

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Оренбургский государственный университет"

Индустрально-педагогический колледж

Отделение технологии производств и промышленного оборудования

А. В. ЯНБАЕВА

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом
государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Оренбург 2009

УДК 808.2 (07)
ББК 81.2 Рус я7
Я 60

Рецензент
доктор пед. наук., профессор И. Д. Белоновская

Я 60 **Янбаева А.В.**
**Русский язык и культура речи: методические указания к
практическим занятиям / А.В. Янбаева. – Оренбург: ГОУ
ОГУ, 2009. – 57 с.**

Методические указания составлены на основе требований к знаниям и умениям по дисциплине «Русский язык и культура речи», предъявляемых к студентам технических специальностей колледжей и содержат практические задания и упражнения по основным разделам изучения дисциплины, способствующие усвоению пройденного материала.

Методические указания к практическим занятиям предназначены для студентов технических колледжей очной формы обучения всех специальностей.

ББК 81.2 Рус я7
© Янбаева А.В., 2009
© ГОУ ОГУ, 2009

Содержание

Введение.....	4
1 Требования к минимуму знаний по дисциплине.....	6
2 Фонетика	7
3 Морфемный и словообразовательный анализ.....	10
4 Морфология	13
4.1 Имя существительное	13
4.2 Имя прилагательное	18
4.3 Имя числительное	20
4.4 Местоимение	22
4.5 Глагол	24
4.6 Причастие	26
4.7 Деепричастие.....	27
4.8 Наречие	28
4.9 Предлоги	30
4.10 Союзы.....	30
4.11 Частицы	31
4.12 Итоговое задание по морфологии	31
5 Фразеология	33
6 Лексическая стилистика.....	34
7 Синтаксис.....	35
7.1 Словосочетание	35
7.2 Простое предложение	36
7.3 Сложносочиненное предложение	39
7.4 Сложноподчиненное предложение.....	40
7.5 Бессоюзное предложение	42
7.6 Сложные синтаксические конструкции.....	42
8 Орфография и пунктуация.....	43
8.1 Общие задания по орфографии и пунктуации.....	43
8.2 Орфографические задания по отдельным темам.....	47
8.3 Пунктуационные задания по отдельным темам.....	50
9 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины.....	53
9.1 Основная.....	53
9.2 Дополнительная.....	53

Введение

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является одной из самых труднодостижимых дисциплин для студентов технических специальностей средне-специальных учебных заведений, что и обусловило создание данного сборника заданий для практических занятий, основная цель которого – упорядочить, систематизировать и облегчить освоение студентами данной дисциплины. Преподается данная дисциплина в соответствии с ГОС СПО второго поколения в качестве инвариантной дисциплины цикла ОГСЭ – «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Предметом изучения дисциплины является *современный русский литературный язык* – язык от времен А. С. Пушкина до наших дней; язык, созданный русским народом, на котором русский народ строит свою культуру; язык художественной литературы, культуры, культурных людей; язык как исторически сложившаяся высшая форма национального языка, обладающая богатым лексическим фондом, упорядоченным грамматическим строем и развитой системой стилей. Именно такое понимание языка и должно стать определяющим в формировании отношения студентов к данной дисциплине, к родному (русскому) языку, что способствует достижению основной цели данного курса.

Целью преподавания дисциплины является приобретение студентами знаний о языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации и повышение уровня грамотности студентов, что способствует, наряду с другими дисциплинами гуманитарного цикла, развитию гармоничной личности, уверенно вступающей в контакт с людьми, умело и грамотно строящей свои суждения, без опасения вступающей в сложный взрослый мир.

Содержательной основой практических занятий по данному курсу является обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений по русскому языку с более глубоким осмыслением общих вопросов русского языка и с разветвленной системой практической работы по применению лингвистических знаний к речевой деятельности студентов, к культуре их речи, к обогащению их речи изобразительно-выразительными средствами, к повышению их грамотности.

Данные методические указания к практическим занятиям включают задания по основным разделам современного русского языка: фонетике, морфемике, словообразованию, морфологии, фразеологии, лексике, синтаксису, орфографии и пунктуации.

Различная степень сложности заданий позволяет самим студентам определить свой уровень знаний, умений и навыков, а студентам, идущим вперед, попробовать себя на заданиях более высокого уровня (задания повышенной сложности отмечены значком - *).

В процессе обобщающего повторения, работы на практических занятиях, выполнения домашних и аудиторных заданий, студенты не только обогащают

свои знания о единицах языка, но и овладевают соответствующими языковыми нормами письменной и устной речи, наиболее употребительными выразительными средствами литературного языка, выявляют орфоэпические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочеты в специально подобранных текстах и в собственной речи.

Задания сборника составлены в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускника по государственному образовательному стандарту данной дисциплины.

1 Требования к минимуму знаний по дисциплине

Согласно рабочей программе дисциплины «Русский язык и культура речи», составленной на основе примерной рабочей программы Института проблем развития СПО Минобразования РФ, студентам предъявляются нижеперечисленные требования к минимуму знаний по дисциплине.

Основные категории:

- язык и речь; основные единицы языка и речи; монолог и диалог, устная и письменная формы речи;
- понятие о литературном языке, его книжной и разговорной разновидностях; основные типы норм литературного языка и качества хорошей литературной речи; основные словари русского языка;
- фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности; орфоэпические ошибки и недочеты;
- лексические и фразеологические единицы русского языка и их использование в построении выразительной речи; лексические и фразеологические ошибки;
- состав слова; способы словообразования; стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки;
- части речи: самостоятельные и служебные; стилистика частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;
- основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; предложения простые и сложные; актуальное членение предложений; выразительные возможности русского синтаксиса;
- русская орфография и пунктуация в аспекте нормы и речевой выразительности;
- текст и его структура; описание, повествование, рассуждение; стили литературного языка; жанры деловой и учебно-научной речи.

В процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» **студенты должны:**

- 1) осознать различие между языком и речью;
- 2) глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми;
- 3) углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка;
- 4) знать наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка.

2 Фонетика

Задание 1

Выберите верное деление слова на слоги:

- | | |
|----------------|--|
| 1) свободное | а) сво-бод-ное,
б) сво-бод-но-е,
в) сво-бо-дно-е,
г) своб-од-ное; |
| 2) растений | а) рас-те-ний,
б) ра-сте-ний,
в) рас-те-ни-й,
г) рас-тен-ий; |
| 3) программа | а) прог-рам-ма,
б) прог-ра-мма,
в) про-грам-ма,
г) про-гра-мма; |
| 4) престольный | а) прес-толь-ный,
б) прес-тольн-ый,
в) пре-столь-ный,
г) пре-сто-льный; |
| 5) прослойка | а) про-слой-ка,
б) про-сло-йка,
в) прос-лой-ка; |
| 6) акватория | а) ак-ва-то-рия,
б) ак-ва-то-ри-я,
в) а-ква-то-ри-я,
г) а-ква-то-рия; |

Задание 2

Определите, где фонетическое деление слова (а), где морфемное деление (б), где перенос слова (в):

- | | |
|---|---|
| 1) удар-ени-е,
у-да-ре-ни-е,
уда-ре-ние; | 4) во-звра-ща-лись,
воз-вращ-а-л-и-сь,
воз-вра-ща-лись; |
| 2) пред-вод-и-тель,
пре-дво-ди-тель,
пред-во-ди-тель; | 5) из-лож-енн-ая,
и-зло-же-нна-я,
из-ло-жен-ная; |

3) со-глас-ный,
со-глас-н-ый,
со-гла-сный;

б) явл-я-ют-ся,
яв-ля-ют-ся,
я-вля-ю-тся.

Задание 3

Разбить слова на слоги и определить, какой слог ударный:

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) начать, | 11) искра, |
| 2) алкоголь, | 12) каучук, |
| 3) коклюш, | 13) красивее, |
| 4) диспансер, | 14) завидно, |
| 5) похороны, | 15) эксперт, |
| 6) на похоронах, | 16) кремень, |
| 7) звонит, | 17) новорожденный, |
| 8) клала, | 18) закупорить, |
| 9) каталог, | 19) задолго, |
| 10) апостроф | 20) соблезнование. |

Задание 4

Какие согласные непарные по твёрдости/мягкости?

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) ж з ш ч ' j, | 4) ж ш ц х , |
| 2) ж ж̄ з х j ш̄ , | 5) ж ш ц j ч ш̄ ж̄ , |
| 3) ж ш ц j , | 6) ч j ш̄ ж̄ . |

Задание 5

Какие согласные непарные по звонкости/глухости?

- | | |
|--------------------------|--------------------------------------|
| 1) х ц ч̄ л м н р , | 3) х х̄ ц ч̄ л л̄ м м̄ н н̄ р р̄ j , |
| 2) ж ж̄ х ц л л̄ м н р , | 4) х ц ц̄ ч̄ л м н р j . |

Задание 6

Выберите правильный вариант фонетической транскрипции:

- | | | | | | | | |
|-------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------|---------------------------|
| 1) вездеход | а) [в̄ и з̄ д̄ и х̄ о́ т], | б) [в̄ ъ з̄ д̄ ӣ э́ х̄ о́ т], | в) [в̄ ъ з̄ д̄ ъ х̄ о́ т]; | б) вождѣние а) [в о ж д̄ ѣ н ӣ j е], | б) [в а ж д̄ ѣ н̄ ӣ j е], | в) [в о ж д̄ ѣ н̄ ъ j е], | г) [в ъ ж д̄ ѣ н̄ ъ j ъ]; |
| 2) изжога | а) [ӣ ж̄ о́ г ъ], | б) [и з ж̄ о́ г а], | в) [и з ж̄ о́ г ъ], | г) [ӣ ж̄ о́ г а]; | 7) селѣдка а) [с̄ и л̄ о́ т к ъ], | б) [с̄ и л̄ о́ т к ъ], | в) [с̄ и л̄ о́ т к а]; |
| 3) сшить | а) [с ш̄ и т̄], | | | | 8) свѣтится а) [с в̄ э́ т̄ и т̄ ц̄ а], | | |

б) [ш̄ и т̄],
в) [ш̄ ы т̄];

б) [с в̄ э́ т̄ и т̄ с а],
в) [с в̄ э́ т̄ и т̄ ц̄];

4) лóжка а) [л о́ ш к а],
б) [л о́ ш к ь],
в) [л о́ ж к а];

9) гóрод а) [г о́ р а д],
б) [г о́ р о т],
в) [г о́ р ь т];

5) ли́чко а) [л ́ и ч ́ ь к ь],
б) [л ́ и ч ́ и к ь],
в) [л ́ и ч ́ к а];

10) отб́ить а) [л т б́ и т],
б) [л д б́ и т],
в) [а д б́ и т].

Задание 7*

В каких цепочках слов наблюдается традиционное (историческое) чередование звуков?

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) ловить – ловлю; | 7) игра – сыграть; |
| 2) столбы – столб; | 8) тихий – тишь; |
| 3) дом – дома; | 9) пень – пня; |
| 4) улыбаться – улыбка; | 10) село – села; |
| 5) лицо – личный – лик; | 11) возглас – воспеть. |
| 6) воск – вощенный; | |

Задание 8

Придумайте слова, иллюстрирующие следующие чередования согласных (примеры из предыдущего задания не использовать!):

- | | | |
|---------|-----------|----------|
| 1) з/ж, | 4) ц/ч, | 7) ст/щ, |
| 2) с/ш, | 5) т/ч/щ, | 8) ф/фл, |
| 3) д/ж, | 6) г/ж, | 9) ск/щ. |

Задание 9

Сделайте полный фонетический анализ следующих слов *пароход, изобретательный, солнце, язва* по схеме:

- 1) деление на слоги;
- 2) характеристика слов;
- 3) фонетическая транскрипция;
- 4) характеристика звуков;
- 5) общее количество звуков и букв.

3 Морфемный и словообразовательный анализ

Задание 10

Найдите слова, имеющие формы словоизменения (изменяемые):

- | | | | |
|-------------|---------------|-------------|-------------|
| 1) сжигая, | 6) умер, | 11) пальто, | 16) линия, |
| 2) соловей, | 7) дважды, | 12) рыжий, | 17) будто, |
| 3) статья, | 8) по-новому, | 13) рад, | 18) ворота, |
| 4) улей, | 9) копчения, | 14) звонче, | 19) пятый, |
| 5) конечно, | 10) бордо, | 15) мой, | 20) себе. |

Задание 11

Определите основу и окончание:

- | | | |
|--------------|------------------------|--------------------|
| 1) секция, | 8) пятьдесят, | 15) мороженое, |
| 2) вращение, | 9) сосен (Р.п. мн.ч.), | 16) печь (глагол), |
| 3) судья, | 10) нарастала, | 17) океанарий, |
| 4) синий, | 11) задолго, | 18) два, |
| 5) лисий, | 12) заветренный, | 19) очень, |
| 6) площадь, | 13) купаться, | 20) быстрее, |
| 7) занятий | 14) причем, | 21) застроенный. |
- (Р.п. мн.ч.),

Задание 12

Определить морфемный состав одних и тех же слов в приводимых попарно примерах:

- 1 а) Говори прямо.
б) Ты на фотографии прямо как вылитый.
- 2 а) Перепугался до смерти.
б) До смерти ещё далеко.
- 3 а) Выработал некоторые приемы путем подражания взрослым.
б) Темно, я не могу путем разглядеть.
- 4 а) Он отошел, благодаря и низко кланяясь.
б) Благодаря хорошей погоде пикник состоялся.
- 5 а) Все равно будет по-моему.
б) По моему мнению, следует сделать так.

