

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социологии

ПРИНЯТА
по решению заседания кафедры
протокол
№ ___ от _____ 20 ___ г.
Заведующий кафедрой _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ОГПУ

/Фамилия И.О./
« ___ » _____ 20 ___ г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа

Педагогического класса

Социально-педагогическая
направленность программы

«Юный педагог»
наименование программы

Стартовый
уровень сложности программы

Возраст обучающихся: 15 – 17 лет
Общая трудоемкость 72 ч.

Авторы: д.п.н., профессор Москвина А.В.,
д.п.н., профессор Попова В.И.,
к.п.н., доцент Бугакова Е.В.

Оренбург 2018 г.

**Лист согласования дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программы**

Наименование программы педагогического класса: Юный педагог

Исполнители:

доцент кафедры педагогики и социологии, к.п.н. Е.В. Бугакова

личная подпись, дата

профессор кафедры педагогики и социологии, д.п.н. А.В. Москвина

личная подпись, дата

СОГЛАСОВАНО:

Первый

проректор _____

Специалист

ОРАиВ _____

Специалист

библиотеки _____

Содержание

Пояснительная записка

1 Цель и задачи

2 Требования к результатам освоения содержания программы

3 Содержание программы

3.1 Учебный план

3.2 Календарный учебный график

3.3 Рабочая программа

3.4 Учебно-методическое обеспечение

4 Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Материально-техническое обеспечение

4.2 Кадровое обеспечение

5 Оценочные материалы

6 Методические материалы

7 Аннотация программы

8 Дополнения и изменения к программе

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа педагогического класса «Юный педагог» разработана с учетом требований следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 года № 1008;
- СанПин 2.4.4.172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Закона Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- ФГОС среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; внесены изменения в п.1 от 29 декабря 2014 г. № 164);
- Устава Университета;
- нормативных документов СМК ОГПУ.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Уровень сложности освоения программы – стартовый.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы. Современные тенденции развития российского образования обострили проблемы, связанные с профессиональной адаптацией личности в быстроменяющихся социально-экономических условиях, для решения которых необходима самостоятельная, активная, творческая личность обучающегося, способная созидать новое, генерировать новые эффективные идеи, самостоятельно добывать новые знания, имеющая потребность в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. В связи с этим возникла необходимость в создании педагогических классов в образовательных организациях, как эффективной формы педагогической профориентации, приобщения обучающихся старших классов к педагогической культуре в соответствии с требованиями нормативных документов. Именно педагогические классы призваны решить проблемы современной школы, связанные с профессиональным самоопределением.

Отличительные особенности программы. Содержание программы ориентировано на развитие интереса у обучающихся к профессии педагога, привлечение внимания к образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «ОГПУ»; изучение опыта педагогической деятельности в образовательных организациях Оренбургской области.

Адресат программы – обучающиеся 10 – 11-х классов (15-17 лет).

Наполняемость групп – 15 – 20 обучающихся.

Объем программы – 72 ч.

Формы организации образовательного процесса – очная, заочная, дистанционная.

Виды занятий – практические занятия, мастер-классы, тренинги, работа в микрогруппах, деловые игры, игры-путешествия, самостоятельная работа, педагогические пробы, защита проектов и др.

Срок освоения программы – 2 года.

1 Цель и задачи

Цель программы – профориентация обучающихся на педагогическую профессию, совершенствование путей и средств реализации концепции «Профориентология» в условиях реализации требований ФГОС среднего (полного) общего образования.

Задачи освоения программы:

1. способствовать мотивации обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
2. развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
3. создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
4. способствовать осмыслению специфики педагогической профессии; развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
5. предоставить возможность для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

2 Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать:

предметные результаты:

- сущность и структуру педагогической деятельности, ее функции;
- требования, предъявляемые к профессии и личности педагога;
- структуру педагогических способностей;
- ценностно-смысловые установки;

личностные результаты:

- личностные и профессионально значимые качества педагога;
- психологические характеристики личности педагога;
- способы саморегуляции поведения и деятельности;

метапредметные результаты:

- основы значимых социальных и межличностных отношений;
- основные формы и методы организации деятельности младших школьников;
- основные этапы организации проектной и исследовательской деятельности.

Уметь:

предметные результаты:

- обосновывать свой выбор педагогической профессии;
- анализировать и моделировать ситуации педагогической деятельности;

личностные результаты:

- проводить самоанализ и самооценку своей деятельности;
- осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств;
- соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии;

метапредметные результаты:

- ставить новые учебные задачи, самостоятельно контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность;
- предлагать свои способы решения задач, создавать собственные знания на основе доступной информации.

Владеть:

личностные результаты:

- навыками саморазвития и личностного самоопределения;

метапредметные результаты:

- навыками учебно-исследовательской деятельности;
- навыками проектной и социальной деятельности.

