

## САМОВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

В предлагаемой статье представлен анализ результатов работы гимназий и лицеев в Щецине, ситуации, предшествующей появлению и развитию их самовоспитательной активности, отражающий: а) в какой мере они владеют и интересуются этой областью знаниями, и желают эту силу дальше развивать, б) как высоко ценят в себе ценность самой идеи, видят целесообразность и смысл работы над собой, в) насколько отдают предпочтение этой идее среди других ценностей и идей, которыми живет современная молодежь; а также эмпирического материала, иллюстрирующего самовоспитательную деятельность старшеклассников по последовательным этапам исследуемого процесса.

Проведенное нами диагностическое исследование показало, что большинство респондентов декларирует желание работать над собой (83 %), однако только четверть этой группы активно занимается самовоспитанием на практике. Причины такого состояния самые разнообразные, но основные и самые главные из них:

- недостаток знаний по самовоспитанию, а прежде всего понимания самой сущности самовоспитания, его мотивов;

- отсутствие фактора, который вызвал бы потребность в самовоспитательной деятельности;

- неверие в собственные силы, слабая воля, низкая самооценка слаженное чувство собственного достоинства.

Отметим, что изучаемое явление возникает не случайно и не бессознательно. Его появление обусловлено возникновением определенных обстоятельств, которые составляют необходимую основу и вместе с тем создают достаточно благоприятные условия для того, чтобы могла в них развиваться самовоспитательная активность. Условиями, способствующими работе над собой, являются:

- биопсихические (удовлетворительное состояние здоровья ученика, которое дает ему силу и энергию для работы над собой; относительное удовлетворение основных потребностей организма;

- общие инструментальные склонности (общий умственный уровень ученика, его опыт и способности; методические навыки и др.);

- общие эмоционально-мотивационные склонности (вера в собственные силы, смелость в принятии решений; самостоятельность в своей деятельности; критицизм по отношению к себе; выдержка, систематичность и т. д.);

- особые склонности и интраперсональная направленность: искренность в отношении самого себя, отсутствие которой не дает возможности признать в своих ошибках; воображение, которое сумеет создать какой-либо идеал, хотя бы на основании уже знакомых примеров, имеющих потенциал иерархического развития ценностей, включающих в себя процесс «объект-субъект»;

- общественно-психологические условия (стимул, связанный с присутствием в жизни ученика других людей и общественных групп, таких как школа, класс, сверстники, друзья и др.); они проявляются в качестве стремлений, желаний быть похожим на других, а также живых личностных примеров, которые побуждают ученика к подражанию и отождествлению;

- общие условия общественной жизни (общедоступное просвещение; приобретение знаний, профессиональных и общественных квалификаций; развитие интереса к участию в культурной жизни и т. д.).

На основании анализа нами сделан вывод о том, что главными решающими факторами в самовоспитании являются потребности и наличие важных жизненных задач, планов. При этом принципиально трудно указать на какой-либо особый вид потребностей и задач, связанных исключительно с самовоспитательной активностью. Выявлено, что особенности побуждения этой активности включают в себя потребности, которые не исчезают в связи с их удовлетворением, а наоборот, усиливаются, а также задачи, реализация которых ведет к формулировке новых задач. Это потребности роста, потребности развития, задачи, направленные на достижение главных жизненных целей. Реализация задач в указанном направлении, раньше или позже приводит к выделению особой задачи, целью которой является так называемое «я-идеальное», на которой основывается мотивация самовоспитательных начинаний, механизм возникновения самовоспитательной активности. Выявлено, что самовоспитание возникает только тогда, когда человек чувствует потребность к самовоспитанию, а также переживает неудовлетворенность самим собой, осознавая недостаточность собственного значения и своих духовных возможностей, среди которых «я-идеальное» занимает приоритетную позицию.

Здесь необходимо разъяснить, что в появлении исследуемой активности наряду с потребностями и задачами также присутствуют другие инициативные процессы и факторы. Важное значение для по-

буждения самовоспитательной активности имеют процессы наблюдения самого себя, интроспекция, которые способствуют развитию самоконтроля и самооценки.