Задание 13

В каких парах слов одинаковые окончания?

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) зодчий – порций, | 5) молоко – метро, |
| 2) дети – регби, | 6) берега – края, |
| 3) плющом – бельём, | 7) везут – снимают, |
| 4) детская – свая, | 8) трех – двух. |

Варианты ответа:

- а) 1,3,6,7;
- б) 2,4,5,6,7;
- в) 1,4,6,8;
- г) 3,6,7;
- д) 3,4,7,8;
- е) 1,2,5,6.

Задание 14

Найдите корни в следующих словах:

- | | | | |
|------------------|---|----------------|--|
| 1) пешеход | а) пеше,ход,
б) пеш(е)ход,
в) ше,ход; | 6) варенье | а) вар,
б) варен,
в) варень; |
| 2) заочный | а) заоч,
б) очн,
в) заочн,
г) оч; | 7) внимательно | а) вним,
б) внимат,
в) ним,
г) вниматель; |
| 3) искусство | а) искусств,
б) искус,
в) кус; | 8) показания | а) показ,
б) каз,
в) казан; |
| 4) тренировочный | а) трен,
б) трениров,
в) тренир; | 9) проволока | а) провол,
б) вол,
в) волок; |
| 5) прескверный | а) сквер,
б) скверн,
в) пресквер; | 10) надбавка | а) надба,
б) надбав,
в) бав,
г) бавк. |

Задание 15

Сделайте морфемный анализ следующих слов:

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) замысел, | 6) свидетель, |
| 2) истязать, | 7) раковина, |

- 3) направление,
- 4) преодолеть,
- 5) донага,

- 8) понедельник,
- 9) нелепый,
- 10) наука.

Задание 16

Какие слова образованы не морфологическим способом?

- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| 1) дворник (стеклоочиститель), | 6) белизна, |
| 2) правописание, | 7) пробег, |
| 3) гостиная, | 8) кулак (зажиточный), |
| 4) постоянный, | 9) сумасшедший, |
| 5) в течение (дня), | 10) четыреста. |

Задание 17

Каким из морфологических способов образованы следующие слова:

- | | |
|---------------|----------------------|
| 1) киевлянин, | 6) самообслуживание, |
| 2) надрезать, | 7) вертолётчик, |
| 3) впустую, | 8) левобережный, |
| 4) зарплата, | 9) городской, |
| 5) безумный, | 10) бабушкин. |

Задание 18*

Каким из морфологических способов образованы следующие слова:

- | | |
|----------------|---|
| 1) разрушенный | а) префиксальный,
б) суффиксальный,
в) префиксально – суффиксальный; |
| 2) разбежаться | а) префиксально-суффиксальный,
б) префиксальный,
в) суффиксальный,
г) префиксально-постфиксальный; |
| 3) пробег | а) префиксальный,
б) безаффиксный (нулевая суффиксация),
в) префиксальный + нулевая суффиксация; |
| 4) зверолов | а) безаффиксный,
б) сложение основ,
в) сложение основ + нулевая суффиксация; |
| 5) рубцеваться | а) суффиксальный,
б) постфиксальный, |

- в) суффиксальный + постфиксация;
- б) безверие
- а) префиксальный,
б) префиксально – суффиксальный,
в) суффиксальный;
- 7) расщедриться
- а) префиксально – суффиксальный,
б) префиксальный,
в) префиксально – постфиксальный,
г) префиксально – суффиксальный +
+ постфиксация.

4 Морфология

4.1 Имя существительное

Задание 19*

Какой вариант правильный:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1) описывать микробы, | - 2) описывать микробов, |
| 3) питать зародыш, | - 4) питать зародыша, |
| 5) исследовать бактерии, | - 6) исследовать бактерий, |
| 7) победить вирус, | - 8) победить вируса, |
| 9) рассматривал личинки, | - 10) рассматривал личинок. |

Задание 20

Какие из приведенных существительных являются одушевленными?

Выберите правильный вариант:

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1) дуб, | 6) мертвец, |
| 2) кукла, | 7) марионетка, |
| 3) млекопитающее, | 8) толпа, |
| 4) народ, | 9) войско, |
| 5) чудовище, | 10) поставщик. |

Варианты ответа:

- а) 2,3,4,5,8,10;
б) 2,3,5,6,7,10;
в) 3,4,5,9,10;
г) 2,3,5,8,9,10.

Задание 21

Определите род следующих существительных:

- | | | |
|-------------|--------------|-------------|
| 1) фамилия, | 19) мозоль, | 36) судья, |
| 2) базище, | 20) детвора, | 37) скряга, |

- | | | |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| 3) малолетка, | 21) галифе, | 38) сани, |
| 4) щупальце, | 22) штаб-квартира, | 39) Хельсинки, |
| 5) страшила, | 23) просо, | 40) мадам, |
| 6) сливки, | 24) квас, | 41) сирокко, |
| 7) голосишко, | 25) зубрила, | 42) стремя, |
| 8) роль, | 26) профессор, | 43) пресс-клуб, |
| 9) путь, | 27) племя, | 44) врач, |
| 10) плащ-палатка, | 28) старейшина, | 45) невежда, |
| 11) рояль, | 29) бюллетень, | 46) сирень, |
| 12) ольха, | 30) кашне, | 47) физиолог, |
| 13) топоричье, | 31) скульптор, | 48) панель, |
| 14) топоричье, | 32) вуаль, | 49) ралли, |
| 15) хлопоты, | 33) кенгуру, | 50) пушту (язык), |
| 16) кофе, | 34) рантье, | 51) авеню, |
| 17) сталь, | 35) «Таймс» | 52) спектакль- |
| 18) кино, | (журнал), | феерия. |

Варианты ответа:

- а) мужской,
- б) женский,
- в) средний,
- г) общий,
- д) нет категории рода.

Задание 22

Определите род сложносокращенных слов:

- | | |
|------------|----------|
| 1) загс, | 6) вуз, |
| 2) НТВ, | 7) ООН, |
| 3) сельпо, | 8) МГУ, |
| 4) МВФ, | 9) НЭП, |
| 5) ТЭЦ, | 10) МИД. |

Варианты ответа:

- а) мужской,
- б) женский,
- в) средний.

Задание 23

Выделите существительные, которые имеют формы единственного числа. Выберите правильный вариант:

- | | | |
|--------------|-------------|-------------|
| 1) будни, | 8) носилки, | 15) кеды, |
| 2) куранты, | 9) гусли, | 16) клипсы, |
| 3) встречи, | 10) овощи, | 17) люди, |
| 4) консервы, | 11) ходули, | 18) щипцы, |
| 5) заслуги, | 12) щи, | 19) опилки, |

- | | | |
|--------------------|--------------|-----------|
| 6) горелки (игра), | 13) недра, | 20) игры. |
| 7) джунгли, | 14) чернила, | |

Варианты ответа:

а) 2,3,4,5,8,9,11,19;
б) 3,5,8,10,11,17;
в) 3,5,10,15,16,17,20;
г) 3,4,5,8,9,15,20.

Задание 24

Образуйте от приведённых существительных формы множественного числа.

- | | | |
|---------------|---------------------|----------------------|
| 1) договор, | 9) мех | 16) порт, |
| 2) торт, | (выделенная шкура), | 17) сторож, |
| 3) год, | 10) цех, | 18) доктор, |
| 4) месяц, | 11) щупальца, | 19) конюх, |
| 5) знамя, | 12) инженер, | 20) мех (кузнечный), |
| 6) кольцо, | 13) профессор, | 21) лектор, |
| 7) жеребёнок, | 14) трактор, | 22) конструктор |
| 8) вымысел, | 15) выбор, | (игра). |

Задание 25

Каковы формы множественного числа родительного падежа у следующих слов:

- | | | |
|----------------|------------------|----------------|
| 1) ботинки, | 18) носки, | 34) армяне, |
| 2) баржи, | 19) гусары, | 35) домны, |
| 3) рельсы, | 20) гектары, | 36) зеркальца, |
| 4) верховья, | 21) цапли, | 37) одеяльца, |
| 5) валенки, | 22) захолустья, | 38) грузины, |
| 6) сапоги, | 23) усадьбы, | 39) сакли, |
| 7) басни, | 24) апельсины, | 40) турки, |
| 8) гнездовья, | 25) сапера, | 41) полотенца, |
| 9) вафли, | 26) томаты, | 42) оглобли, |
| 10) устья, | 27) колени, | 43) грабли, |
| 11) партизаны, | 28) помидоры, | 44) калмыки, |
| 12) чулки, | 29) пригоршни, | 45) солдаты, |
| 13) минер, | 30) снадобья, | 46) цыгане, |
| 14) туфли, | 31) комментарии, | 47) киргизы, |
| 15) коренья, | 32) ставни, | 48) узбеки, |
| 16) платья, | 33) блюда, | 49) татары. |
| 17) простыня, | | |

Варианты ответа:

а) нулевое окончание,
б) окончание -ов (-ев) ,

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 2) Борис Хитрово, | 11) Анатолий Якобсон, |
| 3) Борис Шкловский, | 12) Братья Вейнеры, |
| 4) Василий Крученых, | 13) братья Гримм, |
| 5) Галина Польских, | 14) Джон Кеннеди, |
| 6) Тарас Шевченко, | 15) Жаклин Кеннеди, |
| 7) Ирина Демченко, | 16) Луи де Фюнес, |
| 8) Юрий Живаго, | 17) Мишель де Фюнес. |
| 9) Анастасия Белаго, | |

Варианты ответа:

- а) 3, 4, 5, 6, 10, 11, 16;
- б) 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13;
- в) 3, 11, 12, 16;
- г) 3, 4, 6, 12, 13, 16.

Задание 29

Какие части речи образованы от существительных в следующих примерах?

- 1 *Вследствие* дождя дороги размыло.
- 2 Вы, *право*, очень нетерпеливы.
- 3 *Ужас!* Вот так история!
- 4 Усесться в дупло *впору* ребенку.
- 5 Краснеет, бледнеет: влюбился, *одним словом*.
- 6 В то *время* как я работал, дети спали.

Задание 30

Сделайте морфологический анализ существительных в следующих примерах: *у старинного товарища, пахло дымом, достать золотице, изучать живопись в Москве* по схеме:

- 1) начальная форма;
- 2) собственное / нарицательное;
- 3) конкретное / абстрактное;
- 4) одушевлённое / неодушевленное;
- 5) род;
- 6) тип склонения;
- 7) число, падеж.

4.2 Имя прилагательное

Задание 31

Определите разряд прилагательных. Выберите правильный ответ:

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1) деревянная (походка), | 20) детское (время), |
| 2) чужой, | 21) дочерняя (комната), |
| 3) чуждый, | 22) театральный (жест), |
| 4) ситцевый (платок), | 23) волчий (хвост), |
| 5) (город) вязовый, | 24) внимательный, |
| 6) крокодиловы (слёзы), | 25) дочернино (платье), |
| 7) человеческие (слабости), | 26) театральный (сезон), |
| 8) классный (пловец), | 27) допотопная (мораль), |
| 9) рыжий, | 28) волчий (аппетит), |
| 10) пушкинская (квартира), | 29) отцовский (дом), |
| 11) красная (комната), | 30) (брат проявил) отцовскую
(заботливость), |
| 12) босой, | 31) недавний, |
| 13) в пушкинском (стиле), | 32) университетский (товарищ), |
| 14) куриный, | 33) одинаковый, |
| 15) стальная (провода), | 34) клеверные поля, |
| 16) детские (забавы), | 35) угловатый, |
| 17) голый, | 36) допотопное (животное), |
| 18) прокрустово (ложе), | 37) вязовая (кора), |
| 19) хромой, | 38) дочерняя (фирма). |

Варианты ответа:

- а) качественное,
- б) относительное,
- в) притяжательное.

Задание 32*

Найдите формы степеней сравнения и степеней качества у следующих прилагательных:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) превеликий, | 7) самый строгий, |
| 2) беловатый, | 8) красненький, |
| 3) чудеснее, | 9) всего дороже, |
| 4) здоровенный, | 10) наиболее выгодный, |
| 5) менее интересный, | 11) тоньше, |
| 6) расчудесный, | 12) полнѐхонек. |

Варианты ответа:

- а) сравнительная степень,
- б) превосходная степень,
- в) степень качества.