3 Содержание программы

3.1 Учебный план

№	Наименование тем	Всего часов	Количество часов			Форма контроля
			Теоретические	Практические	Самостоятельная работа	
1	Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра	14	4	6	4	проверка понятийного словаря
2	Педагогические способности в конкретных педагогических ситуациях	14	4	6	4	сочинение-эссе, анализ коммуникативного тренинга
3	Учитель – творчески саморазвивающаяся личность (учитель-воспитатель, учитель-наставник, учитель-консультант, учитель-исследователь)	14	4	6	4	собеседование по анализу педагогических ситуаций
4	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающегося	18	-	8	10	Проверка выполнения и реализации проектов Защита проектов Результат участие в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях

5	<p align="center">Профессионально-ориентированная деятельность обучающихся</p>	12	-	12	-	<p>Результаты Подготовка и проведение классных часов, часов – общения, уроков и мастер-классов, круглых столов для младших классов, гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания; Организация и проведение заседаний Совета старшекласников, волонтерского движения, школьного научного общества, День школьного самоуправления, проведение акций «Милосердие», «Помоги ребенку», «Спасибо деду за победу» и др., конкурсов детских социальных проектов «Я – гражданин России»</p>
	<p align="center">Итого</p>	72	12	38	22	

3.2 Календарный учебный график

№	Дата	Время проведения занятия (на 2018 -2019 уч.год)	Форма занятия	Кол-во часов, 36ч.	Место проведения	Форма контроля
1	2018г.	сентябрь	Урок-студия «Место педагогической профессии в современном мире»	4	ОГПУ, г.Оренбург, ул.Советская, 19 (корпус 1)	Понятийный словарь
2	2018г.	октябрь	Педагогический тренинг «Педагогические парадоксы в деятельности современного педагога»	4		Анализ педагогических ситуаций
			Профессионально-ориентированная деятельность обучающихся	2		Подготовка и проведение первых пробных уроков (с помощью учителя-предметника): «День самоуправления»
3	2018г.	ноябрь	Самостоятельная работа обучающихся	4		Сочинение-эссе; слет педагогических классов «Юный педагог»; участие в областной школьной олимпиаде по педагогике «Ориентир»
4	2018г.	декабрь	Технология создания педагогического коллажа «Идеальный учитель: какой он?» (рефлексия)	2		Презентация педагогического коллажа
			Профессионально-ориентированная деятельность обучающихся	2		Участие в организации и проведении школьных праздников; классных часов
5	2019г.	январь	Организация проектной и исследовательской деятельности	4		Подготовка проектов на всероссийский конкурс имени В. И. Вернадского (заочный этап)
6	2019г.	февраль	Организация проектной и исследовательской деятельности	4		Защита проектов на всероссийский конкурс имени В. И. Вернадского (очный этап)
			Профессионально-	2	Участие в	

			ориентированная деятельность обучающихся			организации и проведении школьных праздников; классных часов и др.
7	2019г.	март	Учебно-познавательная игра-путешествие «Метапредметный аспект коммуникативной деятельности учителя»	2		«Я+ТЫ» - коммуникативный тренинг
8	2019г.	апрель	Профессионально-ориентированная деятельность обучающихся	2		Участие в подготовке и организации акции «Спасибо деду за Победу», волонтерская работа и др.
9	2019г.	май	Технология проектирования, моделирования и реализации педагогической деятельности; Рефлексия	4		Анализ педагогических ситуаций; Тестирование (методика по выявлению способностей к педагогической деятельности)
Итого				36		

3.3 Рабочая программа

№ п/п	Наименование тем	Темы и их технологическое обеспечение	Образовательно-развивающие результаты деятельности обучающегося	Задания для межсессионной работы
1	Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра	Урок-студия «Место педагогической профессии в современном мире»	Составление понятийно-знакового кластера (работа в микрогруппах)	Образовательно-развивающий практикум (дистант)
		Педагогический тренинг «Педагогические парадоксы в деятельности современного педагога»	Анализ социально-педагогических ситуаций. Результаты наблюдений обучающихся	
		Технология создания педагогического коллажа «Идеальный учитель: какой он?»	Создание педагогического коллажа (работа в микрогруппах/группах)	
2	Педагогические способности в конкретных педагогических ситуациях	Учебно-познавательная игра - путешествие «Метапредметный аспект коммуникативной деятельности учителя»	Конструирование портрета учителя в аспекте его коммуникативной деятельности (работа в микрогруппах в рамках технологии диалогического взаимодействия)	Образовательно-развивающий практикум (дистант)
		Технология проектирования, моделирования и реализации педагогической деятельности	Наблюдение/анализ фрагментов уроков / воспитательных дел, организация игр и тьюторской поддержки в младших классах, волонтерская деятельность и т.п.	
		Технология взаимосвязанной урочной и внеурочной деятельности обучающегося (рефлексия результатов изучения темы)	Педагогическое моделирование «Речь – профессиональный инструмент», «Я+ТЫ» - коммуникативный тренинг	
		Учебно-методические материалы нового поколения. Электронные учебники	Работа с электронными ресурсами в условиях педагогической поддержки	
	Учитель – творчески саморазвивающаяся личность (учитель-воспитатель, учитель-наставник, учитель-	Педагогическая импровизация «Индивидуальный стиль деятельности современного учителя»	Анализ и решение педагогических ситуаций, проигрывание ролей: учитель-воспитатель, учитель-наставник, учитель-консультант, учитель-исследователь	Образовательно-развивающий практикум (дистант)
		Решение профессионально-	Выполнение и защита	

