

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 020400.62 – БИОЛОГИЯ

Науменко О.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Реализация компетентностного подхода является сегодня одним из главных направлений эксперимента по модернизации российского образования. В этой связи, компетентностный подход закреплён в ряде официальных документов: Национальной доктрине образования, Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг., федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения (ФГОС-3) и др. [1]. В данных документах указывается на то, что для достижения качества образования студентов - бакалавров по каждому из направлений необходимо формирование у них определенного набора компетенций. Так, в Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг. в рамках мероприятия «Создание и внедрение независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования» предусматривается разработка механизмов комплексной оценки академических достижений выпускника, его компетенций и способностей, которые будут носить мониторинговый характер [2]. Определённые таким образом цели образования, ориентируют педагогов на компетентностный подход к организации учебного процесса, предполагают смену требований к существующим образовательным технологиям, критериям оценки результатов обучения, достижение качественно нового уровня образования и выступают приоритетной задачей современной педагогической науки [3].

Переход российской системы высшего образования на двухуровневую модель связан с разработкой и внедрением нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО-3), в котором категория «компетенция» является ключевой. В рамках данного стандарта компетенция позволит оценивать результаты образования с учетом современных требований к качеству подготовки выпускника, выступает в роли характеристики, дающей возможность будущему работнику эффективно реализовывать свои профессиональные возможности в условиях реформирования [4]. Именно освоенные студентом компетенции определяют его готовность к будущей профессиональной деятельности и обеспечивают свободу действий выпускника в динамичных общественно-экономических условиях; быть проверяемой и измеряемой.

При подготовке бакалавров общекультурные компетенции будут определять активную жизнедеятельность, способность ориентироваться в различных сферах социальной и профессиональной жизни, гармонизировать внутренний мир и отношения с окружающим миром, формировать одно из главных качеств, которое должен приобрести обучающийся - способность

самостоятельно и инициативно находить решения различных проблем.

Компетенции, в том числе общекультурные - это, прежде всего, заказ общества к подготовке его граждан, их перечень во многом определяется согласованной позицией социума в определенной стране или регионе. Перечень общекультурных компетенций основывается на главных целях образования, структурном представлении социального опыта, а также основных видах деятельности студента, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе [4].

Поэтому целью данной работы является проведение сравнительного анализа освоения общекультурных компетенций студентами 3 и 4 курсов направления подготовки 020400.62 - Биология в соответствии с учебным планом и основной образовательной программой.

В основной образовательной программе подготовки бакалавров направления 020400.62 - Биология указаны 19 общекультурных компетенций:

- следует этическим и правовым нормам в отношении других людей и в отношении природы (принципы биоэтики), имеет четкую ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека (ОК-1);

- уважает историческое наследие и культурные традиции своей страны, понимает пути ее развития, соблюдает ее правовые нормы и конституцию и интересы ее безопасности (ОК - 2);

- приобретает новые знания и формирует суждения по научным, социальным и другим проблемам, используя современные образовательные и информационные технологии (ОК-3);

- выстраивает и реализует перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования (ОК-4);

- использует нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);

- использует в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области математики и естественных наук, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-6);

- использует в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных наук (ОК-7);

- проявляет экологическую грамотность и использует базовые знания в области биологии в жизненных ситуациях; понимает социальную значимость и умеет прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности; готов нести ответственность за свои решения (ОК-8);

- критически анализирует, переоценивает свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готов изменить своей профессиональной деятельности(ОК-9);

- демонстрирует способность к письменной и устной коммуникации на родном языке, навыки культуры социального и делового общения (ОК-10);

- демонстрирует способность к коммуникации и навыки делового

общения на иностранных (ом) языках(ОК-11);

- использует основные технические средства в профессиональной деятельности: работает на компьютере и в компьютерных сетях, использует универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создает базы данных на основе ресурсов Интернет, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);

- способен использовать базовые знания и навыки управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач, соблюдает основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-13);

- проявляет творческие качества (ОК-14);

- правильно ставит цели, проявляет настойчивость и выносливость в их достижении (ОК-15);

- заботится о качестве выполняемой работы (ОК-16);

- понимает и соблюдает нормы здорового образа жизни, владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-17);

- умеет работать самостоятельно и в команде (ОК-18);

- владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-19);

В соответствии с целью данной статьи было проведено анкетирование студентов 3 курса (20 человек) и 4 курса (10 человек).

В результате исследования было установлено, что 56% студентов 4 курса и только 47% студентов 3 курса овладели всеми 19 общекультурными компетенциями. В наибольшем проценте обучающимися были освоены компетенции ОК: 1, 3, 5, 6, 7, 11, 13, 17 и 18. Среди студентов 4 курса по результатам опроса было установлено, что недостаточно освоены следующие компетенции: ОК -19 – не освоены; ОК -12- освоили только 20%, ОК -2- освоили 30% студентов; ОК- 4 - 30% студентов; ОК - 8 - также 30% студентов. 85% всех общекультурных компетенций было освоено студентами при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла и 15% при изучении дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов, при этом усвоение на одной дисциплине более, чем одной общекультурной компетенцией отметили только 30% студентов. По две компетенции были освоены при изучении следующих дисциплин: история, иностранный язык, введение в специальность, валеология.

Результаты опроса студентов 3 курса показали следующее. Студенты хорошо (100%) освоили такие компетенции как: ОК -2, 4, 7, 6, 9, 10, 11, 17, 18. Недостаточно освоенными оказались следующие компетенции: ОК - 1 (40%), ОК – 12 (30%), ОК -19 не освоены. Поскольку ОК-19 в соответствии с программой обучения, запланирована при обучении дисциплине БЖД, которая запланирована на 4 курсе в 8 семестре, данная компетенция не освоена

студентами. Также наибольшее количество компетенций третькурсниками освоено при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (86%), и только 14% общекультурных компетенций было освоено при изучении дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов. По две компетенции освоены при изучении таких дисциплин, как психология и педагогика, введение в специальность, иммунология и учебно – полевая практика. При этом следует отметить, что при изучении дисциплин профессионального блока студенты считают, что необходимо овладевать только профессиональными компетенциями, а не общекультурными.

Проведенный анализ показывает, что большинство студентов успешно осваивают общекультурные компетенции при обучении на 1 -2 курсах при обучении дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла.

Следует также обратить внимание преподавателей профессионального блока на необходимость внедрения дополнительных обучающих методик нацеленных на активное развитие у студентов общекультурных компетенций.

Список литературы

1. *Игнатъева. Е.А. Общекультурные компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в высшей школе. [Электронный ресурс] / Е.А. Игнатъева. // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – Электронный журн. - Курск,2006: Режим доступа <http://www.jurnal.org/articles/2011/ped17.html>. - 10.05.2011.*

2. *Хазова С.А. Компетентностный подход к профессиональному физкультурноспортивному образованию // Вестник Адыгейского государственного университета. - 2008. - Вып. 7 (35). С. 260-265.*

3. *Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Электрон. журн. «Эйдос», - 2005. - Режим доступа: <http://www.eidos.ru>. - 12.12.2005.*

4. *Бегидова, С.Н., Поддубная, Т.Н., Агошкова, О.В. Классификация общекультурных компетенций бакалавра по направлению подготовки 040400.62 "Социальная работа" как основа реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс] / С.Н. Бегидова, Т.Н. Поддубная, О.В. Агошкова, // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология . - 2011.- №2. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-obschekulturnyh-kompetentsiy-bakalavra-po-napravleniyu-podgotovki-040400-62-sotsialnaya-rabota-kak-osnova-realizatsii>. - 21.12.2014.*