Задание 33

Найдите качественные прилагательные, которым не присущи какие-либо грамматические признаки, характерные для этого разряда прилагательных. Выберите правильный вариант:

- | | | |
|------------------|-----------------------|---------------|
| 1) зверский, | 6) мини, | 11) косой, |
| 2) красивый, | 7) трагический, | 12) старый, |
| 3) товарищеский, | 8) больной (человек), | 13) кровный, |
| 4) стройный, | 9) добрый, | 14) холодный. |
| 5) новый, | 10) вкусный, | |

Варианты ответа:

- а) 1,2,4,5,6,9,10,14;
- б) 1,2,3,5,6,7,11,13;
- в) 1,3,4,6,7,8,12;
- г) 1,3,6,7,8,11,13.

Задание 34

Найдите ошибки в образовании форм сравнительной степени:

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1) звончее, | 6) слаже, |
| 2) красивее, | 7) менее интереснее, |
| 3) более лучший, | 8) прочней, |
| 4) хлеще, | 9) более уверенный. |
| 5) благороднее, | |

Задание 35

Какой вариант падежной формы предпочтительнее?

- 1 Дорога вела мимо мамина домика.
- 2 Дорога вела мимо маминого домика.
- 3 Вижу сестрину подругу.
- 4 Вижу подругу сестры.
- 5 Подошел к мужнину столу.
- 6 Подошел к мужнину столу.

Задание 36

Расставьте ударение в следующих словах:

- | | | | |
|------------|--------------|---------------|----------------|
| 1) дешев, | 6) вредна, | 11) близка, | 16) крепко, |
| 2) бела, | 7) вредно, | 12) далека, | 17) зелено, |
| 3) бледна, | 8) гола, | 13) красивее, | 18) смешон(а), |
| 4) верна, | 9) голо, | 14) красна, | 19) умно, |
| 5) верно, | 10) глубока, | 15) мало, | 20) желчна. |

Задание 37

Какие части речи перешли в прилагательные?

- 1) поношенное платье;
- 2) несклоняемые существительные;
- 3) приподнятое настроение;
- 4) выдающийся ученый;
- 5) Он был первым учеником в классе;
- 6) Преподаватель он никакой: говорить не умеет.

Задание 38

Сделайте морфологический анализ прилагательных в следующих примерах: *лисей шубой, рассказать о самом значительном событии, некрасовский дом, шары прозрачны* по схеме:

- 1) начальная форма;
- 2) разряд (качественное, относительное, притяжательное);
- 3) если качественное: значение степени (положительная, сравнительная превосходная), полная или краткая форма;
- 4) род, число, падеж.

4.3 Имя числительное

Задание 39*

Какими частями речи являются следующие слова:

- | | |
|----------------------|--|
| 1) уйма (дел) | а) количественное числительное,
б) существительное,
в) неопределенно- количественное слово; |
| 2) тысячью (книг) | а) количественное числительное,
б) счетное существительное; |
| 3) пропасть (народу) | а) количественное числительное,
б) существительное,
в) неопределенно – количественное слово; |
| 4) миллиард жителей | а) количественное числительное,
б) счетное существительное; |
| 5) много (проблем) | а) количественное числительное,
б) неопределенно – количественное слово,
в) местоименное числительное; |

- | | |
|------------------|--|
| 6) сколько | а) местоименное числительное,
б) неопределенно – количественное слово; |
| 7) многие (люди) | а) порядковое числительное,
б) прилагательное; |
| 8) меньшинство | а) количественное числительное,
б) существительное,
в) неопределенно – количественное слово; |
| 9) несколько | а) количественное числительное,
б) неопределенно – количественное слово,
в) местоименное числительное; |
| 10) столько-то | а) неопределенно – количественное слово,
б) местоименное числительное. |

Задание 40

Выберите правильный вариант ответа:

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1 Их было (пять, пятеро). | 8 (Три, трое) запястье. |
| 2 (Три, трое) школьница. | 9 (Пять, пятеро) орлы |
| 3 (Два, двое) юноши. | 10 Не прошло и (двух, двое)
сутки. |
| 4 (Шесть, шестеро) чулки. | 11 (Два, двое) сутки. |
| 5 (Два, двое) ворота. | 12 С (обеих, обоих) сторона. |
| 6 (Четыре, четверо) дети. | 13 (Обеим, обоим) мальчики. |
| 7 (Пять, пятеро) медвежата. | |

Задание 41

Выберите правильный вариант ответа:

- 1 Направить на работу 43 молодых (специалиста, специалистов).
- 2 Необычайное начинается с того момента, когда (шестерка, шесть, шестеро) темпераментных юношей стремительно вылетает на сцену в вихревом танце.
- 3 Он протянул мне (две, обе) длинные руки, я тоже (двумя, обеими) руками сжал и потряс эти тонкие, холодные косточки.
- 4 Вот – мы (оба, двое, вдвоем, два) в кипящей воде, которая ослепляет нас, волны бросают наши тела, бьют их о киль барки.
- 5 (Две, обе, вдвоем, двое) они должны были выйти в сад через заднее крыльцо, за садом найти готовые сани и ехать за пять верст от Ненародова в село Жадрино.

6 У столба остановились (два, двое) (мастеровые), судя по запачканным копотью лицам, слесари, и один из них стал читать объявление о борьбе вслух, коверкая слова.

7 В колхозе есть (двое, два, оба, обе) (тракторные сани).

4.4 Местоимение

Задание 42

Определите, к какому разряду относятся выделенные в предложениях местоимения?

- 1 Мне было страшно.
- 2 Впервые море было **таким** бешеным.
- 3 Я чувствовал **себя** бессильным.
- 4 Вспоминая об **этих** часах.
- 5 Чувство, **которое** живо.
- 6 Живо по **сей** день.
- 7 Живо в **моём** сердце.
- 8 У костра **иное** пламя.
- 9 **Некоему** изобретателю не повезло.
- 10 Справочное бюро – **нечто** вроде энциклопедии.
- 11 Ошибка сделана с **самого** начала.
- 12 **Который** час?
- 13 Это **их** личное дело.
- 14 **Никакие** путешествия его не интересуют.
- 15 **Всякому** ребенку нужна ласка.
- 16 Перемены, **что** ты наблюдаешь, не случай.
- 17 **Весь** день шел дождь.
- 18 Секретарь отнес дела к **себе**.
- 19 **Его** дом – **его** крепость.
- 20 Я **его** не знаю.

Варианты ответа:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| а) личное, | е) относительное, |
| б) возвратное, | ж) определительное, |
| в) притяжательное, | з) неопределенное, |
| г) указательное, | и) отрицательное. |
| д) вопросительное, | |

Задание 43

В функции каких частей речи выступают слова *сам* и *самый*?

- | | |
|------------------------------------|--------------------|
| 1 Я <i>сам</i> это сделаю. | а) наречие |
| | б) местоимение |
| 2 <i>Сам</i> просил не беспокоить. | а) существительное |
| | б) местоимение |

- | | | |
|---|---|--|
| 3 | <i>Сами</i> доски пришлось уложить подальше. | а) местоимение
б) прилагательное |
| 4 | А ты <i>сама</i> ? Твоя-то жизнь где? | а) местоимение
б) существительное |
| 5 | Кто разбил тарелку? -
<i>Сама</i> разбилась. | а) существительное
б) местоимение
в) наречие |
| 6 | В <i>самом</i> несчастье видим мы одну поэтическую сторону. | а) местоимение
б) частица
в) прилагательное |
| 7 | Терзать тебя, страдать <i>самой</i> . | а) существительное
б) местоимение (личное) |
| 8 | Дети <i>сами</i> прочитали книжку. | а) местоимение
б) наречие |

Задание 44

Классифицируйте местоимения по их соотнесенности с другими частями речи: местоимение-существительное (а), местоимение-прилагательное (б), местоимение – числительное (в):

- | | | | |
|-------------|-----------------|--------------|----------------|
| 1) что, | б) никакой, | 11) никто, | 16) таков, |
| 2) себя, | 7) этот, | 12) весь, | 17) что-то, |
| 3) всякий, | 8) самый, | 13) который, | 18) ты, |
| 4) мой, | 9) они, | 14) столько, | 19) кто, |
| 5) сколько, | 10) кто-нибудь, | 15) тот, | 20) несколько. |

Задание 45

Сделайте морфологический разбор местоимений в следующих примерах: *несколько человек, помочь каждому человеку, таков человек* по схеме:

- 1) начальная форма;
- 2) лексический разряд (личные, возвратные и т. д.);
- 3) грамматический разряд (местоимение-существительное, местоимение-прилагательное и т. д.);
- 4) грамматическая форма: значение рода, числа, падежа.

4 5 Глагол

Задание 46

Образуйте неопределённую форму следующих глаголов и укажите её основу. Выберите правильный вариант ответа:

- | | | | |
|--------------|------------------------------|--------------|--------------------------------|
| 1) сеют | а) сеить,
б) сеять; | 6) сотрут | а) стереть,
б) стирать; |
| 2) застывают | а) застыть,
б) застывать; | 7) наполните | а) наполнить,
б) наполнять; |
| 3) кроют | а) кроить,
б) крыть; | 8) опухнут | а) опухать,
б) опухнуть; |
| 4) мнут | а) мять,
б) мнуть; | 9) ползут | а) ползать,
б) ползти. |
| 5) плывут | а) плавать,
б) плыть; | | |

Задание 47

Определите спряжение следующих глаголов:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) косить, | 6) брезжить, |
| 2) бежать, | 7) плавить, |
| 3) прогнать, | 8) ненавидеть, |
| 4) негодовать, | 9) колоть, |
| 5) есть, | 10) создать. |

Вариант ответа:

- а) I спряжение,
- б) II спряжение,
- в) особоспрягаемый (изолированный),
- г) разноспрягаемый.

Задание 48

Определите вид глагола:

- | | | | |
|-------------|---------------|-----------------|----------------|
| 1) красить, | 6) женить, | 11) жадничать, | 16) венчать, |
| 2) ранить, | 7) выпечь, | 12) приехать, | 17) говорить, |
| 3) ходить, | 8) вращаться, | 13) толкнуть, | 18) погостить, |
| 4) решить, | 9) очутиться, | 14) парировать, | 19) взлетать, |
| 5) хлынуть, | 10) казнить, | 15) вытолкнуть, | 20) хаживать. |

Варианты ответа:

- а) несовершенный,
- б) совершенный,
- в) двувидовой,
- г) одновидовой.

Задание 49

Найдите глаголы, к которым нельзя подобрать видовую пару:

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) прочитать, | 6) находиться, |
| 2) решать, | 7) иметь, |
| 3) брать, | 8) засеять, |
| 4) опасаться, | 9) противоречить, |
| 5) чертить, | 10) существовать. |

Варианты ответа:

- а) 2,4,5,6,7;
- б) 2,4,6,7,9;
- в) 4,6,7,10;
- г) 4,6,7,9,10.

Задание 50

Определите наклонения глаголов в следующих предложениях. Выберите правильный вариант ответа.

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1 Пойдёмте в театр. | 8 Давайте решать задачу. |
| 2 Вот я ему задам! | 9 Он обязательно придёт. |
| 3 Я здесь остался б. | 10 Да будет мир на земле! |
| 4 Что бы ни было, мы неразлучны. | 11 Не плюй в колодец. |
| 5 Пускай они принесут учебники. | 12 Осенью листья облетают с деревьев. |
| 6 Я бы съел чего-нибудь. | 13 Не упрямысь, пожалуйста! |
| 7 Давайте решим задачу. | 14 Начнём, пожалуй. |

Варианты ответа:

- а) изъявительное,
- б) повелительное,
- в) сослагательное.

Задание 51

1 Какие временные формы образуют следующие глаголы:

- | | | |
|----------------|---------------|---------------|
| 1) прошуршать, | 5) вздохнуть, | 9) биться, |
| 2) казнить, | 6) дать, | 10) победить, |
| 3) говорить, | 7) давать, | 11) нести, |
| 4) сказать, | 8) женить, | 12) носить. |

- Варианты ответа:*
- а) настоящее время,
 - б) прошедшее время,
 - в) будущее простое,
 - г) будущее сложное,
 - д) будущее простое и будущее сложное.

2 Чем объяснить возможность / невозможность:

- а) образования формы настоящего времени;
- б) образования будущего простого и будущего сложного времени?

Задание 52

Сделайте морфологический анализ глаголов по схеме:

- 1) начальная форма;
 - 2) вид;
 - 3) переходный / непереходный;
 - 4) возвратный/невозвратный;
 - 5) спряжение;
 - 6) личная форма: значение залога, наклонение, времени, рода, лица, числа.
- 1 Сейчас эта информация уточняется.
 - 2 Я не угадала карту.
 - 3 Зимой рассветает поздно.

4.6 Причастие

Задание 53

От каких причастий можно образовать краткие формы? Выберите правильный вариант ответа:

- 1) обиженный,
- 2) учащийся,
- 3) битый,
- 4) терпимый,
- 5) коснувшийся,
- 6) берущий,
- 7) читаемый,
- 8) брызжущий.

- Варианты ответа:*
- а) 1,3,5,7;
 - б) 1,3,4,7;
 - в) 1,3,4,5,7;
 - г) 2,4,5,7,8.

Задание 54

Какой частью речи являются выделенные слова?

