

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Соколова О.Я

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В настоящее время применение современных информационных технологий в системе образования позволяет значительно повысить эффективность работ во всех видах образовательной деятельности.

Современные информационные технологии целесообразно вводить в учебные программы изучения цикла естественнонаучных, технических и экономических дисциплин [1].

Задачей эффективного использования информационных технологий состоит в применении их в конкретных ситуациях, возникающих в учебном, процессе [2]. В основном они используются для разнообразия педагогического процесса и усвоения сложного материала учебных дисциплин. Преподаватели этих дисциплин могут самостоятельно разрабатывать и создавать обучающие программы к текущим занятиям, в виде мультимедийных лекций, электронных гиперссылочных учебников и т.п. При создании мультимедийной продукции в первую очередь необходимо определить ее функциональные назначение.

Современные информационные технологии, включают в себя тексты, фотографии, аудио- и видеoinформацию, компьютерные программы и базы данных и их принято называть мультимедийными продуктами.

По силе информационного воздействия сегодня на всех этапах образовательного процесса одно из первых мест занимают мультимедийные продукты. В настоящее время мультимедиа на CD-ROM становится таким же необходимым и распространенным атрибутом учебных учреждений, как и книги, слайды, аудио- или видеокассеты. Этот современный вид информационных технологий получил название мультимедиа — что означает синтез различных видов информации.

Необходимо отметить, что создание таких продуктов стало возможным в связи со стремительным развитием компьютерной техники, в частности выпуском скоростных процессоров, быстродействующих дисков большой емкости, блоков оперативной памяти и соответствующего программного обеспечения. Такая техника, находит свое применение в сфере образования действующий как ключ к оптимизации учебного процесса, что в целом способствует повышению качества образовательного процесса, путем создания новых технологий за которыми будущее в образовательной сфере [8].

Мультимедийные продукты являются составляющими в современном обучении. Особенно это важно в естественнонаучном цикле образовательных дисциплин, так как становятся возможен поэтапный просмотр отдельных элементов сложного метаболического процесса что облегчает студенту понимания целостности биосистемы.

С развитием информационных технологий появились программные пакеты Macromedia Dreamweaver и Flash, Adobe Photoshop, которые помогут

педагогу самостоятельно создавать мультимедийные занятия. Интерфейс этих программ легок в восприятии и доступен в понимании, что значительно облегчает их использование для создания мультимедийных проектов. Педагогам гуманитарных дисциплин не обязательно знать языки программирования, но при разработке электронного пособия необходимо учитывать своеобразие и особенности конкретного учебного предмета; предусматривать специфику соответствующей науки, ее понятийного аппарата, особенности методов исследования ее закономерностей; реализации современных методов обработки информации.

Необходимо соблюдать эстетические требования к мультимедийному продукту:

- соответствие эстетического оформления функциональному назначению пособия;

- соответствие цветового колорита назначению пособия и эргономическим требованиям;

- упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов пособия [2].

Инновационные процессы с их мощнейшим преобразующим потенциалом сегодня устремились во все сферы жизни общества в том числе и в систему образования высшей школы. Современная школа должна создать механизмы в условиях, которых станет доступным формирование, воспитания и развития личности в целом.

Инновационная деятельность рассматривается сегодня как направление исследований в современной педагогической практике в контексте развития социокультурной динамики общества, отражающей ее многоплановость.

В настоящее время педагогическая практика активно использует инновационные методы, направленные на поэтапное решение проблем в сфере образования. Педагогическая специфика инновационной деятельности обусловлена в первую очередь, особенностями организации учебно-воспитательного процесса, основанного на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования. Это социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога.

Стратегия инновационной деятельности педагогического коллектива, отдельных педагогов в каждой конкретной ситуации имеет свои временные ограничения, что зависит от масштабности инновации, от того, сколько времени и каких человеческих, организационных, материально-финансовых ресурсов она требует.

Следовательно, инновационная педагогическая деятельность является основой обновления учебных заведений, фактором развития образовательных систем. Ее результат определяют структурные и содержательные изменения в работе заведения, образовательной системы, а при определенных условиях - создание качественно новой педагогической практики - авторского заведения или радикального реформирования всей образовательной системы.

Список литературы

- 1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник/ И.Г. Захаров. – Москва.: Академия, 2003. – 192 с.*
Трайнев И.В. Конструктивная педагогика: учебник./ И.В. Трайнев – Москва.: Сфера, 2004. – 320 с.