В процессе самопознания субъект получает информацию о самом себе и на основании этой информации создает собственный образ, так называемый «я-сознательное». Он включает в себя очень богатое содержание и очень сложную структуру. С точки зрения генезиса в анализе активности более интересным может быть собственный образ двух существенных измерений: «я-реальное» – каким являюсь, а также «я-идеальное» – каким хочу быть. Расхождение между этими двумя версиями собственной личности, вызывает состояние неудовлетворенности самим собой, нравственного беспокойства, которое является важным условием, побуждающим к самовоспитанию.

Самосознание позволяет человеку контролировать себя и свое поведение. Благодаря самоконтролю человек в состоянии владеть собой, т. е. может подчинить себе противоречивые и нежелательные эмоции, потребности или побуждения, а также может согласовать свои действия с уже имеющимися чертами характера. В процессе самоконтроля субъект приобретает единственный своего рода опыт – познание себя в качестве объекта, которым он в состоянии распоряжаться так, как это делает с каждым своим собственным предметом. Таким образом, субъект осознает, что владеет самим собой. Последствием этого является самоопределение, т. е. возможность решать, кем он будет и какое будет его собственное поведение. Формирование чувства готовности принимать решения о самом себе предопределяет возможность добровольных и самостоятельных действий. Все это говорит о том, что самоконтроль является важным источником действий, которые характеризуются качественными чертами самовоспитания.

Установлено, что иной вид самосознания побуждается путем самооценки. Это самосознание, которое рождается на основе критического подхода человека к самому себе, к своему собственному опыту, который позволил убедиться в своих возможностях, оценить их, согласно требованиям общественной группы. В процессе самооценки оценке подлежит собственное «я», которое человек может поставить выше или ниже в пределах своей иерархии ценностей. Таким образом, он получает уверенность в своей ценности и своем достоинстве. Общая оценка самого себя предопределяет отношение субъекта к себе, которое находит выражение в самоодобрении.

В совокупности психологических условий самовоспитания, ее инициативных факторов, внутренних механизмов, а также совокупности условий влияния окружающей среды, действующих факторов общественно-психологического характера, особое значение имеет самовоспитательная зрелость ученика.

Указанные условия и факторы переплетаются между собой и всей своей сложностью воздействуют на развитие личности воспитанника, на формирование его способностей и возможности проявления собственной активности. Общим результатом таких влияний может быть достижение определенного уровня развития личности, который выражается такой интеллектуально-инструментальной, мотивационно-волевой, а, прежде всего, общественно-нравственной зрелостью, которая повышает способность человека к самостоятельной и настойчивой работе над собой. Эта зрелость обусловлена, с одной стороны, биологическим и психическим развитием, с другой – общественным воздействием, и особенно, воспитанием, и достигается, в целом, в возрасте 16 лет (у некоторых раньше, у некоторых позже, некоторые вообще не достигают такого уровня зрелости). При этом в диссертации подчеркнуто, что зрелость не адекватна интраперсональной основе. Последняя скорее всего имеет тенденцию к поведению, объектом которых является собственная личность, в то время как первая является только возможностью для предпринятия таких усилий.

Для формирования самовоспитания у старшеклассников требуется, чтобы к моменту проявления ее активности их зрелость была бы на более высоком уровне, с учетом следующих предпосылок:

Во-первых – необходимым условием, определяющим это явление, согласно вышесказанному, являются внутренние действующие силы, в виде определенных задач и потребностей, побуждающих и активизирующих субъекта.

Во-вторых – субъект на основании уже имеющихся примеров, должен овладеть определенной группой ценностей в соответствии с направлениями, своими представлениями или стандартами развития, которые формирует в идеал собственной личности («я-идеальное»).

В-третьих, необходима собственная активность субъекта, свободная от внешних сил, влияющих на него. Этой разносторонней, разнородной с точки зрения содержания активности должны сопутствовать процессы самопознания, самоконтроля и самооценки.

В-четвертых, собственная активность субъекта требует однозначной направленности на реализацию «я-идеальное», что выражается в руководстве собой и собственным развитием, в стремлении к обогащению собственной личности.

В-пятых, в результате собственной активности, руководимой видением «я-идеального» в себе должны произойти, с точки зрения нравственного развития, существенные перемены в личности субъекта. Последнее требование является одновременно самой успешной проверкой самовоспитательной активности.