- 1 **Блестящие** после дождя тротуары.
- 2 Генерал был человек **блестящий**.
- 3 Какие **распущенные** дети!

- 4 **Учащиеся** молчали.
- 5 Все **необходимые** вещи были собраны.
- 6 **Невысказанное** долго мучило меня.
- 7 На поле осталось немало **убитых**.
- 8 **Раненых** привозили на специальных машинах.
- 9 **Неподражаемый** по красоте голос.
- 10 **Испеченный** хлеб вкусно пахнет.

Варианты ответа:

- а) причастие,
- б) прилагательное,
- в) существительное.

4.7 Деепричастие

Задание 55

Образуйте деепричастие от следующих глаголов. Выберите правильный ответ:

- | | |
|-----------------|-------------------------------------|
| 1) сверкать | а) сверкнув ,
б) сверкая; |
| 2) получить | а) получив,
б) получая; |
| 3) глядеть | а) глядя,
б) глядячи; |
| 4) дать | а) дав,
б) давая; |
| 5) закричать | а) закричавши,
б) закричав ; |
| б) прикоснуться | а) прикоснувшись,
б) прикасаясь. |

Задание 56

Найдите предложения, в которых деепричастие или деепричастный оборот употреблены ошибочно. Выберите нужный вариант ответа.

- 1 Прощаясь со мной в саду, у него были слёзы на глазах.
- 2 Кончив гимназию, он поступил в университет.
- 3 Мать плакала, тебя провожая.
- 4 Проехав с полверсты, мне стало холодно ногам.
- 5 Возвращаясь домой, меня застиг дождь.

- 6 входя в дом, он важно произнес традиционное приветствие.
 7 Поднявшись вверх по Волге, баржа будет разгружена.
 8 Встречаясь с гроссмейстером, молодой шахматист одержал блестящую победу.

Варианты ответа:

- а) 2,3,5,7,8;
 б) 4,5,7,8;
 в) 1,2,4,5,7;
 г) 1,4,5,7,8.

4.8 Наречие

Задание 57

Определите разряды наречий:

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1) гурьбой, | 11) днем, |
| 2) снизу, | 12) умышленно, |
| 3) нарочно, | 13) неспроста, |
| 4) исключительно, | 14) мертвенно, |
| 5) кое-как, | 15) набок, |
| 6) по-детски, | 16) по-своему, |
| 7) едва, | 17) тогда, |
| 8) вглубь, | 18) вброд, |
| 9) оттого, | 19) особенно, |
| 10) басом, | 20) в шутку. |

Варианты ответа:

обстоятельственные:

- а) времени,
 б) места,
 в) причины,
 г) цели;

определятельные:

- д) качественные,
 е) количественные,
 ж) способа и образа действия,
 з) сравнения и уподобления.

Задание 58

1 Определите, какой частью речи являются выделенные слова.

- 1 Все кругом **золотисто** зелено.
 2 Не **менее мощно** зазвучал другой голос.
 3 А небо совершенно **чисто**.
 4 Солнце **щедро** льет свои лучи.
 5 Чем **разнообразнее** опыт – тем **шире** поле деятельности.
 6 Читал он **меньше** нас, а знал **больше**.
 7 К теме войны следует подходить **шире**.
 8 Людей **больше** – кормиться **легче**.
 9 Глаза его стали **спокойнее**.

- 10 Отец **умнее** тебя.
- 11 Подпусти врага **ближе**.
- 12 Она была **полнее** подруги.
- 13 Он казался **меньше**, чем был.
- 14 Волга **шире** Оки.
- 15 Стоны лягушек стали **звучнее**, и тишины **гуще**.
- 16 Москва была **теплее**, **мягче**.

Варианты ответа:

- а) прилагательное,
- б) наречие.

2 Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

Вариант ответа:

- а) именная часть сказуемого,
- б) обстоятельство.

Задание 59*

Какой частью речи являются выделенные слова?

- 1 **Вконец** устал.
- 2 Попал **в тупик**.
- 3 Ты **в корне** не прав.
- 4 Разногласия не **в счет**.
- 5 **Напротив** дома был большой сад.
- 6 Выставлять **напоказ**.
- 7 Свитер **впору** ребенку.
- 8 Вернулся **в пору**.
- 9 Продвигаться **в глубь** моря.
- 10 Прошел **мимо** меня и не оглянулся.
- 11 Временами забывал, **зачем** он здесь.
- 12 Уходим **немедля**.
- 13 **Едва** вошли, как увидели ее.
- 14 Много звезд горит, блестит **кругом** луны.
- 15 Мне грустно **потому**, что я тебя люблю.
- 16 **Еще** целую неделю ждать!
- 17 Хотел что-то спросить, но, **видимо**, постеснялся.
- 18 Ты на фотографии **прямо** как вылитый.
- 19 Прощаюсь **на веки** вечные.
- 20 Очертания облака медленно, но **видимо** изменялись.

Варианты ответа:

- а) наречие,
- б) существительное,
- в) предлог,
- г) союз,
- д) союзное слово,
- е) частица,
- ж) модальное слово.

4.9 Предлоги

Задание 60

Какой частью речи являются выделенные слова?

- 1 Крендель испечен **в виде** вензеля.
- 2 Сказал **в заключение** несколько слов.
- 3 **В заключение** речи рассказал о своей работе.
- 4 Двигались **навстречу**.
- 5 Двигались **навстречу** гостям.
- 6 Двигались **на встречу** друзей.
- 7 Не пришел **вследствие** болезни.
- 8 **Ввиду** болезни не явился.
- 9 **В следствие** вмешались юристы.
- 10 **В случае** отказа предупредить.
- 11 **В случае** с письмом он прав.
- 12 **В продолжение** речи не было аплодисментов.
- 13 **В течении** болезни наступил перелом.
- 14 Он принял меры **в отношении** наследства.
- 15 **В отношении** с соседями он стал покладистее.
- 16 **По пути** к дому встретил приятеля.
- 17 Нам **по пути**.
- 18 **По пути** зашли к друзьям.
- 19 Прошел **под видом** рабочего на стройку.
- 20 Сделал **для вида**.
- 21 **Вид** из окна напоминает о прошлом.

Варианты ответа:

- а) наречие,
- б) предлог,
- в) существительное.

4.10 Союзы

Задание 61

Определите тип союза с морфологической точки зрения:

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) а именно, | 11) потому что, |
| 2) как будто, | 12) ни... ни, |
| 3) когда, | 13) также, |
| 4) не то чтобы, | 14) зато, |
| 5) как если бы, | 15) чтобы, |
| 6) если, | 16) хотя и... но, |
| 7) как... так и, | 17) не то... не то, |
| 8) однако, | 18) несмотря на то что, |
| 9) не только... но и, | 19) чем... тем, |

10) ли... или
(в простом предложении
с однородными членами),

20) или... или
(в сложном предложении).

Варианты ответа:

- а) простые,
- б) составные,
- в) парные (двойные),
- г) повторяющиеся.

4.11 Частицы

Задание 62

Какими частями речи являются выделенные слова?

- 1 Он не делал **решительно** ничего.
- 2 Действовать надо **примерно** так.
- 3 Решение этой задачи **просто**.
- 4 Ты **просто** почитай.
- 5 Надо быть **исключительно** внимательным.
- 6 На горе росли **исключительно** лиственные породы деревьев.
- 7 Мы были **почти** у самой крепости.
- 8 Эти слова **якобы** не были услышаны.
- 9 Нет, **положительно** только у нас возможна такая нелепость.
- 10 Кое-где **разве** вдали желтеет рожь.

Варианты ответа:

- а) наречие,
- б) прилагательное,
- в) частица.

4.12 Итоговое задание по морфологии

Задание 63

Определите, какой частью речи являются попарно выделенные слова.

- 1 **Учащиеся** распущены на каникулы.
- 2 Школьники, **учащиеся** в старших классах, готовятся к экзаменам.
- 3 Отвечай **прямо**.
- 4 Портрет отличный. Ты здесь **прямо** как вылитый.
- 5 Позови меня **в даль** светлую.
- 6 Любви конец, кто на три года **вдаль** уедет.

- 7 Уезжая, он просил **хоть** на время приютить его жену.
- 8 **Хоть** честный человек, **хоть** нет, нам все равно.
- 9 Было темно, я не мог **путем** разглядеть человека, сидящего рядом.
- 10 **Путем** подражания взрослым у него выработались некоторые приемы.
- 11 Все в мире **относительно**.
- 12 Я должен исполнить свой долг **относительно** наследников.
- 13 **Недаром** Москва, спаленная пожаром, французу отдана.
- 14 Он согласился отдать рукопись, но **не даром**.
- 15 **Пускай** послужит в армии.
- 16 **Пускай** мы устали, но удовольствие получили огромное.
- 17 В трудных ситуациях он действует **решительно**.
- 18 **Решительно** ни в чем нельзя на него положиться.
- 19 **Решительно**, Грушницкий ей надоел.
- 20 К нам приходит **решительно** всякий.
- 21 Я огляделся **окрест**.
- 22 Пленник один **окрест** аула бродит.
- 23 Все отправились в город, **за исключением** доктора.
- 24 **За исключением** из полка последовала ссылка.
- 25 Никто на свете не был мне **ближе** Дельвига.
- 26 Но **ближе** к милому пределу мне все хотелось поживать.
- 27 До тебя мне дойти нелегко, а **до смерти** четыре шага.
- 28 Думали, что убился **до смерти**.
- 29 Трое в лодке, **не считая** собаки.
- 30 Сунул деньги, **не считая**.
- 31 **Что** день грядущий мне говорит?
- 32 Увидишь ты, **что** счастья и не надо было.
- 33 **Равнодушно** жду бури.
- 34 Сердце уже **равнодушно**.
- 35 Людская речь в **один** язык сольется.
- 36 Во мраке храма **одни** лампы горят.

37 Выйдет **по-моему**.

38 **По моему** расчету мы скоро выйдем к реке.

39 Скажите, где конь мой ретивый? Здоров **ли**?

40 Я вернулся под навес посмотреть, есть **ли** у лошадей корм.

Варианты ответа:

- а) существительное,
- б) прилагательное,
- в) числительное,
- г) местоимение,
- д) причастие,
- е) деепричастие,
- ж) наречие,
- з) предлог,
- и) союз,
- к) союзное слово,
- л) частица,
- м) вводное слово.

5 Фразеология

Задание 64

Выпишите фразеологизмы, определите их стилистическую окраску, объясните значение. Назовите фразеологизмы, которые преобразованы автором с целью иронии, юмора.

«Быть или не быть»

Просто удивительно, сколько писем собрала дискуссия – быть или не быть охоте... Вчера мне прислали полный ягдташ писем читателей. Я отбросил в сторону письма, которые ни то ни се, в смысле охоты вовсе беспринципные. Остальные разложил на две кучки - «быть» и «не быть». И что поразительнее всего, получилось так на так – тютелька в тютельку. Для выработки собственного мнения ничего лучше не придумаешь. Хочешь «за» - пожалуйста, сколько народу тебя поддерживает! Хочешь «против» - столько же! И стал я метаться от имени человечества, от кучки к кучке. Ладно, думаю, какое мнение захочу, такое и выражу. Полная свобода совести, и, как ни поверни, выходит солидарность с населением...

Я потянул письмецо из тех, которые прежде отбросил, одно из беспринципных писем. «Милый! Что ты – маленький? Ты посмотри, вокруг что творится! Да разве один учтенный браконьер справится с такой полнотой задачи? Даже если он будет круглые сутки бандитствовать?.. Сороки – уж на что дошлые – и те трещать перестали. А, между прочим, есть о чем... Как им, к примеру, гексахлораном пищу отравляют, как им присесть негде в результате непродуманного осушения болот...

Что выгоднее – повысить урожайность имеющейся пахоты или осушить болото, сведя на нет установившийся природный кругооборот? Что выгоднее – беречь древесину от бесхозяйственного истребления и от исчезновения миллионов ее кубометров в океане или посыпать дустом гусеницу, чтобы она жевала потише?».

С одной стороны, шайка веселых недоумков на грузовиках гоняется за антилопами, бабахая из нарезного ружья; с другой стороны, в ясном небе парит ясный сокол на аэроплане, заменяя дятла гексахлораном...

(Л. Лиходеев)

Задание 65

Укажите и исправьте речевые ошибки при употреблении фразеологизмов (неоправданное расширение или сужение их состава, замену компонентов, искажение грамматической формы компонентов в составе фразеологизмов, контаминацию их элементов и др.).

- 1 Писатель идет в одну ногу со своим временем.
- 2 Он знал всю его подноготную жизнь.
- 3 Ее душа обливалась гордостью за сына.
- 4 Это была последняя капля, которая переполнила бочку с порохом.
- 5 Я буду говорить сегодня совершенно откровенно, так как здесь собрался узкий круг ограниченных людей.
- 6 Он не из робкой десятки.
- 7 Воронцов теперь организовал театр на более широкую ногу.
- 8 Все у них было шито-крыто белыми нитками, так что комар носа не просунет.
- 9 Гребцы взялись за весла, и корабль понесся на всех парусах.
- 10 Нехорошо выносить мусор из избы.