3	консультант, учитель-исследователь)	исследовательских заданий в контексте основных направлений реализации ФГОС	проекта исследовательского характера в результате просмотра и анализа фрагмента фильма, содержащего проблемную ситуацию из школьной жизни	
		Дискуссионный клуб с использованием культурно-исторических аналогов (литература, история и др.) «Духовно- нравственная миссия педагога»	Разработка памятки «Духовно-нравственная миссия современного педагога»	
		Рефлексия результатов изучения темы	Тестирование на выявление психолого-педагогических способностей обучающихся к педагогической деятельности	
4	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающегося	Технология проектной деятельности (выбор темы и целей проекта, планирование и анализ исследовательских материалов, подготовка к защите проекта)	Защита проектов (темы на выбор обучающихся) Презентация проекта	Образовательно-развивающий практикум (дистант)
		Информационно-ресурсное обеспечение овладения механизмами построения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС	Анализ основных моделей педагогического взаимодействия, предупреждение психологического и эмоционального выгорания и др.	
		Научно-практическая конференция «Восхождение к педагогической профессии: открытие в себе педагога»	Подготовка докладов, презентаций, публичное выступление; конкурс-презентация «Я-портфолио»	

5	Профессионально-ориентированная деятельность обучающихся	Подготовка и проведение классных часов, часов – общения, уроков и мастер-классов, круглых столов для младших классов гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания; Организация и проведение заседаний Совета старшеклассников, волонтерского движения, школьного научного общества, День школьного самоуправления, проведение акций «Милосердие», «Помоги ребенку», «Спасибо деду за победу» и др., конкурсов детских социальных проектов «Я – гражданин России»	Результаты практической деятельности обучающихся (награды, грамоты, сертификаты и др.)	
---	---	---	--	--

3.4 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" и 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки) (квалификация (степень) "бакалавр") / Под ред. В.Г. Рындак. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 427 с.
2. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности магистра в образовательном пространстве: учебное пособие / В.И. Попова; Мин-во образования и науки РФ; Оренб. гос. пед. ун-т. – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2016. – 75 с.
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>.
4. Попова, В.И. Воспитательная работа с детьми и молодежью: содержательные доминанты. - Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы с детьми и молодежью: сборник научных статей / сост. и науч. ред. д.п.н., проф. В, И. Попова. – Оренбург: ГБУ РЦРО, 2015. – С. 7- 19.
5. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>

Дополнительная литература

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков. - Казань: Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223- 7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Соц. педагогика", "Педагогика" / Н.М. Борытко; Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой, 2006, Академия. - 288 с.

3. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Соц. педагогика", "Педагогика" / Н.М. Борытко; Под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой, 2008, Академия. - 288 с.
4. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания: Монография / Н.М. Борытко; М-во образования Рос. Федерации, Волгоград. гос. пед. ун-т, 2001, Перемена. - 214 с.
5. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза: Учеб.-методич. пособие. Вып.4, 2004. - 120 с.
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология" / И. Н. Емельянова, 2008, Академия. - 256 с.
7. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. специальностям (ОПД.Ф.02. - Педагогика) / А. П. Панфилова; ред.: В. А. Слостенин, И. А. Колесникова, 2008, Академия. - 368 с.
8. Педагогика / ред.: В.Г. Рындак .— 2006 .— 630с- ISBN 978-5-06-005609-0.- <http://rucont.ru/efd/166469?children=0>
9. Педагогика: Теории, системы, технологии: Учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений/ С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова.- 7-е изд., стер.- М.: Академия, 2007.- 512с. - (Высшее профессиональное образования)