Знание вышеуказанных закономерностей дает возможность педагогам создавать разносторонние программы воспитательных действий, целью которых является побуждение и внедрение в учениках самовоспитательной активности.

На основании анализа полученных результатов рассмотрим характеристику *структуры* процесса самовоспитания, состоящего из семи этапов: идеализация, самопознание, исходная самооценка, тенденции самосовершенствования, самореализующие решения, самовоспитательная деятельность, конечная самооценка.

Нами установлено, что для самовоспитания на этапе идеализации характерны сознательные и в высшей степени самостоятельные добровольные идеалотворческие действия, мотивированные стремлением к совершенствованию. Учитывая этот факт, а также ранее сформулированные определения, можно сделать общий вывод, что идеализация в самовоспитании охватывает совокупность специфических действий, благодаря которым субъект создает идеал собственной личности. «Идеальное Я», к которому человек стремится приблизиться, становится целью работы над собой и с этого момента будет определять самовоспитательную деятельность индивидуума на последующих этапах самовоспитания. «Идеальное Я» может выполнять функции норм регулирования поведения, а также стать мерой изменений, происходящих в личности. Кроме того «идеальное Я» всегда влияет на мотивацию к деятельности в определенном направлении. Чем более ценным становится для личности идеал самого себя, тем сильнее становится мотивация связанная с его реализацией, что обуславливает значительность идеализирующих мероприятий в совокупности самоформирующих действий. Классификация типов формирования личностного идеала, основанная на результатах исследований, представлена в таблице 1.

Данные показывают, что осознание личностного идеала в группе (проба) оказалось в общем

Таблица 1. Распределение учащихся по типам формирования личностного идеала

Типы личностного идеала	Группа внекл. n=532
1. Проект желаемой (идеальной) личности в форме более или менее упорядоченной совокупности характеристических черт.	8,6
2. Эскиз модели будущей общественной роли (ролей), к которой стремится данная личность.	17,6
3. Образ профессиональной роли, которую исследуемый намерен исполнять в будущем.	20,3
4. Описание желаемого поведения, характерное для исследуемой личности в ее идеальном варианте.	32,0
5. Совокупность желаемых внешних черт исследуемой личности (например, физические черты, общественная привлекательность и т. д.)	18,0
6. Тенденция неизменности (закрепления) прежних черт характера.	1,5
7. Неопределенное отношение к проблеме идеального варианта личности.	2,0
Всего:	100,0%

случае достаточно низким, однако было очень разнообразно по своей форме. Чаще всего оно выражалось в описании исследуемой личностью желаемого поведения (32,0 % исследуемых учеников), что могло бы свидетельствовать о том, что в школьной среде гораздо большее внимание уделяется тому, как данный ученик себя ведет, чем к тому, каким он должен быть. Длительное влияние таких условий приводит к тому, что ученик легче перенимает формы хорошего поведения, чем присваивает определенные нормы или вырабатывает внутренние механизмы, которые в будущем будут определять его поведение. Для существенного процента учащихся (20,3 %) характерно утилитарное понимание личностного идеала. Ученики приводили профессиональные роли, которые хотели бы выполнять в будущем. Личностный идеал может быть связан с профессией, это рационально, но должен, однако, быть выше профессиональных черт, ведь выбор профессии продиктован часто экономическими мотивами, общественными нуждами, объективными факторами и т. п., тогда как личностный идеал является ценностью с точки зрения субъективных черт, и его можно выбирать свободно и в соответствии с индивидуальными стремлениями и интересами. Вполне обоснованное беспокойство может вызывать сравнительно большой процент исследуемых (18 %), стремления и желания которых приобрели форму разрозненных и мало существенных внешних черт.