6 Лексическая стилистика

Задание 66

В примерах, взятых из ученических сочинений, укажите нарушение лексической сочетаемости и попробуйте исправить эту стилистическую ошибку.

1. В душе князя Андрея пробуждается новый идеал: он уходит в государственную деятельность.
2. Бородинская битва вскрыла то лучшее, что было в князе Андрее.
3. Произведения Пушкина овеяны идеями свободы.
4. На Раскольников в щелку смотрели маленькие глазки и совсем седые волосы.
5. Катерина оказала протест против «темного царства».
6. После гибели Ленского на дуэли Ольга женится на гусаре.
7. Катерина, женившись на Тихоне, стала несчастной девушкой.

8. Из глаз Сони беззвучно текли слезы.

9. Любимые герои Толстого далеко не идеальны, они впадают в свои кризисы.

10. Литературно-критические статьи Белинского трепещут политическими страстями.

11. Вместе с духовным ростом у Павла и Ниловны растет их речь.

12. Уж топтался на одном месте: он не мог взлететь.

Задание 67

Попробуйте устранить тавтологию, плеоназмы в следующих предложениях.

1 В прошедшие дни прошли снегопады и выпало много снега.

2 Я считаю, что те выступающие, которые будут выступать, будут говорить о деле.

3 Сегодня у нас в гостях гость, приехавший из Белоруссии.

4 В свободное от занятий время дети занимаются в кружках.

5 Сочинение списано, и списавший не отрицает, что списал сочинение, а тот, кто дал списать, даже написал, что дал списать сочинение. Так что факт списания сочинения установлен.

6 Павел Власов целеустремленно стремится к своей цели.

7 Ниловна призывает народ бороться за народное дело.

8 Белинский направил Некрасова на правильный и верный путь.

9 Нагульнов предан партии, но у него есть отрицательные недостатки, и он делает ошибки и промахи.

10 Корчагин в ледяной холод и стужу работает на строительстве узкоколейки.

11 Наружная внешность героини повести очень привлекательна.

12 В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов.

7 Синтаксис

7.1 Словосочетание

Задание 68

Определите вид подчинительной связи в словосочетаниях: согласование (а), управление (б), примыкание (в):

1) знакомый до мелочей,

2) медленно подняться,

3) вагон метрополитена,

4) перепрыгнуть через тумбочку,

5) рабочее место,

9) рассматривать по очереди,

10) цвет хаки,

11) приказ наступать,

12) говорить запинаясь,

13) весьма плохо,

- 6) двигаться механически,
- 7) на семи ветрах,
- 8) два лица,

- 14) далеко от дома,
- 15) моим тетрадам.

Задание 69

Охарактеризуйте словосочетания в зависимости от: лексико-грамматических свойств опорного слова (а), смысловых отношений (б), вида подчинительной связи (в):

- 1) грядка под огурцы,
- 2) предложить тост,
- 3) незадолго до выборов,
- 4) почти ребенок,
- 5) бутерброд с сыром,

- 6) мощность двигателя,
- 7) положить в портфель,
- 8) очень точно,
- 9) полон надежды,
- 10) рядом с домом.

Простое предложение

Задание 70*

Выделите утвердительные (а), общеотрицательные (б) и частноотрицательные (в) предложения.

- 1 Это не совсем верно.
- 2 За что он только не брался!
- 3 Книги были не из библиотеки.
- 4 Мы же не ждали ни минуты.
- 5 За что не возьмется, все получается.

- 6 Не ветер бушует над баром.
- 7 Ни с места!
- 8 Выхода не было.
- 9 Кругом не души!
- 10, Нигде не попадались деревья.

Задание 71

Определите тип простого предложения с точки зрения структуры главных членов. Выберите правильный вариант:

- 1 Пора вставать.

- а) инфинитивное,
- б) безличное,
- в) неопределенно-личное;

- 2 Прошел час.

- а) двусоставное,
- б) определенно-личное;

- 3 Школы не было.

- а) двусоставное,
- б) безличное,
- в) неопределенно-личное;

- 4 Большинство озер черные.

- а) обобщенно-личное,
- б) двусоставное,

- 5 Пospать бы!
- 6 Сейчас за тобой придут.
- 7 Женских прихотей не перечесть.
- в) безличное;
- а) безличное,
б) неопределенно-личное,
в) инфинитивное;
- а) двусоставное,
б) неопределенно-личное,
в) безличное;
- а) безличное,
б) неопределенно-личное,
в) определенно-личное,
г) обобщенно-личное.

Задание 72

Какими членами предложения являются выделенные слова?

- 1 Он любит рубашки **навыпуск**.
- 2 Родители посоветовали мне **поехать** на курорт
- 3 Я отказался от мысли **научить** его писать.
- 4 Огромная собака, **по прозвищу Бокс**, пугала всю округу.
- 5 Все **почему-то** вздохнули с облегчением.
- 6 Сестра **постарше** сама открыла дверь.
- 7 **В случае отказа** ему угрожали
- а) обстоятельство,
б) согласованное определение,
в) несогласованное определение,
г) приложение;
- а) обстоятельство,
б) дополнение,
в) несогласованное определение;
- а) дополнение,
б) несогласованное определение,
в) обстоятельство;
- а) несогласованное определение,
б) согласованное определение,
в) дополнение,
г) приложение;
- а) дополнение,
б) обстоятельство;
- а) приложение,
б) обстоятельство,
в) несогласованное определение,
г) согласованное определение;
- а) дополнение,

- силой.
- б) обстоятельство,
в) несогласованное определение;
- 8 На **застывшей** воде лежали
опавшие листья.
- а) согласованное определение,
б) несогласованное определение;
- 9 Комната **преподавателей**
была пуста.
- а) дополнение,
б) несогласованное определение,
в) приложение;
- 10 Он хотел зайти **попрощаться**.
- а) дополнение,
б) несогласованное определение,
в) обстоятельство;
- 11 Ряды разноцветной гальки,
мелких камешков,
расстилались по берегу.
- а) согласованное определение,
б) приложение,
в) несогласованное определение;
- 12 Пассажир закутался **в шубу**
и задремал.
- а) обстоятельство,
б) дополнение.

Задание 73

Чем являются в предложении обособленные обороты?

- 1 Дым был желтым, как листья шерсть.
- 2 Покрытые сочной и густой травой, болота представляют обильные сенокосы.
- 3 Сверх знания теории, космонавты должны многое делать собственными руками.
- 4 Все подняли головы, прислушиваясь к странным звукам.
- 5 Он проживает у мещанина, содержателя постоянного двора.
- 6 Вопреки желаниям родителей, он бросил учиться.
- 7 В простой избе, на дощатой некрашеной полке, лежит старинная книга.
- 8 Это бы сторож, и никто иной.
- 9 Несколько дней назад, то есть на прошлой неделе, я сдал первый зачет.
- 10 Поселок - жилые дома, пансионаты, парки- тянется вдоль побережья.
- 11 Все любили слушать сказки, особенно малыши.
- 12 Как человек практический, он быстро нашел выгодное место.
- 13 Маленькие книжки, в ярких, блестящих обложках, больше напоминали елочные украшения.
- 14 Эту работу давно уже можно было сделать, и даже лучше.
- 15 Все осужденные, в ожидании приговора, сидят взаперти.
- 16 Ему представилась дальнейшая жизнь- сплошная цепочка унижений.
- 17 Оно, это новое одноэтажное здание, видно было при въезде.

18 Снежинки мерцали, будто осколки битого стекла.

19 Я встал поздно, часа в два.

20 Многие ученики, в частности старшекласники, занимались на подготовительных курсах.

Варианты ответа:

- а) определение,
- б) приложение,
- в) обстоятельство
(деепричастный оборот).

Задание 74

Определить, в каких предложениях есть вводные слова или конструкции. Выберите правильный вариант.

1 Мне кажется, вам следует уехать.

2 Мне кажется, что в доме кто-то есть.

3 Если пахнет елкой, значит, скоро Новый год.

4 Бороться - значит победить.

5 Шесть часов, значит, пора идти.

6 Вообразите, я оказался совершенно один.

7 Но, я вижу, вам это не подходит.

8 Как историк, а главное как историк культуры, он пользуется известностью.

Варианты ответа:

- а) 1,2,3,5,6,8;
- б) 1,3,4,5,6,7,8;
- в) 1,3,5,6,7,8;
- г) 2,3,5,7,8.

Сложносочиненное предложение

Задание 75

Определите, где простое (а), а где сложное (б) предложение (знаки опущены).

1 Прочитайте эту книгу и вы убедитесь в своей правоте.

2 Автор прочитал корректуру и сам внес нужные исправления.

3 Шофер приказал всем остаться в машине а сам пошел звонить.

4 Умолкните а то худо будет.

5 Чуть отъехал от поста и не стало видно строений.

6 Я добился всего сам и никогда ничего не просил.

7.4 Сложноподчиненное предложение

Задание 76

1 Определите тип придаточного предложения.

- 1 Если у нас ничего не выйдет, я уеду вместе со всеми.
- 2 За то время, пока рабочий разбирался с гайками, цех опустел.
- 3 Он так испугался, что не заметил бегущего на помощь отца.
- 4 Андрей почувствовал, что кто-то дергает его за рукава.
- 5 Цепочка была тонкой, но удивительно прочной, что и устраивало хозяина.
- 6 Колпак, наверное, был закреплен, потому что по физическим законам ему полагалось упасть.
- 7 Инвалид полез в карман и вытащил часы, отчего Николаю стало не по себе.
- 8 Чем бы я не занимался, в духовном смысле я стою на некоем посту и защищаю мир.
- 9 Он полез в нагрудный карман гимнастерки, где в плоской коробочке лежал шприц.
- 10 Никому не известно, смогу ли я его остановить.
- 11 А еще через пару минут, когда впереди замигали фонари, эта мысль стала главной.
- 12 Вел он себя так, словно и правда говорил что-то приятное.
- 13 Чтобы не стоять неподвижно, она повернулась и стала медленно снимать шубу.
- 14 Балалаечники играли, как если бы у кого-то из слушающих были сомнения в существовании произведений для оркестра балалаек.
- 15 Чем ближе к цели была коляска, тем нетерпеливее становились зрители.
- 16 Ты вообще в курсе, где ты сейчас находишься?
- 17 Их нет, так что пока можно отдохнуть.
- 18 Их нет так долго, что, боюсь, все устанут и разойдутся.
- 19 Они медленно пошли вниз, где их уже ждали.
- 20 Надо будет встать с места, пока не включат свет.
- 21 Наконец, он оказался на таком месте, откуда было все видно.
- 22 Запах заполнил пустую голову, как будто она была воздушным шариком.
- 23 Раз уж так вышло, выясним наши отношения.
- 24 Чуть только тучка закроет солнце, лес сразу становится угрюмым.
- 25 Если Пушкин имел сильное влияние на современных ему поэтов, то Державин имел сильное влияние на Пушкина.

Варианты ответа:

- | | |
|---------------------|--------------|
| а) изъяснительное, | з) причины, |
| б) определительное, | и) условное, |

- в) места,
- г) образа действия,
- д) меры и степени,
- е) сравнительное,
- ж) времени,

- к) уступительное,
- л) цели,
- м) следствия,
- н) присоединительное,
- о) сопоставительные отношения.

2 Основываясь на проделанном анализе, определите, к каким придаточным нельзя задать вопрос.

Задание 77

Расставьте знаки и определите, какому предложению какая схема соответствует.

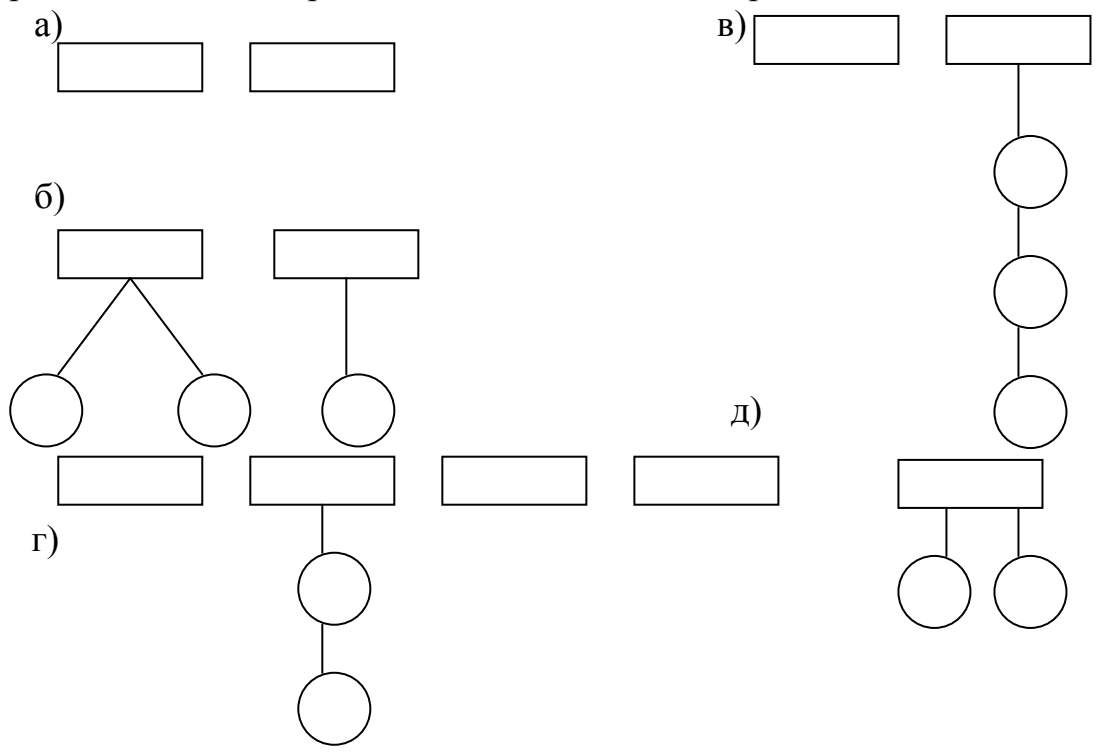
1 Сколько я ни ездил потом рыбачить из Москвы на Волгу не мог я попасть в ту страну и понял что каждое утро каждая весна каждая любовь неповторима в жизни для человека.