Электронные ресурсы

1	2	3
Электронный каталог библиотеки ОГПУ Программное обеспечение «ИРБИС»	http://www.ospu.ru/?id5=2 – свободный доступ договор № ЛИВ-2/13-11 от 13 ноября 2013г.	На этом сайте представлены книги, имеющиеся в читальных залах библиотеки ОГПУ
ЭБС «Университетская библиотека online»	http://www.biblioclub.ru/ договор №56 от 29 февраля 2012г. договор №07-03/13 от 01 марта 2013г. договор от 20.02.2014г. № 12-01/14	На данном сайте представлена основная и дополнительная литература
	http://www.rucont.ru – Лицензионный договор № ДС – 175 от 29 ноября 2011г. Бесплатно действует в 2014г. и далее	Вузовская электронная библиотечная система (ЭБС) на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ»
elibrary.ru	http://elibrary.ru договор № -19-08/2011 об оказании информационных услуг доступа к электронным изданиям от 29 августа 2011г.	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций
Российское образование. Федеральный портал	http://window.edu.ru	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным

		ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования
--	--	--

4 Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Материально-техническое обеспечение

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий**,	Программное обеспечение	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
Программа педагогического класса «Юный педагог»	Учебная аудитория, медиазал – библиотека, компьютер, мультимедийное оборудование	Microsoft Office 2007	г. Оренбург, ул. Советская, 19

Для обеспечения программы необходимо:

- Аудиторный фонд, обеспечивающий проведение лекций, семинаров и иных видов учебной, проектно-исследовательской и практической работы обучающихся (ауд. 208, медиазал (читальный зал)– библиотека).

- Технические средства обучения (перечень и их наличие).

Комбинированные технические средства (экранно-звуковые) - обеспечивают подачу и восприятие информации предназначенной для зрения и слуха: видеофильмы, звуковые кинофильмы (звукозаписи). Видеодиски (разновидности учебных дисков): кино (видео) фрагмент (3-5 минут) (раскрывает содержание одного из вопросов темы); кинокольцовка (демонстрирует многократное повторение кадров, циклические процессы); ситуационный фильм (с изложением проблемы).

Наглядные пособия, мультимедийные, аудио-, видеоматериалы.

- Аудио-видеоаппаратура.

Видеоплеер, аудиальные (магнитофоны, радио) и аудиовизуальные (телевидение, видеофильмы); мультимедийные средства обучения, (компьютеры), обеспечивающие проведение всех видов лабораторной, практической работы, предусмотренной программой.

- Наглядные пособия, приборы и др.

Образовательный процесс обеспечивается посредством разработанных на кафедре и факультете учебных пособий и рекомендаций по программе, монографий и сборников работ по всем видам занятий и практики, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

4.2 Кадровое обеспечение реализации программы

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень	Ученое звание	Уровень образования: высшее профессиональное, специальность, квалификация; послевузовское профессиональное образование	Преподавание модуля	Условия привлечения к пед. деятельности
1.	Рындак Валентина Григорьевна	Профессор	Доктор педагогических наук	Профессор	Кировоградский государственный педагогический институт Специальность: украинский язык и литература Квалификация: учитель украинского языка и литературы НИИ ОП Аспирантура: 130001 Общая педагогика, история педагогики и образования Докторантура: 130001 Общая педагогика, история педагогики и образования	Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра	Штатный
2.	Попова Валентина Ивановна	Профессор	Доктор педагогических наук	Профессор	ОГПУ Специальность: русский язык и литература Квалификация: учитель СШ Аспирантура: 130001 Общая педагогика, история педагогики и образования Докторантура: 130001 Общая педагогика, история педагогики и образования	Педагогические способности в конкретных педагогических ситуациях	Внутренний совместитель
3.	Москвина Альфия Валеевна	Профессор	Доктор педагогических наук	Профессор	ОГПУ Специальность: русский язык и литература Квалификация: учитель русского языка и литературы Аспирантура: 130001	Учитель творчески саморазвивающаяся личность	Штатный

					Общая педагогика, история педагогики и образования Докторантура: 130001 Общая педагогика, история педагогики и образования		
4.	Бугакова Екатерина Владимировна	Доцент	Кандидат педагогических наук	-	ОГПУ Специальность: химия Квалификация: учитель химии (2008); Дополнительная квалификация: преподаватель высшей школы (2011); Аспирантура: 130001 Общая педагогика, история педагогики и образования (2011) ПК ФГБОУ ВО ОГПУ 2017 г.	Учитель – творчески саморазвивающаяся личность. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающегося	Внутренний совместитель
5	Калдузова Галина Александровна	Главный библиограф библиотеки ОГПУ		-	Куйбышевский государственный институт культуры: библиотекарь-библиограф высшей квалификации	Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра	Штатный

5 Оценочные материалы

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль включает: сочинение-эссе, анализ проблемных (педагогических) ситуаций.

Оценочное средство – эссе

Примерные темы эссе:

1. «Я» и педагогическая профессия.
2. Педагогическая деятельность как диалог.
3. Портрет современного педагога.
4. Всё главное в судьбе человека начинается со школы.
5. Легко ли быть учителем?
6. Мой взгляд на современные методы обучения.
7. «Быть человеком – это чувствовать ответственность» (А. де Сент - Экзюпери).

