

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО»

Матвейкина В.П.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Аннотация: В данной статье обоснована актуальность применения технологии «портфолио» в современном образовательном процессе, описаны типы «портфолио», выделены сущностные характеристики «портфолио» и преимущества образовательной технологии «портфолио».

Ключевые слова: технология «портфолио», типы «портфолио», характеристики «портфолио», преимущества образовательной технологии «портфолио».

Задачей любой школы – от средней общеобразовательной до высшей профессиональной – должно быть создание таких условий, которые бы способствовали развитию самообразования, самопознания, самоопределения личности, повышению ее мотивации в достижении конкретных результатов в разных видах человеческой деятельности. На этот аспект образования обращал внимание еще П.Ф. Каптерев, считавший что «школа своим учением окажет наиболее глубокое влияние в том случае, когда она ...образование поставит на почву самообразования и саморазвития и лишь будет по мере средств и возможности помогать этому процессу. ...не школа и образование есть основа и источник самовоспитания и самообразования, а, наоборот, саморазвитие есть та необходимая почва, на которой школа только и может существовать» [1].

Современный учебный процесс в высшей школе должен быть ориентирован на личность обучаемого, с учетом его индивидуальных способностей.

В этом случае:

- в центре учебного процесса находится ученик, его познавательная и творческая деятельность
- ответственность за успех учебной деятельности учащиеся в большей степени берут на себя
- главная цель такого обучения это развитие интеллектуальных и творческих способностей обучаемого, его нравственных ценностей с тем чтобы выпускник университета был способен к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важных для себя решений.

Однако и сегодня отечественные и зарубежные модели обучения в большинстве своем слабо стимулируют личностный и профессиональный рост обучающихся, а проблема включения собственного потенциала студента в процесс самосовершенствования остается чрезвычайно актуальной.

Попыткой ее решения является использование технологии портфолио. Важнейшей целью при этом является формирование у обучаемых студентов способности к объективной самооценке – рефлексии, стимулирование самостоятельности их продвижения к успехам в деятельности (вершинам достижений) [2].

В педагогической литературе представлены различные подходы к определению данного понятия:

- «портфолио» трактуется как «учебный портфель», что определяет целенаправленное собрание работ учащихся, определяющих усилия и потенциал, развитие и достижения в одной или нескольких образовательных областях в соответствии с учебным планом (Е.Е. Федотовой, Т.Г. Новиковой, А.С. Прутченкова)

- «портфолио» трактуется как целенаправленный продукт и коллекцию работ учащихся, демонстрирующую их усилия, прогресс, достижения в одной или более предметных областях различной направленности (Майер Д.)

- портфель ученика - это инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности (Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моиссева)

- портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений человека за определенный период времени.

Общей тенденцией стало появление новых форм портфолио, основанных на применении современных информационных технологий («электронный портфолио») и ориентированных на новые образовательные цели («паспорт компетенций и квалификаций»).

Для внедрения технологии портфолио в учебный процесс преподавания математики мы использовали так называемый учебный портфолио. По нашему мнению содержание учебного портфолио студента может быть следующим:

1. титульный лист (название портфолио, фамилия и имя студента, группа, название предмета, период создания портфолио, ф. и. о. преподавателя)
2. содержание портфолио
3. теоретический материал, предназначенный для самостоятельного изучения
4. записи, доклады
5. контрольные, самостоятельные и индивидуальные работы(в том числе и работы, демонстрирующие подход к исправлению ошибок и коррекции своего понимания тех или иных математических понятий и определений)
6. тесты по различным темам, изучаемым в течение семестра
7. использование информационных технологий
8. краткая история успехов студента по математике(анализ собственных результатов по математике: что легче дается, что труднее, в чем трудности)
9. оценка рецензента.

Важно, что при составлении учебного портфолио студенты учатся анализировать свою работу, собственные успехи и неудачи, объективно оценивать свои возможности и видеть способы преодоления трудностей, достижения более высоких результатов. Их учебная деятельность становится более осознанной. Более осознанной становится и ответственность за свой труд. Таким образом, создается целостная картина объективного продвижения студента в изучении математики. Содержание образования, обогащенное применением этой технологии, становится намного глубже и осмысленней.

Различные научные школы по-разному подходят к характеристике портфолио. Из всего многообразия сущностных характеристик можно выделить три основные характеристики:

1. основной смысл учебного портфолио – показать все, на что способен студент, продемонстрировать его наиболее сильные стороны, максимально раскрыть его творческий потенциал;
2. формирование навыков анализа деятельности, самоорганизации, самоконтроля и позитивного отношения к сторонней критике своей деятельности;
3. самоосознание и самоощущение своих результатов и понимание их динамики.

Образовательная технология «портфолио» обладает следующими преимуществами:

1. в отличие от традиционного подхода, который разделяет преподавание, учение и оценивание, портфолио органически интегрирует эти три составляющие;
2. позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей студента посредством анализа разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности;
3. поощряется не только оценка, но и самооценка, самоанализ и самоконтроль студента;
4. технология «портфолио» направлена на сотрудничество преподавателя и студента;
5. портфолио – это форма непрерывной оценки в процессе непрерывного образования [3].

Технология «портфолио» находится в теснейшей связи с основными образовательными направлениями и ориентирами, такими как компетенции и ключевые учебные умения, которые являются главными векторами современного практико-ориентированного обучения.

Список литературы

1. Каптерев П.Ф. Избр. пед.соч. – М.,1982. – с. 354-355.
 2. Загвоздкин В.К. Портфолио в учебном процессе// Высшее образование. – 2004. - №2 с.251.
- Технология «портфолио» в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие/ А.В. Кирьякова, Н.А. Каргапольцева, Т.А. Ольховая, М.А. Реунова; -Оренбург: ОГУ, 2011. – 112 с.*