2 Недалеко от холма маленькая речонка расплзлась в лужицу и немножко далее она вероятно сливалась с другой такой же речкой потому что в шагах ста от холма по ее течению зеленела густая осока из которой когда подъезжала бричка с криком вылетало три бекаса.

3 След ручейка каменистое его донышко манит своей свежестью чудится тебе что под ногами бежит такая прозрачная и такая чистая вода что просто не можешь глазами увидеть ее она здесь но ты не в силах разглядеть ее невидимку.

4 Ему казалось что этот внезапно наступивший холод нарушил во всем порядок и согласие и что самой природе жутко и оттого вечерние потемки сгустились быстрее чем надо.

5 Самолет прибывает тонкий слой высоких облаков так похожих сверху на снежную пустыню и вот становится отчетливо видно густо припудренные широко раскинутые леса побеленные кубики домов и бескрайние равнины перерезанные темно-серыми лентами железных дорог и автомобильных путей.



7.5 Бессоюзное предложение

Задание 78

Определите, какие бессоюзные предложения соотносятся со сложносочиненными (1), а какие - со сложноподчиненными (2).

- 1 В Москве легче всего было писать по праздникам: молчали телефоны, не было заседаний.
- 2 На мысу над морем белел поселок, чайки сидели по всему берегу.
- 3 По городу разнеслась страшная молва: князь посажен в острог.
- 4 Было б поле, найдем и сошку.
- 5 Сценарист напишет - режиссер поставит.
- 6 Видно было: вода пригибает кусты в одну сторону.
- 7 Завтра праздник - стоит ли уезжать из дома.
- 8 Ярko пылали костры, их жар доходил до нас через реку.
- 9 Австрийцы засели в южных лесах, русские - в северных.
- 10 Окуней в уху было положено много, оттого уха благоухала и радовала.

Варианты ответа:

- а) 1,1,2,2,1,2,1,1,1,1;
- б) 1,1,2,1,1,2,2,1,1,1;
- в) 2,1,2,1,1,2,2,1,1,1;
- г) 2,1,2,2,1,2,2,1,1,1.

7.6 Сложные синтаксические конструкции

Задание 79

Расставьте знаки препинания.

1 Левинсон не знал сколько времени длилось его полусознательное состояние ему казалось что очень долго на самом деле оно длилось не больше минуты но когда он очнулся он к удивлению своему почувствовал что по-прежнему сидит в седле только в руке не было шапки.

2 Ей вспомнился сегодняшний урок и все другие ее уроки как бедно сухо и холодно говорила она о слове о языке о том без чего человек нем перед миром бессилён в чувстве о родном языке который так же свеж красив и богат как щедра и богата наша жизнь.

3 Уля любила мать и отца и как это бывает и юности она ни то что не думала а не могла представить себе что в самом деле придет такая минута жизни когда надо будет самостоятельно решать свою судьбу отдельно от семьи.

8 Орфография и пунктуация

8.1 Общие задания по орфографии и пунктуации

Задание 80

Вставьте пропущенные буквы, определите слитное и раздельное написание:

- 1) обл...котиться, загр...ждение, обр...мление, пр...тв...ряться, нав...вать тоску;
- 2) соч...тать, пор...вняться с домом, прокл...нать, оз...рять, нагром...ждать;
- 3) к...р...ик...тура, а...комп...н...мент, д...з...ртир, л...нол...ум, тер...ас...а;
- 4) ретуш...вка, чеч...тка, трущ...ба, лиш...н, ш...ры, сгущ...нка, ключ...м, к...ш...лка;
- 5) ц...нга, свинц...вый, ц...корий, ц...пленок, куц...й;
- 6) ди...та, стату...тка, с...йф, ду...ль, про...кт;
- 7) бе...печный, ...нисходит, бе...пр...дельный, р...зыскной, р...зыскать, ...бить;
- 8) деревья...ка, ко...ьба, наб...лда...ник, мун...штук, коври...ка;
- 9) програ...мка, опере...ка, гру...пка, коло...ка, криста...лик;
- 10) ше...ствовать (куда-то), ненас...ный, об...ез...чик, безопас...ность, безмол...ствовать;
- 11) ин...екция, с...экономить, ш...мпин...он, порт...ера, двух...ярусный, пост...нфарктный;
- 12) воз...ня, воз...му, нян...читься, пис...мен...ый, фонар...щик;
- 13) пр...людия, пр...страс...ный, пр...словутый, непр...клон...ый, пр...т...нзия;
- 14) по возвращении..., в Закавказье..., о Мари..., в галере..., о гении..., в ине...;
- 15) черешен..., барышен..., часовен..., гореч..., рош... (мн.ч.);
- 16) кулачищ..., землишк..., запрввил..., старичишк..., заборишк...;
- 17) с Герцен...м, со Штольц...м, под Царицын...м, с Брюлов...м, с Плещеев...м;
- 18) стульч...к, красав...ц, рож...ца, мнень...це, сверточ...к, вар...во;
- 19) крош...чка, Сон...чка, пугов...чка, тем...чко, им...чко;
- 20) трещ...нка, завал...нка, нищ...нка, баш...нка, горош...нка;
- 21) туч...нька, лис...нька, колокол...нка, полюшк..., вороб...ш...к;
- 22) перебе...ик, ремонт...щик, разда...чик, свар...щик, смаз...чик;
- 23) ветрен...ик, пунан...ик, посла...ник, тружен...ик, мучен...ик;
- 24) в заезж...м доме, рыб...ей чешуей, в куц...й куртке, гул ребяч...их голосов, воздух свеж..., лес дремуч...;
- 25) юрод...вый, вдумч...вый, сирен... вый, старуш... чий, угр...ватый;

- 26) кле...чатый, бороз...чатый, до...атый, натри...вый, никел...ый;
- 27) брос...ий, январ...ский, звер...кий, ни...кий, киргиз...кий;
- 28) багря...ый, диковин...ый, юн...ый, подли...ный, кож...ный;
- 29) (рабски) покоренный, (небесно) голубой, (увлекательно) беспечная скорбь, (военно)административный, (предельно) допустимый;
- 30) безветрен...ый, масл...ная лампа, ветр...ной двигатель, кури...ный;
- 31) (стоп) кран, сорок...ножка, (пол) ярмарки, (воду) (грязе) лечебница, тысяч...летний;
- 32) (сто) (сорок) летний, к (две тысяче пят...сот сем...десять вос...м...), (одна) (целая) и (пять) сотых; (двадцати) (пяти) мил...иардный;
- 33) (н...) кто, кроме него, не сделает; занимался (н...) чем иным, как чтением; он, как (н...) кто иной, понимал; (н...) раз говорил; (н...) (к) чему не приведет;
- 34) забл...тся, увид...м, стел...тся, жал...тся, ворот...шь, рас...веты, брезж...т;
- 35) Если вышл...те приглашение, я приеду; только вышл...те поскорее. Мне это вряд ли уда...т...ся. Как вам дыш...тся? Небо усе...лось звездами. Страна обезлю...ла;
- 36) развед...вательный, увещ...вать, затм...вать, одерев...неть, расклад...вать;
- 37) она (не) (в) духе, (до) тла, денег (в) обрез, идти (не) спаша, ботинки (не) (в) пору;
- 38) двоякодыш...щие, маяч...щий на горизонте, муч...мый, стел...щийся, ре...щие знамена;
- 39) почти (не) езде...ная дорога, увеш...ный плодами, обстрел...ный дом, вывал...ный в песке, (не) раз...езж...ная дорога;
- 40) плете...ая мебель, броше...ный дом, ворова...ные картины, смышлен...ый ребенок, пуга...ная ворона;
- 41) фрукты подсуше...ы; она воспита...на и (не) избалова...на, а брат избалован, но оба они хорошо образован...ы, опасения оправда...ны; лицо взволнова...но;
- 42) (не) известный мне автор; (не) дорогая, но удобная мебель; (не) проходимая в весеннюю пору грязь; вовсе (не) легкое решение; (не) охота мне;
- 43) (в) течени... дня, наподоби... крыши; что (бы) со мной (ни) случилось, позвоню; рассердился (за) то, что человек не сдержал слово; (по) чему вы судите о характере человека: по поступкам или по словам;
- 44) все так (же) плыли облака; прибыли (за) тем, что(бы) продать имение, (в) следствии... подчине...ного положеня; (в) виду не недостатка времени.

Задание 81

Поставьте, где нужно, тире. Наличие тире обозначьте цифрой 1, отсутствие – цифрой 2.

1 Дело дрянь.

2 Март только начало весны.

- 3 Дать свое согласие значить убить вас.
- 4 Вокруг беспредельная сушь.
- 5 В одном углу стоял стол, в другом поломанное пианино.

Задание 82

Поставьте, где нужно, запяты. Наличие запятой – цифра 1, отсутствие - цифра 2.

- 1 Тихое похожее на смех журчанье.
- 2 Густые высокие заросли ромашки.
- 3 Холодный сдержанный прием.
- 4 Ясное ветреное утро.
- 5 Мы бежали по траве высокой колючей.

Задание 83

Вставьте пропущенные знаки.

- 1 Еще дальше и вода и берег и туча все сливалось во мраке.
- 2 Среди птиц насекомых в сухой траве словом всюду чувствовалось приближение осени.
- 3 Ничего не видно не массивов не лесов ни скал.
- 4 Повсюду в клубе на улицах в домах происходили шумные разговоры.

Задание 84

Укажите тип обособленного оборота; расставьте знаки : причастный оборот – 1; определение, выраженное прилагательным – 2; приложение – 3; деепричастный оборот – 4.

- 1 Покачиваясь на стуле плакала женщина.
- 2 Миниатюрная статная она сразу понравилась ему.
- 3 Он показывал олени рога хвастливые трофеи барской охоты.
- 4 Врач приехавший из города навестил своих больных.

Задание 85

Поставьте, где нужно, запяты: наличие запятой – цифра 1; отсутствие запятой – цифра 2.

- 1 Сядь отдохни после долгой ходьбы.
- 2 Первым отвечал Сергей и очень неплохо.
- 3 Ребенок и тот бы этого не сделал.
- 4 Все были готовы работать и день и ночь.

Задание 86

Поставьте, где нужно, запятые: наличие запятых – цифра 1, отсутствие – цифра 2.

- 1 Он рассказывал что-то выходящее за пределы обыденного.
- 2 Другой берег плоский и песчаный густо покрыт лесом.
- 3 Испуганная отчаянием моего отца матушка не смела плакать.
- 4 Пламя перебежало на хвою и раздуваемое ветром разгорелось со стоном и свистом.

Задание 87

Поставьте, где нужно запятые или тире : наличие запятой – цифра 1, наличие тире – цифра 2, наличие двоеточия – цифра 3.

- 1 Бедная его жена не знала чем угодить ему.
- 2 Зачем я возвратился в зал трудно сказать.
- 3 Не бери конфеты никто не разрешал.
- 4 Гул работы в бухте прекратился лишь иногда оттуда доносились возгласы людей.
- 5 Позовут нас тогда другое дело.

Задание 88

Поставьте, где нужно, знаки: наличие запятой – цифра 2, отсутствие запятой – цифра 1.

- 1 Везде по всей усадьбе словно в муравейнике копошились люди.
- 2 Таруса вошла в историю искусства как место плодотворного вдохновения.
- 3 Деревья точно девушки склонились.
- 4 Жизнь текла как по маслу.
- 5 Лицо как мрамор.

Задание 89

Составьте словосочетания:

- 1) костлявый, костистый (старик, кляча);
- 2) невежа, невежда (невоспитанный, самоуверенный);
- 3) одеть, надеть (коньки, дети).