Эссе – это прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией, отражающее позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле. На первом плане эссе – личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, для

грамотного и интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.

Структура эссе:

1. Титульный лист (включает информацию об образовательной организации, авторе, руководителе, название работы).
2. Содержание, или краткий план, выполняемой работы.
3. Введение (содержит обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость).
4. Основная часть (включает 1-2 параграфа и предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие темы эссе).
5. Заключение (резюмирует главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, содержит выводы).
6. Список использованной литературы (если она использовалась).

Требования к оформлению эссе:

1. Общий объем эссе до 3 страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист. Отсчет страниц в эссе ведется с него, но номер страницы на титульном листе не ставится.
2. Размер бумаги – А4, ориентация – книжная, поля: сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 3 см и справа – 1,5 см.
3. Шрифт: “Times New Roman”, “обычный” размером “14”.
4. Абзац с выравниванием – по ширине, отступы – равны нулю, интервалы – равны нулю, первая строка с отступом на: 1,25 или 1,27 см, межстрочный интервал – одинарный. Текст с автоматическим переносом слов.

Критерии оценки эссе:

- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Оценочное средство – анализ педагогических ситуаций

Схема анализа:

1. Вычленили педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому ведет описанная ситуация. Выясните или предположите истоки этого конфликта.
2. Определите педагогическую цель (планируемый результат, которого хотелось бы достичь в данной ситуации).
3. Сформулируйте несколько вариантов решения конфликта, эффективного поведения педагога в этом случае.
4. Выберите и обоснуйте оптимальный вариант педагогической деятельности в данной ситуации. Продемонстрируйте один из предложенных вами правильных вариантов решения ситуации.
5. Определите критерии достижения и методы оценки планируемого результата.

Примеры педагогических ситуаций:

Педагогическая ситуация 1

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

- Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.
- Это секрет? – серьезно спрашивает педагог.

Они кивают головой.

-Тогда сделаем так, даю вам 5 минут- поговорите как мужчины с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать проблемы.

Вопросы и задания

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» воспитании?
3. Какое решение, приняли бы вы в подобном случае?
Дайте педагогическое обоснование решения.

Педагогическая ситуация 2

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь- после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы- самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребует времени, кропотливости и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол 4 листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию .
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Педагогическая ситуация 3

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенового шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке – мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, - пишет он, - я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

Вопросы и задания

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?
2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?
3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?
4. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей ученика?
5. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?
6. Какие пути преодоления ошибок видите вы?

Промежуточный контроль включает защиту проектов и научно-исследовательских

работ на конкурсах различных уровней (региональном, всероссийском).

Примерная тематика проектов:

1. «10 способов решения квадратных уравнений»
2. «Моя профессия. Иллюстрация и её роль в современном мире»
3. «Трагедия или уроки гражданской войны в истории моей малой родины»
4. «Электоральное поведение молодежи»
5. И другие темы по выбору обучающихся.

Критерии оценки работы:

1. Постановка цели и задач, обоснование актуальности темы исследования.
2. Аналитический обзор имеющейся литературы по исследуемой теме.
3. Обоснованность выбора методики исследования.
4. Изложение и анализ собственных наблюдений, экспериментов, результатов обработки материалов и источников.
5. Наличие иллюстративного материала, выявляющего главные этапы и составляющие проведенного исследования.
6. Обоснованность выводов.
7. Качество оформления работы.

Критерии оценки защиты работы:

1. Культура устного выступления (ответы на вопросы, ориентация в исследуемой проблеме).
2. Наличие стенда или презентации, качество оформления.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по освоению программы является публичное выступление с докладом, презентацией на научно-практической конференции «Восхождение к педагогической профессии: открытие в себе педагога».

6 Методические материалы

6.1 Организация проектной деятельности обучающихся

Организация проектной деятельности поэтапно представлена в таблице 1.

Таблица 1

Организация проектной деятельности обучающихся

Этап	Деятельность учителя	Деятельность старшеклассника
1. Подготовительный	<p>Обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зарождение идеи, замысла проекта; • формулирование и анализ проблемы через призму возникшей идеи, замысла; • планирование проектной деятельности; • прогнозирование результатов проекта; • формулирование цели и задач проекта; • рефлексию старшеклассника. 	<p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулирование идеи, замысла проекта; • личностное присвоение проблемы; • планирование и прогнозирование проектной деятельности; • принятие, уточнение и конкретизацию цели и задачи; • рефлексию собственной деятельности.
2. Деятельностный	<p>Консультирует старшеклассников по организации проектной научно-познавательной деятельности, предлагая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рекомендации по реализации проектной научно-познавательной деятельности; • при организации групповой работы - распределить амплуа и обязанности в группах (например, аналитик, инициатор, генератор идей и/или новатор, реалист, оптимист и др.); • выбор необходимой информации; 	<p>Осуществляет:</p> <p>реализацию проектной научно-познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбивку на группы и распределение ролей в группе; • активный и самостоятельный поиск, сбор и структурирование необходимой информации; • выбор формы и способа представления информации;