Развитие процесса самопознания в большей или меньшей степени может контролировать сам субъект. Молодой человек в возрасте от 14 до 20 лет в состоянии сознательно и целенаправленно искать ответа на вопрос «кто я», «какой я». Такие вопросы связаны с построением образа собственной личности такой, какова она сейчас, как ее видит и оценивает сам субъект. «Реальное я», как со-

ставляющая «сознательного я», является выражением жизненного опыта индивидуума, его успехов и поражений, его настоящего места среди людей. Сущностью самопознания, как этапа самовоспитывающей деятельности, является целенаправленное и самостоятельное вмешательство индивидуума в процесс формирования «реального я», принятое в связи с принятым этим индивидуумом

личностным идеалом или эталоном. Принятый индивидуумом личностный идеал или эталон определяет направление самопознания, а также дает возможность самоанализа несоответствий между имеющимися в наличии и желаемыми чертами.

На основании анализа были определены методы и техники самопознания, используемые учащимися (см. таблицу 2).

Таблица 2. Методы и техники самопознания, используемые исследуемыми учащимися

Методы	Техники самопознания
1. Сбор чужих мнений о себе	а) выслушивание замечаний, мнений и советов взрослых людей б) обсуждение информации о себе с друзьями в) выслушивание мнений о себе друзей и недругов (т. е. людей настроенных к индивидууму позитивно или негативно) г) опрос ровесников, выясняющий их мнения изучаемой личности д) принятие во внимание претензий разных лиц по отношению к данной личности
2. Само-наблюдение	а) наблюдение за собственным поведением и собственными реакциями в разных жизненных ситуациях б) наблюдение за своим поведением в нескольких похожих ситуациях в) наблюдение за своим поведением с использованием дополнительного приема «смотреть на себя глазами других» (то есть так, как воспринимают и оценивают индивидуума другие) г) наблюдение за своим влиянием на окружающих (например, авторитета, популярности, симпатии и т. п.)
3. Размышление - самоанализ	а) анализ собственного поведения с целью открытия своих слабых и сильных сторон, недостатков, достоинств, ошибок и неудач, и т. д. б) отчет перед самим собой о своем поведении, переживаниях, опыте на фоне событий прошедшего дня в) анализ требований по отношению к себе со стороны окружения г) анализ своих снов, как выражения собственных потребностей, стремлений и желаний д) анализ своего поведения в исключительных ситуациях (например, конфликт с окружением, одиночество, ситуация, когда можно рассчитывать только на себя и т. д.) е) созерцание себя в контактах с искусством, например поэзией, живописью и т. п.
4. Сравнение себя с другими	а) сравнение собственного поведения с поведением других б) сравнение себя с целой группой (например, с классом, группой в интернате, группой друзей) в) сравнение себя с другими в нескольких похожих ситуациях – преобладающее поведение является показателем характера г) сравнение себя с героями книг, фильмов, театральных спектаклей
5. Собственные экспериментальные действия	а) проверка себя методом целенаправленного участия в определенных ситуациях б) проба поставить себя в ситуации выбора – определенный выбор свидетельствует о тенденциях деятельности в) проверка себя целенаправленным пребыванием в новой общественной среде г) проектирование собственного поведения в потенциальных ситуациях и сравнение предполагаемого поведения с реальным поведением в наступившей ситуации
6. Вербализация собственных переживаний и опыта	а) ведение дневника, как источника информации о самом себе б) ведение дневника с целью упорядочения собственных мыслей и анализа самого себя в) ведение иных записей самопознавательного характера (например, главные проблемы, которые следует обдумать, корреспонденция, позволяющая проанализировать личные признания, и т. п.)
7. Использование спец. помощи.	а) познание себя с помощью автортестов, анкет или иных психологических проверок и упражнений б) размышления о себе под влиянием специально подобранной психологической, философской или религиозной литературы в) использование психологических и психопедагогических рекомендаций г) использование принципов и упражнений «йоги» ведущих к самопознанию

Самопознание является основанием для самооценки. Знание о самом себе позволяет индивидууму, во-первых, определить собственное поле деятельности (индивидуум знает, на что он способен и в какой области он может добиться успеха, а также знает, чего не может в связи со своими ограничениями), во-вторых, – поставить цели и задачи по мере собственных возможностей (это предохраняет индивидуум от принятия непомерно трудных и неуместных задач). В так понимаемой самооценке точкой отсчета при оценке собственных возможностей в различных ситуациях и разных областях жизни является «реальное я». Предпосылкой самооценки в каком-то конкретном виде деятельности является, как правило, опыт, связанный с этим родом деятельности. Кроме того за критерий самооценки могут быть приняты достижения и результаты деятельности других лиц, а также мнения и оценки по поводу индивидуума тех лиц, чье мнение для него значимо и важно.