8.2 Орфографические задания по отдельным темам

Задание 90

Вставьте пропущенные буквы:

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| 1) нак...лить утюг, | 7) ребенок разв...вается, |
| 2) по св...детельству ст...рожила, | 8) обв...сти глазами, |
| 3) настроение разр...дилось, | 9) посв...тить себя, |
| 4) зар...ждение жизни, | 10) прож...вать бутерброд, |
| 5) обог...щаться, | 11) просв...щение. |
| 6) подр...жать взрослым, | |

Задание 91

Вставьте пропущенные буквы:

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1) столбы подг...рели, | 12) несг...раемый шкаф, |
| 2) з...рянка (птица), | 13) з...рница, |
| 3) оз...рение, | 14) скл...ниться, |
| 4) покл...няться, | 15) укл...ниться от рас...чета, |
| 5) пром...кнуть написанное, | 16) пл...вучесть судна, |
| 6) пл...вуны, | 17) пл...вцы, |
| 7) пор...вняться с домом, | 18) команда « <i>Р...вняйсь!</i> », |
| 8) выр...внять ряды, | 19) <i>Всем подр...вняться!</i> , |
| 9) доск...чу до речки, | 20) проск...чу за три часа, |
| 10) соск...чил, | 21) расст...лать, |
| 11) блес...нуть, | 22) разн...мать. |

Задание 92

Вставьте пропущенные буквы:

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1) пр...следовать, | 15) пр...словутый, |
| 2) пр...оритет, | 16) пр...в...редл...вый, |
| 3) пр...в...легия, | 17) не пр...минул заметить, |
| 4) пр...вычка, | 18) пр...даваться воспоминаниям, |
| 5) пр...мат, | 19) пр...смыкаться, |
| 6) пр...увеличить, | 20) пр...амбула, |
| 7) пр...декат, | 21) пр...тензия, |
| 8) пр...вращаться, | 22) пр...м...тивный, |
| 9) камень пр...ткновения, | 23) пр...старелый, |
| 10) некуда голову пр...клонить, | 24) власть пр...державшие, |
| 11) пр...стиж, | 25) пр...в...ликовать, |
| 12) пр...тендент, | 26) пр...давать черты сходства, |
| 13) пр...стол, | 27) пр...кословить. |
| 14) пр...проводить, | |

Задание 93

Вставьте пропущенные буквы.

- 1 Письма, подписан...ые (не) известною рукою и запечата...ные.
- 2 Ссутуле...ный, старенький дом.
- 3 Мужчина с поноше...ным лицом.
- 4 (Не) коше...ная летом трава.
- 5 Заброс...ная ветками яма.
- 6 Ноги прилипали к (не) крашеным полам.
- 7 Упита...ное лицо.
- 8 Первозда...ная материя.
- 9 Непр...ста...ный звон.
- 10 Свежи и румя...ны луга.
- 11 Куда направле...но вращение?
- 12 Квартиры (не) удобны, (не) благоустрое...ны.
- 13 Пушка заряже...на.
- 14 Окно занавеше...но.
- 15 Лакирован...кареты.
- 16 Парта, изреза...ная перочи...ным ножом.
- 17 Ей запреще...но появляться в доме.
- 18 Берега пусты...ны.
- 19 Все смуще...ны.
- 20 Нумерова...ная пуговица.
- 21 Много убитых и ране...ных.
- 22 Не утраче...ны все эти тайны.
- 23 (Не) чище...ные ботинки.
- 24 Наезже...ная лыжня.
- 25 Солдаты опытни, уравновеш...ны.
- 26 Отчаян...ые холода.
- 27 Маленькие рублен...ые дома.
- 28 Глаже...ная рубашка, начищен...ые ботинки.
- 29 Пода...ные я...ства.
- 30 В счита...ные дни.
- 31 Оан растрога...на.
- 32 Она сдерж...на.
- 33 Оба лежали, прижавшись к земле, поле их зрения было ограниче...но.
- 34 Ходы безукоризненно круглы и отполирова...ны.
- 35 Улицы заснеже...ны и пусты...ны.
- 36 Загрыз...ные животные.

Задание 94

Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте *-н-* цифрой 1; *-нн-* цифрой 2.

1

1) балова...ый ребенок,

4) ветре...ая погода,

- 17 Куда (н...) кинь – всюду клин.
- 18 Вдруг откуда (н...) возьмись – волки!
- 19 Как (н...) стремились узнать адрес, (н...) чего не получилось.
- 20 (Не) вполне, (не) совсем (не) прав.
- 21 Рассуждала с (не) женской логикой.
- 22 Кто, как (н...) он, это сделает!
- 23 Это буря сломала дерево, и (н...) что иное.
- 24 Он, как (н...) кто, чувствовал уверенность во всем.

8.3 Пунктуационные задания по отдельным темам

Задание 97

Расставьте знаки препинания.

- 1 Ах какое это счастье быть свободным!
- 2 Этот край теперь его царство.
- 3 Трудное дело служить.
- 4 Жизнь прожить не поле перейти.
- 5 Юмор чувство человеческое.
- 6 Открыть и сфотографировать планету такого типа занятие далеко не легкое.
- 7 Остров Петрова единственный в мире остров ботанический сад.
- 8 Эти уцелевшие только в Приморье деревья называемые тисами гордость нашей планеты.
- 9 Там было и опасно и шумно а здесь тихо и хорошо.
- 10 Моя деятельность мое художественное слово.
- 11 На дороге следы машин.
- 12 Множество человеческих лиц каждое из которых живое зеркало внутренней жизни тончайший инструмент души.
- 13 Смотри на мир и радуйся что ты человек!

Задание 98

Расставьте знаки препинания.

- 1 Выцветшая и обносившаяся за лето кубанская природа все-таки привлекала своей мягкой красотой.
- 2 Теперь сосна лежала большая мертвая среди снежных холстов.
- 3 Ничто иное кроме этого не волновало теперь всех сидевших в машине.
- 4 Мало-помалу бледнели воспоминания древности неразлучно связанные с киевскими местами и уступали место впечатлениям новой жизни переполняющей теперь берега Днепра.
- 5 Волны огромные страшные обрушились на маленькое судно.
- 6 Таковую ее и любил народ безвластную и вольную, широкую и святую.
- 7 Оттесняемая северной столицей Москва не злобствовала.
- 8 Но тут снова явился лес и поезд невредимый покотил дальше.

9 И я шел по хрустящим листьям семнадцатилетний курсант голодный влюбленный еще не знающий что такое жизнь.

10 Найдешь в листе случайно забытое холодное мокрое яблоко и почему-то оно кажется необыкновенно вкусным.

11 Словно от шороха каких-то никому не видимых крыльев родилось незаметное движение воздуха.

Задание 99

Расставьте знаки препинания.

1 Тяжелые багряные облака как будто сваливались в жерло раскаленного вулкана.

2 В течение многих лет неизменным оставалось назначения книги служить сохранению и передачи знаний.

3 Еще можно было разлучить огоньки в темнеющей долине далеко внизу на побережье тихого залива.

4 Незнакомый мне человек очевидно пришелец вводил во двор заиндеветшую лошадь.

5 У этих тополей свой особый язык и должно быть своя особая певучая душа.

6 Однако несмотря на его вызывавшее зависть товарищей природное бесстрашие сейчас ему было страшно до отчаяния.

7 Однажды их гостевание продолжалось полмесяца а может было бы и более пока не случилось неприятное происшествие.

8 В большинстве старинных песен в частности южнорусских лебедь преподносится как роскошная благородная птица.

9 Местами казалось бы что белый свет вытесняет все зеленые оттенки но присмотревшись мы заметили бы например в Сибири и Канаде большие темно-зеленые пространства.

10 Путешествуя на Гермесе мы увидели бы земной шар в самых различных видах в частности в виде серпа или полумесяца.

11 Впереди виднеется силуэт наконец фигура приближается.

12 Все эти картины разворачиваются передо мной по обе стороны тропинки которая ведет это поймет каждый в глубь леса.

13 Запахло так же сладостно осенним двором угольной гарью наконец знакомыми окнами где меня ждали.

14 Наш соловей был по-видимому из способных искушенных и кроме того высокоодаренным.

15 Море гудело ровно победно и казалось все величавее.

Задание 100

Расставьте знаки препинания.

1 Ступите шаг от Тверской и вы увидите по-прежнему мирные переулки.

2 А сейчас здесь было пусто и тихо и пахло порохом.

3 Когда они въехали в рощу в открытые окна машины повеяло прохладой и дышать стало легче.

4 В июльские вечера и ночи уже не кричат перепела и коростели и не поют в лесных балочках соловьи но степь все еще прекрасна и полна жизни и готова отдать путнику свою красоту.

5 Сквозь мглу видно все но трудно разобрать цвет и очертания предметов и все представляется не тем что оно есть.

6 Была грустная августовская ночь грустная потому что уже пахло осенью.

7 Так куда же Лопухов девался и как фуражка его оказалась простреленной?

8 Сдержанные рыдания матери заставили ребенка проснуться и взглянув на мать и на стоявшую в дверях с зажженной свечой бабушку ребенок тоже заплакал.

9 В мерцающей голубизне снега томилась степь и четкие синели следы плутовавшего зайца.

Задание 101

Расставьте знаки препинания.

1 Сейчас перед лицом смерти ему некому было лгать он не умел командовать никем кроме самого себя и своей эскадрильи.

2 Лебединые стаи я не видывал в тех местах где я постоянно охотился лебеди бывали только пролетом.

3 Дорога в батальон куда направились Серпилин и Птицын была небезопасна постреливали.

4 Человек сорвал с плеча ружье что-то больно хлестнуло зверя по ушам.

5 На досуге царевич любил слушать разные рассказы Зотов рассказал об этом царице она велела выдать ему рукопись с рисунками из дворцовой библиотеки.

6 Пробовал идти пешком ноги его подкосились.

7 Дельфинам повезло едва ли какое-нибудь другое животное вызвало к себе такой необыкновенный интерес.

8 Летчик отчетливо видел свою добычу посреди леса шла узкая желтая полоса.

9 И хотя прекрасные безделушки всего лишь предметы моды моду эту следует благословлять ведь для добычи сырья не надо убивать оленя рога они ежегодно сбрасывают сами.

10 Летчик увидел что поезд бросился назад в лес бомбы легли зря.

11 Треск запоздалой волной прокатился по лесу над поляной вздыбилось и тихо опало облако снега все было кончено.

9 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины

9.1 Основная

9.1.1 **Розенталь, Д. Э.** Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. - 448 с. – ISBN: 978-5-8112-3255-0

9.1.2 **Введенская, Л. А.** Русский язык и культура речи: уч. пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 539 с. – ISBN: 978-5-222-14283-7

9.1.3 **Голуб, И. Б.** Русский язык и культура речи: уч. пособие / И. Б. Голуб. – М.: Логос, 2007. – 344 с. – ISBN: 978-5-9870-4-039-6

9.1.4 **Данцев, А. А.** Русский язык и культура речи для техн. вузов / А. А. Данцев, Н. В. Нефедова. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 318 с. – ISBN: 978-5-222-01797-6

9.1.5 **Горбачевич, К. С.** Нормы современного русского литературного языка / К. С. Горбачевич. – Л.: Наука, 1978.-189 с.

9.1.6 **Нефедова, Н. В.** Основы культуры речи: уч. пособие / Н. В. Нефедова. – Новочеркасск: [б.и.], 2000. - 233 с.

9.1.7 Русский язык и культура речи: учебник / под ред. проф. В. И. Максимова. – М.: Гардарики, 2008. – 413 с. – ISBN: 978-5-8297-0155-0

9.1.8 Современный русский язык: уч. пособие / под общ. ред. В. Д. Стариченка. – Минск: [б.и.], 1999. - 317 с.

9.1.9 Культура русской речи / под ред. Граудиной, Ширяева. – М.: ИНФРА-М, 2008. - 560 с. – ISBN: 978-5-89123-186-3

9.2 Дополнительная

9.2.1 **Аванесов, Р. И.** Русское литературное произношение / Р. И. Аванесов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: [б.и.], 1984. - 342 с.

9.2.2 **Андроников, И. Л.** Собр. соч.: в 3 т / И. Л. Андроников. - М.: [б.и.], 1981.-Т.2- 191 с.

9.2.3 **Анисимова, Т.В.** Современная деловая риторика: учебное пособие: в 2 ч. / Т.В. Анисимова, Е. Г. Гимпельсон. — Волгоград: [б.и.], 1998. - Ч. 1– 401 с.

9.2.4 **Аннушкин, В. И.** Риторика: учебное пособие / В. И. Аннушкин. — Пермь: [б.и.], 1994. – 321 с.

9.2.5 **Апресян, Г. З.** Ораторское искусство / Г. З. Апресян. — М. .: [б.и.], 1978. – 71 с.

9.2.6 **Аристотель.** Топпика: Сочинения: в 4 т. / Аристотель.— М.: [б.и.], 1978. - Т. 2. - 687 с.

9.2.7 **Архипов, В. К.** Организационно-распорядительная документация / В. К. Архипов, К. П. Марков, А. К. Соколова. — М.: [б.и.], 1983. - 254 с.

9.2.8 **Атватер, Я.** Я Вас слушаю / Я. Атватер: пер. с англ.- 2-е изд. - М.: [б.и.], 1988. - 111с.