	<ul style="list-style-type: none"> • возможные формы представления результатов проекта; • консультацию по презентации результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> • подготовку презентации результатов; • рефлексию собственной деятельности.
3. Оценочно-рефлексивный	<p>Подводит итоги, оценивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • глубину проникновения в проблему; • привлечение знаний из других областей; • доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; • активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями; • характер общения и взаимопомощи участников проекта; • творческое оформление результатов проведенного проекта; • умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов; • умение осуществлять рефлексию деятельности. 	<p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание замысла, проблемы, цели и задачи; • умение планировать и осуществлять проектную научно-познавательную деятельность; • найденный способ решения проблемы. <p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • защиту собственного проекта; • рефлексию деятельности и результатов; • взаимооценку деятельности и ее результативности.

Памятка для старшеклассника

Подготовительный этап проектной деятельности. Выбрав тему проекта, необходимо определить цель своей работы, подобрать теоретический материал, опыты, задачи нужного уровня.

Анализ проблемной ситуации предполагает сбор всевозможной информации об объекте проектирования, ее систематизацию, и, завершается формулированием проблемы. Например: «Каково значение нефти для современного развития России?».

Выделив проблему, формулируем тему проекта («Нефть», «Вода, которую мы пьем», «Клетка – конденсатор», «Человек и воздух» и др.), планируем (совместно с учителем) свои дальнейшие действия по реализации проекта.

Определившись с темой проекта, осуществляется сбор и структурирование необходимой информации (*деятельностный этап*). Например, содержание группового проекта «Качество чая и здоровье человека» включало следующие разделы: 1) из истории чая; 2) химический состав листового чая; 3) влияние чая на здоровье; 4) экспериментальная работа (исследование разных видов чая на содержание в них кофеина, танина, витамина С, углеводов). Проект «Какую воду мы пьем?» включает в себя теоретическую (информация о составе, свойствах, роли воды, ее влиянии на здоровье), и практическую части (изучение свойств воды: исследование органолептических свойств воды, химических свойств воды; определение жесткости воды).

Оценочно-рефлексивный этап проектной деятельности предполагает реализацию (презентацию) проекта, коллективную и индивидуальную оценку проектной деятельности и ее результатов.

Итоговая рефлексия проектной деятельности осуществляется автором проекта и избранным для этого жюри (экспертной комиссией), в состав которого входит учитель, обучающиеся других старших классов. Рефлексия включает оценку процесса проектирования и его результатов, представляемых в виде презентации, плаката, письменного отчета. Для оценки проекта оптимальным является использование метода экспертных оценок, позволяющего анализировать результаты деятельности на отдельных этапах проектирования и по отдельным критериям, согласованным на организационном этапе.

Экспертный лист для оценки проектов

1. Название проекта _____

2. Автор(ы) проекта (ФИО, класс) _____

3. Система оценки

Соответствие каждому критерию выражено в следующих баллах.

1. *Наиболее полно* соответствует данному критерию – 3 балла.

2. *Достаточно полно* соответствует данному критерию – 2 балла.

3. *Частично* соответствует данному критерию – 1 балл.

4. *Не соответствует* данному критерию – 0 баллов.

Первая часть. Экспертиза текста проекта

Критерии оценки разработанного проекта	баллы
1. Значимость и актуальность выдвинутой проблемы	
2. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для её решения знаний из разных областей науки и практики	
3. Полнота и содержательность представленного проекта	
4. Оригинальность решения проблемы	
6. Оформление проекта	
<i>Общая сумма баллов</i>	

Вторая часть. Экспертиза процесса реализации проекта

Критерии оценки процесса реализации	баллы
1. Соответствие реализации задуманному проекту	
2. Умение внести коррективы в реализацию проекта	
3. Умение взаимодействовать с различными людьми в процессе реализации	
4. Активность каждого автора проекта	
<i>Общая сумма баллов</i>	

Третья часть. Экспертиза защиты проекта

Критерии оценки защиты проекта	баллы
1. Умение раскрыть сущность реализованного проекта и его основные результаты	
2. Форма представления проекта	
3. Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	
<i>Общая сумма баллов</i>	

Главные достоинства проекта: _____

Слабые стороны проекта: _____

Основной вывод эксперта: _____

На основе анализа хода и результатов проектирования, изменений в компетентностях и познавательных интересах обучающихся на оценочно-рефлексивном этапе учитель/координатор проекта дает аргументированную оценку осуществленной деятельности, позитивно мотивируя обучающихся, создавая тем самым ситуацию успеха, подчеркивая личностную и социальную важность достигнутого, раскрывая возможности использования результатов проекта в реальной жизненной практике.

