

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Демченко Л.В.

Оренбургский государственный университет, г.Оренбург

Одной из задач стоящих перед современным образованием является повышение его эффективности посредством использования в учебном процессе информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Согласно материалам ЮНЕСКО, содержащихся в докладе «Основы анализа (диагностики) качества общего образования» процесс обучения миллионов учащихся в странах мира характеризуется достаточно низкой эффективностью образовательных программ. Как правило, подобная ситуация проявляется в неспособности системы подготовить учащихся к следующим ступеням образования в плане развития у них способности к обучению и профессиональной подготовке, самостоятельному использованию возможностей в области непрерывного обучения, а также подготовить их для рынка труда и для трудовой сферы. [1] Так, в материалах международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокровище» были даны главные, базовые компетенции современного качественного образования: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить. [2]

Использование ИКТ в образовании позволяет более полно и содержательно реализовать указанные компетенции посредством значительного обогащения процесса обучения новой информацией и знаниями, включая эффективное социальное взаимодействие между студентами и преподавателями, управлением процессом обучения и контролем знаний на выходе, в целом способствуя повышению качества образования.

Что же следует понимать под информационно-коммуникативными технологиями? С нашей точки зрения ИКТ в образовании - это использование передового комплекса информационных технологий и телекоммуникационных средств при реализации образовательных программ с целью повышения качества, равенства и доступности образования для всех. Информационно-коммуникативные технологии дают несравненное преимущество по сравнению с традиционными подходами, поскольку они позволяют наглядно представить материал, расширить круг информации, позволяют проводить эксперименты, выполнять виртуальные задания, тренинги и тестовые упражнения, делиться опытом обучения с одноклассниками, преподавателями, друзьями с помощью социальных медиа-платформ. Для преподавателей облегчается возможность эффективной проверки уровня знаний учащихся, расширяются возможности методической работы, повышается качество подготовки к занятиям, совершенствуются навыки преподавателей в области ИКТ.

Ключевыми факторами, способствующими повышению эффективности применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, являются:

- адаптация студентов к предлагаемому материалу с учетом их способностей, умений и навыков;

- использование метода самоконтроля и ориентация на самостоятельность обучения;

- наглядность материала и вариативность методов обучения в соответствии с уровнем подготовки учащегося;

- доступ к российским и международным информационным системам.

Активная информатизация, а также использование телекоммуникационных, компьютерных средств в обучении свидетельствует о явной модернизации и технологизации современного общества, в котором образование не является исключением. Качественная методологическая разработка проектов и программ посредством информационно-коммуникативных технологий также влияет на формирование личности учащегося, что позволяет закрепить базовые знания и навыки учебы, а также успешно адаптироваться к условиям современной жизни.

Необходимо выделить следующие составляющие информатизации образовательного процесса:

- компьютеризацию - процесс совершенствования средств поиска и обработки информации;

- интеллектуализацию - процесс развития знаний и способностей людей к восприятию и созданию информации;

- медиатизацию - процесс совершенствования средств сбора, хранения и распространения информации. [4]

Особое внимание заслуживает применение в учебном процессе мультимедийных технологий, как наиболее быстро и эффективно развивающихся информационных средств обучения, позволяющих усовершенствовать методику преподавания. С помощью мультимедийных средств можно доступно, наглядно и интерактивно представить текстовый материал, сопроводив его гиперссылками, если необходимо дополнив видео и аудио материалами. Использование мультимедиа за счет обширной и разносторонней подачи информации (сенсорной модальности) способствует более легкому и глубокому усвоению материала, позволяет рационально использовать время на занятиях, мотивирует студента посредством наглядной подачи материала и формирования личностного отношения к моделируемой ситуации. Мультимедийные презентации также могут включать анимацию, рисунки, графики, таблицы, короткие тестовые задания и другие разносторонние объекты. Гипермедиа представляет собой компьютерные файлы, связанные посредством гипертекстовых ссылок для перемещения между мультимедийными объектами. Естественно мультимедийных технологии не исключают традиционных способов изучения материала, а являются важным компонентом образовательного процесса при достижения конечных целей.

Использование информационно-коммуникативных технологий требует учета главных дидактических требований по повышению эффективности их применения, к ним относятся:

- организационная роль преподавателя в образовательном процессе и формирование устойчивой обратной связи в обучении;
- четкое понимание роли, места, назначения и времени использования электронных образовательных ресурсов и компьютерных средств обучения;
- мотивация в применении различных дидактических материалов;
- использование в ИКТ передовых элементов, гарантирующих качество обучения;
- приведение в соответствие методики компьютерного обучения с общей стратегией учебного занятия;
- понимание того, что применение электронных образовательных ресурсов и компьютерных обучающих программ требует пересмотра всех или многих компонентов системы и изменения общей методики обучения;
- возможность обеспечения процесса обучения, как в индивидуальной форме, так и в коллективной. [5]

Применение информационно-коммуникативных технологий в образовании актуализирует необходимость продвижения информационной грамотности среди учащихся и преподавателей. В первую очередь подобная программа может реализовываться с помощью сети университетских библиотек, разработки средств сопровождения студентов, обучающих курсов, которые будут способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формировать требуемые навыки и умения для самостоятельного мышления и поиска путей решения проблем. Согласно позиции ЮНЕСКО информационные ресурсы, созданные с помощью общественного финансирования, например библиотеки, должны оставаться в общественном пользовании и рассматриваться как общественное достояние не меняя свой статус. С другой стороны использование информационно-коммуникативных технологий в образовании не должно противоречить условиям действия авторского права, обеспечивающего сохранность цифровых материалов.

Список литературы

1. «Основы анализа (диагностики) качества общего образования» . - UNESCO, 2011 – 80 с.
2. Делор, Ж. *Образование: сокровитное сокровище* / Ж. Делор. - UNESCO, 1996.
3. Еремина И.И., Савицкий С.К., Нигматуллина Э.Н. *Роль информационных технологий в повышении качества подготовки бакалавра-юриста по направлению «Международные отношения» // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал).* – 2012 - № 11(19).
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ед. Е.С. Полат. – М., 2005. - 272с.

5. Гончаров Д.К. Коммуникативные технологии в образовательном процессе информационного общества // Сборник научных статей «Социология ИКТ», под ред. Н.И. Комарова. - г. Москва.