9.2.9 **Ашукин, Н. С.** Крылатые слова: / Н. С. Ашукин, М. Г. Ашукина. — М.: [б.и.], 1987. - 526с.

- 9.2.10 **Васильева, А. Н.** Основы культуры речи / А. Н. Васильева.- 4-е изд., доп. — М.: [б.и.], 1990. — 302 с.
- 9.2.11 **Васильева, Л.** Как сделать карьеру. Деловая переписка на английском языке / Л. Васильева. — М.: [б.и.], 1999. — 352 с.
- 9.2.12 **Введенская, Л. А.** Этюды о мастерстве М. Стурюа. / Л. А. Введенская — Ростов н/Д.: [б.и.], 1988. - 295 с.
- 9.2.13 **Введенская, Л. А.** Культура и искусство речи. / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. 2-е изд. — Ростов н/Д.: [б.и.], 1999. - 376 с.
- 9.2.14 **Введенская Л. А.** Культура и техника речи: учебное пособие / Л. А.Введенская, Л. Г. Павлова, В. П. Чихачев. — Ростов н/Д.: [б.и.], 1994. - 239 с.
- 9.2.15 **Вежбицкая, А.** Язык, культура, познание / А. Вежбицкая. — М.: [б.и.], 1997. — 130 с.
- 9.2.16 **Веселов, П. В.** Аксиомы делового письма: Культура делового общения и официальной переписки. / П. В. Веселов. -4-е изд., перераб. — М.: [б.и.], 1993. - 456 с.
- 9.2.17 **Веселов, П.В.** Вы – секретарь / П.В. Веселов. - М.: [б.и.], 1993. — 96 с.
- 9.2.18 **Веселова, Р. Б.** Деловая переписка (конструкции типовых писем): метод. разработ. / Р. Б. Веселова, П. В. Веселов. — М.: [б.и.], 1990. - 309 с.
- 9.2.19 **Виноградов, В. В.** Избранные труды. История русского литературного языка / В. В. Виноградов. - М.: [б.и.], 1978. - 64 с.
- 9.2.20 **Виноградов, В. В.** Очерки по истории русского литературного языка XVII—XIX веков / В. В. Виноградов. - М.: [б.и.], 1982. — 581 с.
- 9.2.21 **Винокур, Т. Г.** Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения / Т. Г. Винокур. — М.: [б.и.], 1993. — 178 с.
- 9.2.22 **Гетманова, А. Д.** Учебник по логике / А. Д. Гетманова. — М.: Владос, 1994. — 187 с.
- 9.2.23 **Гойхман, О. Я.** Основы речевой коммуникации: учебник для вузов / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. — М.: ИНФРА-М, 1997. — 272 с.
- 9.2.24 **Головин, Б. Н.** Основы культуры речи. / Б. Н. Головин. - 2-е изд., испр./ - М.: [б.и.], 1988. — 190 с.
- 9.2.25 **Грайс, Г. П.** Логика и речевое общение: новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. / Г. П. Грайс - М.: [б.и.], 1985. — 217 с.
- 9.2.26 Деловая переписка с иностранными фирмами: практическое пособие. — М.: Имидж, 1991. — 432 с. - ISBN: 5-86044-009-X
- 9.2.27 **Дюбуа, Ж.** Общая риторика: пер. с франц. / Ж. Дюбуа. — М.: [б.и.], 1986. — 392 с.
- 9.2.28 **Зарецкая, Е. Н.** Логика речи для менеджера / Е. Н. Зарецкая. — М.: [б.и.], 1997. — 349 с.
- 9.2.29 **Зарецкая, Е. Н.** Риторика. Теория и практика речевой коммуникации/Е. Н. Зарецкая.— М.: [б.и.], 1998. — 470 с.
- 9.2.30 **Иванова, С. Ф.** Специфика публичной речи / С. Ф. Иванова. - М.: [б.и.], 1978. - 194 с.
- 9.2.31 **Ильин, И.А.** О России / И.А. Ильин. — М.: [б.и.], 1991. — 368 с.
- 9.2.32 **Кант, И.** Сочинения: в 6 т./И. Кант — М.: [б.и.], 1964.- Т. 3. - 799с.

- 9.2.33 **Карнеги, Д.** Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично / Д. Карнеги. — М.: [б.и.] 1989. — 448 с.
- 9.2.34 **Кириллов, В. И.** Логика: учебник для юридических факультетов и институтов / В. И. Кириллов, А. А. Старченко. — М.: [б.и.], 1995. — 580 с.
- 9.2.35 **Клюев, Е. В.** Речевая коммуникация: учебное пособие для университетов и вузов / Е. В. Клюев. — М.: [б.и.], 1998. - 332 с.
- 9.2.36 **Колтунова, М. В.** Деловое письмо. Что нужно знать составителю / М. В. Колтунова. — М.: Дело, 1999. — 112 с. - ISBN: 5-7749-0132-7
- 9.2.37 **Кони, А. Ф.** Избранные произведения: в 2 т. / А. Ф. Кони. — М.: [б.и.], 1959.- Т. 1. — 536 с.
- 9.2.38 **Кони, А. Ф.** Собр. соч.: в 8т. / А. Ф. Кони. — М.: [б.и.], 1967.- Т. 4. — 310 с.
- 9.2.39 **Кохтев, Н. Н.** Риторика: учебное пособие для учащихся 8—11 классов / Н. Н. Кохтев. — М.: [б.и.], 1994. — 297 с.
- 9.2.40 **Кошанский, Н.** Частная риторика / Н. Кошанский. - СПб.: [б.и.], 1840. - 405 с.
- 9.2.41 Культура парламентской речи. — М.: [б.и.], 1994. - 90с.
- 9.2.42 Культура речи и эффективность общения /под. ред. Л. К.Прудкина, Е. Н. Ширяева. — М.: [б.и.], 1996. - 388 с.
- 9.2.43 Культура русской речи: учебник для вузов. — М.: НОРМА-ИНФРА, 1999. — 560 с.
- 9.2.44 Культура устной и письменной речи делового человека: справочник- практикум. — М.: [б.и.], 1997. - 623 с.
- 9.2.45 **Леонтьев, А. А.** Психология общения / А. А. Леонтьев. — М.: Смысл, 1997. — 351 с.
- 9.2.46 Логика / под ред. В. Ф. Беркова. — Минск: Новое знание, 1994. - 170 с.
- 9.2.47 **Ломоносов, М. В.** Полное собрание сочинений: в 11 т. / М. В. Ломоносов. — М.; Л.: АН СССР, 1952. - Т. 7. - 1052 с.
- 9.2.48 **Михальская, А. К.** Основы риторики. Мысль и слово: учебное пособие для учащихся 10—11 классов / А. К. Михальская. — М.: [б.и.], 1996. - 292 с.
- 9.2.49 **Михневич, А. Е.** Ораторское искусство лектора / А. Е. Михневич. — М.: Смысл, 1984. — 254 с.
- 9.2.50 **Монтень, М.** Опыты: в 3 кн. Книга 3 / М. Монтень — М.; Л.: [б.и.], - Кн 3 - 1960. - 276 с.
- 9.2.51 **Надель-Червинская, М.А.** Энциклопедический мир Владимира Даля / М.А. Надель-Червинская, П. П. Червинский. — Ростов н/Д.:Феникс, 1996. - 512с.
- 9.2.52 Об ораторском искусстве: хрестоматия. — М.: [б.и.], 1973. - 420 с.
- 9.2.53 Организация работы с документами: учебник для вузов. - М.: [б.и.], 1998. - 310 с.
- 9.2.54 Оформление документов: методические рекомендации на основе ГОСТ Р6.30—97: Унифицированные системы документации. Унифицированная

система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. — М., 1998. - 531 с.

9.2.55 **Панасюк, А. Ю.** Как победить в споре, или искусство убеждать / А. Ю. Панасюк. — М.: АСТ-ЛТД, 1998. — 312 с. - ISBN: 5-15-001071-5

9.2.56 **Паневчик, В. В.** Деловое письмо / В. В. Паневчик. — М.: Амалфея, 1999. — 251 с. - ISBN: 985-441-046-3

9.2.57 **Пешков, И. В.** Введение в риторику поступка / И. В. Пешков — М.: Лабиринт-К, 1998. — 288 с. - ISBN: 5-87604-068-1

9.2.58 **Платон, Г. В.** Сочинения: в 3 т. / Платон — М.: Мысль, 1968.- Т. 1. - 527 с.

9.2.59 **Платонов, Г. В.** Методика подготовки массовой лекции / Г. В. Платонов — М.: [б.и.], 1977. - 491 с.

9.2.60 **Плутарх.** Сравнительные жизнеописания: В 3 т. Т. 3. / Плутарх. — М.: [б.и.], 1964. — 627 с.

9.2.61 **Поварнин, С. И.** Спор. О теории и практике спора / С. И. Поварнин.— М.: Наука, 2002. - 120с. - ISBN: 5-89349-414-8

9.2.62 **Рахманин, Л. В.** Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов: учебное пособие. / Л. В. Рахманин. - Изд. 4-е, испр. — М.: ИНФРА-М, 1997. — 192 с.

9.2.63 **Рогожин, М. Ю.** Документы делового общения / М. Ю. Рогожин. — М.: РДЛ, 2007. — 223 с. - ISBN: 5-93840-069-4

9.2.64 **Розенталь, Д. Э.** Практическая стилистика русского языка. испр. и доп. / Д. Э. Розенталь. - 5-е изд., — М.: Книга, 1987. — 379 с.

9.2.65 **Рождественский, Ю. В.** Теория риторики / Ю. В. Рождественский.— М.: [б.и.], 1997. - 172 с.

9.2.66 Русская риторика: хрестоматия / автор-составитель Л.К.Граудина. — М.: [б.и.], 1996. — 490 с.

9.2.67 Русские писатели о языке. — Л.: [б.и.], 1954. — 483 с.

9.2.68 Русский язык конца XX столетия (1985—1995). — М.: [б.и.], 1996. — 390 с.

9.2.69 Русский язык: энциклопедия. — М.: [б.и.], 1997. - 703 с.

9.2.70 **Савельева, Л. В.** Языковая экология / Л. В. Савельева. — Петрозаводск.: [б.и.], 1997. - 351 с.

9.2.72 **Санников, В. П.** Русский язык в зеркале языковой игры / В. П. Санников. — М.: Языки русской культуры, 1999. - 544 с. ISBN: 5-7859-0077-7

9.2.73 **Седов, К. Ф.** Становление дискурсивного мышления языковой личности. Психо- и социолингвистические аспекты / К. Ф. Седов. — Саратов: Сарат. ун-та, 1999. - 180 с.

9.2.74 **Сергеенко, М. Е.** Жизнь Древнего Рима / М. Е. Сергеенко. — СПб.: Летний Сад, 2000. - 368 с. ISBN: 5-89740-026-1

9.2.75 **Сергеич, П.** Искусство речи на суде / П. Сергеич. — Тула: Автограф, 2000. - 320 с. ISBN: 5-89210-010-4

9.2.76 **Скворцов, Л. И.** Язык, общение и культура / Л. И. Скворцов. — Л.: [б.и.], 1990. - 188 с.

- 9.2.77 Современная психология: Справочное руководство. — М.: Инфра-М, 1999. - 688 с.
- 9.2.78 **Соколова, В. В.** Культура речи и культура общения / В. В. Соколова. — М.: [б.и.], 1996. - 273 с.
- 9.2.79 **Сопер П.** Основы искусства речи / П. Сопер. — М.: [б.и.], 1992. - 416 с.
- 9.2.80 **Станиславский К. С.** Собрание сочинений: в 9 т. / К. С. Станиславский. — М.: Искусство, 1990. - Т. 3. - 508 с. ISBN: 5-274-01323-6
- 9.2.81 **Стернин, И. А.** Русский язык делового общения / И. А. Стернин. — Воронеж: [б.и.], 1995. - 183 с.
- 9.2.82 **Теппер, Р.** Как овладеть искусством делового письма. 250 писем и записок в помощь менеджеру / Р. Теппер. — М.: [б.и.], 1994. - 190 с.
- 9.2.83 **Формановская, Н. И.** Русско-английские соответствия / Н. И. Формановская, С. В. Шведова. — М.: [б.и.], 1990. - 341 с.
- 9.2.84 **Шапиро, А. Б.** Русское правописание. / А. Б. Шапиро. - 2-е изд. — М.: [б.и.], 1961. - 200 с.
- 9.2.85 **Шапошников, В. Н.** Русская речь 1990-х. Современная Россия в языковом отображении / В. Н. Шапошников. — М.: [б.и.], 1998. - 209 с.
- 9.2.86 **Шведов, И. А.** Искусство убеждать / И. А. Шведов. — Киев.: [б.и.], 1986. - 220 с.
- 9.2.87 **Шилов, Л. А.** Голоса, зазвучавшие вновь / Л. А. Шилов. — М.: [б.и.], 1987. - 156 с.
- 9.2.88 **Щерба, Л. Б.** Избранные работы по русскому языку / Л. Б. Щерба. — Л.: [б.и.], 1957. - 187 с.