В осуществлении самовоспитания особенно важны оценки собственных возможностей субъекта с точки зрения его «идеального я» (или личностного эталона). Исходная самооценка формируется с помощью:

а) сопоставления мнения о себе с требованиями по отношению к самому себе с точки зрения «идеального я»,

б) сравнения «реального я» с результатами предыдущей самооценки, рассматривая это как поставленное задание.

Таким образом: исходная самооценка, рассматриваемая как этап самовоспитательной деятельности, состоит из приемов имеющих своей целью установление несоответствий между «идеальным я» и «реальным я», а также из оценок собственных шансов и возможностей деятельности направленной на минимализацию этих несоответствий.

Представим также характеристику этапа «тенденции самосовершенствования», целью которого является побуждение и закрепление стремлений или желаний связанных с совершенствованием собственной личности или своего поведения, а также этапа «самореализующих решений», проявляющегося в проектировании и планировании самовоспитательных действий (постановка задачи, определение требований к самому себе, подбор соответствующих средств и методов реализации этих требований, а также определение хода действий направленных на достижение «идеального я»).

Планирование самовоспитательной работы возможно только тогда, когда субъект осознает ее

цели и может поставить самому себе связанные с ними задачи и требования. Объем и тип целей в каждом случае будут иные, поскольку они определены личностью субъекта. Исследования показали, что большая группа учеников переходного возраста (21,5 % исследуемых) вообще не способна к такого рода деятельности. Так происходит, во-первых, по причине недостаточного осознания главной цели, которой в случае самовоспитания является идеал собственной личности, что, в свою очередь, делает невозможным формулирование этапных целей. Во-вторых, непосредственной причиной неумения принятия решений по отношению к самому себе является и тот факт, что ранее эти ученики не проявили никаких стремлений и тенденций самосовершенствования.

Эмпирический анализ показал, что на этапе «самовоспитательная деятельность» действия старшеклассников направлены на изменение личности в желаемом направлении, и состоят в том, что субъект производит некоторые модификации в своем поведении, умении, навыках, а также в прежнем своем облике.

Результаты приведенные в таблице 4 не оставляют сомнений в том, что существует пропасть между существующими состояниями и внутренними тенденциями личности и их экстерироризацией.

Например из ранее приведенной информации следует, что повсеместно молодежь имеет свой

Таблица 3. Характер самореализующих решений, предпринимаемых исследуемыми учащимися

Типы требований	Группа внекл. n=532
1. Требования поставленные самому себе, связанные с «идеальным я» или принятым личностным эталоном.	3,3
2. Требования касающиеся развития направляющих черт собственной личности.	19,2
3. Требования касающиеся развития инструментальных черт собственной личности.	23,4
4. Формулировка общих требований по отношению к самому себе.	21,0
5. Задания и дела не связанные с самовоспитанием.	13,2
6. Отсутствие требований по отношению к самому себе.	19,9
Всего:	100,0 %

Таблица 4. Характер самовоспитательных действий предпринятых исследуемыми учащимися

Типы действий	Группа внекл. n=532
1. Действия связанные с глобальным осуществлением образа «идеального я».	3,7
2. Действия направленные на развитие достоинств или формирование новых личных положительных качеств.	3,7
3. Действия связанные с преодолением недостатков, несовершенств личности.	13,1
4. Действия направленные на формирование инструментальных черт (действия связанные с учебой в школе и самообразованием).	26,4
5. Действия направленные на субъект, но не имеющие самовоспитательного характера.	14,0
6. Отсутствие самовоспитательных действий.	39,1
Всего:	100,0 %

личностный идеал (только небольшой процент, около 3,5 % исследуемых учеников, не имело личностного идеала), зато, как теперь оказалось, только 3,7 % учеников предприняло какие-то практические действия по его осуществлению, то есть занялись таким преобразованием собственной личности, в результате которого черты идеала стали реальными чертами субъекта. Создается впечатление, что основной причиной такого диссонанса является излишнее внимание, уделяемое молодежи собственным недостаткам и ошибкам в поведении, а также отсутствие веры в возмож-

ность конструктивной и самостоятельной модификации собственной личности.