6.2 Требования к подготовке и участию в олимпиаде (10-11 класс)

Олимпиада адресована обучающимся 10-11 классов государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных организаций и направлена на создание условий для творческого самовыражения талантливой молодежи, ориентированной на педагогическую деятельность. Участие в Олимпиаде осуществляется на добровольной и безвозмездной основе.

Олимпиада школьников по педагогике «Ориентир» включает два этапа: заочный и очный.

Заочный этап включает в себя написание эссе на тему, например, «Школа: вчера, сегодня, завтра». Оформленные в соответствии с требованиями эссе и заявку на участие необходимо прислать на один из электронных адресов: nn.nata77@mail.ru, kovaleva_olga81@mail.ru Работы, присланные позже указанной даты, в конкурсе не участвуют.

Очный этап состоится в ноябре текущего года по адресу г. Оренбург, ул. Советская, 19, первый корпус ОГПУ.

Программа Олимпиады, образец заявки, требования к эссе представлены в приложении 1.

Подведение итогов Олимпиады проводится по результатам личного (индивидуального) зачёта. Победители и призёры Олимпиады определяются на основании рейтинговой таблицы участников, сформированной жюри в результате суммирования баллов, полученных участником за выполнение олимпиадных заданий, с учётом результатов апелляции.

Победителю Олимпиады вручается диплом I степени, призёрам – дипломы II и III степени. Оргкомитет имеет право своим решением изменить число призовых мест, присуждаемых в Олимпиаде, а также учредить специальные дополнительные поощрения за особые достижения участников при выполнении отдельных заданий.

Итоги Олимпиады утверждаются приказом ректора Университета.

Все конкурсанты, принявшие участие в очном этапе, получают сертификаты участника Олимпиады школьников по педагогике «Ориентир».

Обращаем внимание старшеклассников на то, что победителям и призерам Олимпиады при поступлении в ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» на профильные направления подготовки, в рамках учета индивидуальных достижений, начисляются дополнительные баллы к баллам ЕГЭ.

Все возникающие вопросы можно задать координаторам олимпиады: Науменко Наталья Михайловна тел.: 8(929)2810247; e-mail: nn.nata77@mail.ru, Шаврыгина Ольга Сергеевна тел.: 8(922)8849890; e-mail: kovaleva_olga81@mail.ru.

6.3 Требования к написанию конкурсного сочинения-эссе «Особенности педагогического взаимодействия: современный взгляд» (10 класс) (см. оценочные материалы)

Рекомендуемые темы для сочинения-эссе:

1. Современный педагог: каким я его вижу.
2. Коммуникативная деятельность педагога: слово учителя и его характеристики.
3. Роль информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности.
4. Коммуникативные барьеры в педагогической деятельности и пути их преодоления.
5. Проектирование в педагогической деятельности.
6. Образ педагога в художественной литературе.
7. Образ педагога в кинематографе.
8. Роль педагога в семейном воспитании.
9. Детское сердце чутко к призыву педагога творить добро?
10. Познание окружающего мира умом и сердцем. Как Вы это понимаете?
11. Выскажите свое суждение: «Ребенок по своей природе – пытливый исследователь, открыватель мира» - В. А. Сухомлинский «Сердце отдаю людям».
12. Выскажите свое суждение: «Радость педагогического труда – могучая воспитательная сила» - В. А. Сухомлинский «Сердце отдаю людям».
13. Выскажите свое суждение: «Воспитание детей – это отдача особых сил» - В. А. Сухомлинский «Родительская педагогика».
14. «Люди учатся, как говорить, а главная наука – как и когда молчать» - Л.Н. Толстой

6.3. Требования к выступлению и творческому отчету обучающихся:

1. Обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости для осознания особенностей педагогической деятельности.

2. Терминологическая точность как основа исследовательской деятельности слушателя.

3. Наличие аргументированных и убедительных доводов.

4. Анализ теоретических и методических находок: организация, содержание, формы, приемы, методы педагогической деятельности.

5. Полученные (предполагаемые) результаты, условия применения, обнаруженные трудности.

6. Соответствие нормам публичного выступления.

7. Использование ИКТ

Для защиты творческого отчета должно отводиться не менее 15-20 минут.

6.4. Процедура творческого отчета (выступления на научно-практической конференции) -11 класс

1. Выступление слушателя с докладом перед экспертной группой (преподаватели вуза).

2. Ответы на вопросы руководителей педкласса и группы обучающихся.

3. Обсуждение результатов творческого отчета.

4. Доведение до выступающего выводов и рекомендаций.

