то имитационные программы могут осуществить эксперимент.

Материально-техническая оснащенность высшего учебного заведения существенно влияет на эффективность обучения и на востребованность университета. На сегодня задача абитуриентов выбрать высшее учебное

заведение, позволяющий получить отличную общую и профессиональную подготовку, и стать востребованными специалистами. Задача университета заключается в создании условия для стимулирования притока абитуриентов и закрепление молодежи в профильной сфере. При выборе абитуриентом образовательного учреждения ведущую роль играет состав материально-технической базы: наличие современных средств обучения, тренажеров, высокотехнологических комплексов и систем, так же наличие нового лабораторного оборудование и реактивов для экспериментов и практических занятий особенно для студентов биологов и химиков.

Таким образом следует отметить, что проанализируемые в этой статье проблемы обучения и методы решения этих проблем, применимы на практике и могли бы дать достаточно хорошие результаты в поднятие уровне образования университетов.

Список литературы

- 1. Бродянский В. М. Основы специальности. М.: МЭИ, 1984.*
- 2. Глуценко Л. Ф. Основы интеграции науки, образования и производства /Л. Ф. Глуценко, Н. А. Глуценко, А. С. Лебедев // Успехи современного естествознания.— 2009. — № 5. — С. 32–33.*
- 3. Гордеева, А. Н. Правовое обеспечение интеграции науки и образования /А. Н. Гордеева, М. В. Пучкова // Закон.— 2010. — №4. — С. 21.*
- 4. Данилюк А. Я. Теория интеграции образования. Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. – 251 с.*
- 5. Ищенко В., Сазонова З. Интеграция образования, науки, производства. Опыт практического решения // Высшее образование в России. 2006. № 10. С. 23 - 31.*
- 6. Левицкий Ю.В. Интеграция образования, науки и производства в информационном обществе, Новосибирск, Наука. 2002. – 164 с.*
- 7. Мухаметзянова Г. В., А.Р. Шайдуллина А. Р. Интеграционные процессы в региональной системе профессионального образования. Казань: Идель-Пресс, 2011. 232 с.*
- 8. Николаева Е. М. Теоретико-методологические и мировоззренческие основания синергетической концепции социализации // Инновации в образовании. 2008. № 3. С. 57 - 65.*
- 9. Приоритетные национальные проекты. Новости от 10.04.2008. <http://www.rost.ru>*
- 10. Стронгин Р., Максимов Г. Опыт интеграции образования и науки // Высшее образование в России. 2005. N 1.*
- 11. Федеральный закон от 22.08.1996 N 125-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.01.2012).*
- 12. Шарова О. О. Развитие инновационной деятельности в условиях партнерства бизнеса и науки / О. О. Шарова // Электронный научный журнал Нефтегазовое дело.—2011. — Т. 2010. — № 1.*
- 13. Шудегов В. Е. Интеграция науки и образования как необходимое*

условие инновационного развития экономики России. Высшее профессиональное образование и кадровая политика в современной России // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. 2006. N 25(313).

14. Яворский О. Е. Образовательный кластер как форма социального партнерства техникума и предприятий газовой отрасли: дис. ... к.п.н.: 13.00.02. Казань, 2008. 252 с.

15. Якушева С.Д. Университетский образовательный округ — интеграция науки, образования и практики. АПКиППРО. 2009. — 200 с.