В заключение проведенного в статье эмпирического анализа исследуемого процесса резюмируем, что последний этап самовоспитания – конечную самооценку, можно рассматривать, как совокупность специфических действий индивидуума, которые дают ему возможность самоопределения в соответствии с полученными результатами работы над собой, а также возможность дальнейшего индивидуального развития, направленного на реализацию идеального образа собственной персоны.

**Список использованной литературы:**

1. Арет А.Я.: Очерки по теории самовоспитания. Фрунзе, 1961
2. Балей С.: Психологические основы самообразования. [в:] Просвещение и культура взрослых. Под ред. Войцеховского К. Варшава, 1958
3. Бодалев А.А.: О формировании требовательности к себе у школьников. [в:] Ученые записки ЛГУ, №203, 1955
4. Ватерс М.: Словарь личного развития. Понятия и теории самосовершенствования. Варшава, 1999
5. Гживак-Качиньская М.: Самореализация – самовоспитание. [в:] Проблемы воспитания и психическое здоровье, 1978, №1
6. Гордон Т.: Воспитание в самодисциплине. Варшава, 1997
7. Донцов Г.А.: Самовоспитание личности. Москва: Издательство Политехнической Литературы, 1984
8. Иващенко А.В.: Нравственное самовоспитание старшеклассников. Минск, 1974
9. Каминский А.: Любительские коллективы, как самообразовательные коллективы. [в:] Педагогические исследования и очерки. Варшава, 1978
10. Ковалев А. Г.: Самовоспитание школьников. Москва, 1967
11. Кочетов А.И.: Самовоспитание подростка. Свердловск, 1967
12. Куколович Т.: Помогаем самовоспитанию. Варшава, 1978
13. Мазяж Ч.: Процесс самообразования. Варшава, 1966
14. Матвинов Б.: Самоформирование человека в педагогических концепциях XX века. Краков, 1994
15. Матулька З.: Выбор и синтез в процессе самообразования. Варшава, 1979
16. Мика С.: О разных путях самосовершенствования. Варшава, 1992
17. Монджицкий Т.: Личность, как система создающая и реализующая планы. Гданьск, 1996
18. Мушинский Г.: Процесс самовоспитания и его структура. [в:] Жизнь школы, 1975, №3
19. Мыслаковский З.: Самовоспитание [в:] Избранные сочинения. Варшава, 1971
20. Небжидовский Л.: О познании и оценке самого себя. Варшава, 1976
21. Окинський В.: Самообразовательные процессы. Познань, 1935
22. Пацек С.: Как руководить самовоспитанием учеников. Варшава, 1984
23. Петрасиньский З.: Руководство собственным развитием. Варшава, 1977
24. Петрасиньский З.: Развитие с перспективы его субъекта [в:] Психическое развитие человека в процессе жизни. Теоретические и методологические вопросы. Под ред. М. Тышковой. Варшава: ПВН, 1988
25. Рейковский Я.: Образ собственной личности, как механизм регулирующий поведение. [в:] Ежеквартальный педагогический журнал 1970, №3
26. Рувинский Л.И.: Психология самовоспитания. Москва, 1982
27. Селиванов В.И.: О самовоспитании воли и характера. [в:] Советская педагогика, №7, 1949
28. Сосьницкий К.: Сущность и цели воспитания. Варшава, 1964
29. Спасовский В.: Принципы самообразования. Варшава, 1959
30. Суходольский Б.: Новая образовательная программа, познания себя и руководство собой. [в:] Просвещение и воспитание 1978, №14
31. Халасиньский Ю.: Самообразование в польской педагогико-социологической мысли. [в:] Культура и общество 1977, №2, том XXI
32. Шевчик В., Ухнаст З.: Метод измерения самоосуществления Л. Шострома. [в:] Проблемы воспитания 1978, №1
33. Шуман С.: Собственная активность, как фактор развития ребенка в период 7-14 лет. [в:] Новая школа 1956, №6
34. Яновская Й.: Самоосуществление в теории и практике образования учителей. Люблин, 1998.