7 Аннотация программы

Аннотация

к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально-педагогической направленности «Юный педагог»

1 Цель и задачи освоения программы

Цель программы – профориентация обучающихся на педагогическую профессию, совершенствование путей и средств реализации концепции «Профориентология» в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования.

Задачи освоения программы:

1. способствовать мотивации обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
2. развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
3. создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
4. способствовать осмыслению специфики педагогической профессии; развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
5. предоставить возможность для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

2 Требования к результатам освоения содержания программы

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать:

предметные результаты:

- сущность и структуру педагогической деятельности, ее функции;
- требования, предъявляемые к профессии и личности педагога;
- структуру педагогических способностей;
- ценностно-смысловые установки;

личностные результаты:

- личностные и профессионально значимые качества педагога;
- психологические характеристики личности педагога;
- способы саморегуляции поведения и деятельности;

метапредметные результаты:

- основы значимых социальных и межличностных отношений;
- основные формы и методы организации деятельности младших школьников;
- основные этапы организации проектной и исследовательской деятельности.

Уметь:

предметные результаты:

- обосновывать свой выбор педагогической профессии;
- анализировать и моделировать ситуации педагогической деятельности;

личностные результаты:

- проводить самоанализ и самооценку своей деятельности;
- осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств;
- соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии;

метапредметные результаты:

- ставить новые учебные задачи, самостоятельно контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность;
- предлагать свои способы решения задач, создавать собственные знания на основе доступной информации.

Владеть:

личностные результаты:

- навыками саморазвития и личностного самоопределения;

метапредметные результаты:

- навыками учебно-исследовательской деятельности;
- навыками проектной и социальной деятельности.

3 Общая трудоемкость программы

Общая трудоемкость программы составляет 72 часа.

8 Дополнения и изменения к программе
Лист регистрации дополнений и изменений

№ п/п	№ изм. стр.	Содержание изменений / переутверждений	Утверждение на заседании кафедры	Подпись лица, внесшего изменения / переутвердени я
			Протокол № __ от _____ г.	
			Протокол № __ от _____ г.	
			Протокол № __ от _____ г.	
			Протокол № __ от _____ г.	
			Протокол № __ от _____ г.	
			Протокол № __ от _____ г.	
			Протокол № __ от _____ г.	

ПРОГРАММА
проведения IV Олимпиады школьников по педагогике
«Ориентир», 2018 г.

Дата и время проведения	Название мероприятия	Место проведения
I (заочный) этап Олимпиады		
20.10.2018 г. - 08.11. 2018 г.	Первый заочный этап Олимпиады проводится в форме творческой письменной работы (эссе) на тему «Школа: вчера, сегодня, завтра». Требования и критерии оценки письменной работы представлены в приложении В. Работы будут приниматься на адрес: nn.nata77@mail.ru или kovaleva_olga81@mail.ru до 08.11. 2018 г. Работы, присланные позже указанной даты, в конкурсе не участвуют	
08.11. 2018 г. – 12.11.2018 г.	Подведение итогов первого этапа и рассылка приглашений финалистам к участию во втором этапе Олимпиады	
II (очный) этап Олимпиады		
15.11. 2018 г. 12.00 – 13.00 ¹	Регистрация участников Олимпиады по педагогике «Ориентир»	1 корпус, Советская, 19
13.00 – 13.15	Открытие Олимпиады школьников по педагогике «Ориентир»	1 корпус, Советская, 19
13.15 – 13.20	Представление жюри	1 корпус, Советская, 19
13.20 – 14.20	Конкурс «Зажги зал». Участники в составе сборных команд готовят и проводят интерактивное взаимодействие со зрительской аудиторией (игра, разучивание песни, мини-конкурс и иное вовлечение зрительской аудитории в активную деятельность).	1 корпус, Советская, 19
14.20 – 15.00	Конкурс «Эрудит». Каждый участник получает индивидуальный конверт с карточками, на которых написаны части цитаты, принадлежащей известному педагогу. Школьник должен восстановить цитату и дать ей интерпретацию.	1 корпус, Советская, 19
15.00 – 16.00	Конкурс «Педагогический театр».	1 корпус, Советская, 19

¹ Время проведения конкурсов будет уточнено после подведения итогов первого этапа Олимпиады

	Участники в составе сборных команд готовят инсценировку известной сказки, басни, пословицы и т.д., представляют ее, делая акцент на воспитательном аспекте. Выбор произведения предоставляется командам.	
16.00 – 16.15	Подведение итогов Олимпиады	1 корпус, Советская, 19
16.15 – 16.30	Награждение	1 корпус, Советская, 19

ОБРАЗЕЦ ЗАЯВКИ

ФИО участника	
Название общеобразовательной организации с указанием адреса и номера телефона	
ФИО педагога (куратора)	
Номер телефона (домашний, сотовый)	
Адрес электронной почты	