

Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент общего образования
Департамент профессионального образования
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия № 1 г. Орска»
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
Государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Т. И. Уткина

**РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КАЧЕСТВА ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Инновационная образовательно-исследовательская
программа (концепция)***

Препринт



Орск 2010

УДК 371.3
ББК 74.04
У84

У84 Уткина, Т. И. Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся как фактор обеспечения качества гимназического образования: инновационная образовательно-исследовательская программа (концепция) : препринт / Т. И. Уткина. – Орск : Издательство ОГТИ, 2010. – 25 с. – ISBN 978-5-8424-0482-7.

В программе рассматриваются методологические аспекты реализации научно-педагогического исследования, реализуемого коллективом МОАУ «Гимназия № 1» г. Орска. Концепция предназначена для учителей, завучей по научно-методической работе, руководителей образовательных учреждений, методистов, специалистов управления образования.

ISBN 978-5-8424-0482-7

© Уткина Т. И., 2010
© Издательство ОГТИ, 2010

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРОГРАММЫ	4
ОРГАНИЗАЦИЯ И ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	9
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРОГРАММЫ	11
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРОГРАММЫ	21

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРОГРАММЫ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 г. Орска» в рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» начинает инновационный образовательный проект – исследование и исходит в его выполнении из понимания значимости развития учебно-исследовательской деятельности учащихся для решения государственной задачи по обеспечению нового качества общего образования в условиях гимназии. Основы интеллектуального потенциала нации формируются в общеобразовательном учреждении, в частности гимназии. Обеспечение качества можно достичь путем вовлечения педагогического коллектива в научно обоснованное управление учебно-исследовательской деятельностью учащихся и путем превращения гимназии в обучающуюся организацию, стремящуюся к достижению высокого качества подготовки выпускников.

Обоснование темы: анализ концепции федеральных государственных стандартов общего образования, научной, методической и учебной литературы по проблеме исследования позволил выявить ряд противоречий:

– *на социально-педагогическом уровне* – между объективной потребностью современного общества в высоком уровне овладения учащимися учебно-исследовательской деятельностью и недостаточной развитостью их на момент завершения каждого уровня общего образования (начального, основного, общего);

– *на научно-педагогическом уровне* – между существующими дидактическими возможностями средств обучения, использование которых направлено на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся, и недостаточным научным обоснованием их эффективного применения;

– между пониманием учителями школ основополагающего значения развития учебно-исследовательской деятельности учащихся как важнейшего показателя качества общего образования и затруднениями педагогов в стимулировании и реализации этой деятельности.

Данная инновационная образовательно-исследовательская программа ориентирована на разрешение указанных противоречий в аспекте обеспечения качества гимназического образования.

Инновационность программы заключается в том, что развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся гимназии проводится с учетом приоритетных направлений развития науки и образования на основе новых форм организации образовательного процесса и признанных мировым сообществом стандартов обеспечения качества образования.

Объектом исследования программы является образовательный процесс гимназии.

Предмет исследования – развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся как фактор обеспечения качества гимназического образования.

Цель инновационной образовательно-исследовательской программы – разработать и экспериментально проверить модель развития учебно-исследовательской деятельности учащихся, ориентированной на обеспечение качества гимназического образования.

Ведущая идея инновационной образовательно-исследовательской программы – создать, используя методологию международных стандартов качества, систему качества учебно-исследовательской деятельности учащихся гимназии, обеспечивающую ее развитие и качество подготовки выпускников.

Гипотеза исследования состоит в том, что существует возможность обеспечения качества подготовки выпускников гимназии на основе *целенаправленного развития учебно-исследовательской деятельности учащихся в образовательном процессе*. Она окажется справедливой, если

– разработаны, обоснованы, экспериментально проверены модель развития учебно-исследовательской деятельности учащихся гимназии и система качества учебно-исследовательской деятельности учащихся;

– педагогами гимназии будут разработаны технологии управления развитием учебно-исследовательской деятельности учащихся;

– созданы педагогические и методические условия развития учебно-исследовательской деятельности учащихся, обеспечивающие качество гимназического образования.

Задачи исследования:

1. Разработать систему качества учебно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов.

2. Разработать систему качества учебно-исследовательской деятельности учащихся основной школы.

3. Разработать систему качества учебно-исследовательской деятельности учащихся старшей школы.

4. Разработать модель развития учебно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов гимназии.

5. Разработать модель развития учебно-исследовательской деятельности учащихся основной школы.

6. Разработать модель развития учебно-исследовательской деятельности учащихся старших классов гимназии.

7. Выявить содержание и структуру учебно-исследовательской деятельности учащихся по учебным предметам.

8. Разработать технологии развития учебно-исследовательской деятельности учащихся.

9. Разработать рабочие учебные программы дисциплин федерального, регионального и внутришкольного компонентов и дополнительного обучения с учетом развития учебно-исследовательской деятельности учащихся.

10. Обеспечить включение в совокупность создаваемых технологий развития учебно-исследовательской деятельности учащихся воспитательных аспектов.

11. Внести коррективы в модель выпускника гимназии, включающей набор компонентов учебно-исследовательской деятельности учащихся.

12. Разработать критерии и контрольно-измерительные (диагностические) материалы для выявления уровня развития учебно-исследовательской деятельности учащихся.

13. Экспериментально проверить в реальном учебном процессе гимназии влияние разработанной модели развития учебно-исследовательской деятельности учащихся на обеспечение качества гимназического образования.

14. Подготовить заключительный отчет о выполнении инновационной образовательно-исследовательской программы.

15. Подготовить монографию по результатам реализации инновационной образовательно-исследовательской программы.

В соответствии с поставленными задачами инновационная образовательно-исследовательская программа включает в себя комплекс взаимосвязанных исследовательских проектов, выполняемых педколлективом гимназии. Внутри каждого из них определены задачи и ожидаемые результаты.

В процессе реализации инновационной образовательно-исследовательской программы по выявлению, конструированию и апробации системы качества учебно-исследовательской деятельности учащихся гимназии, модели развития учебно-исследовательской деятельности учащихся гимназии, технологий развития учебно-исследовательской деятельности учащихся гимназии могут быть реализованы следующие исследовательские проекты:

- проектирование системы качества учебно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов;
- создание системы качества учебно-исследовательской деятельности учащихся основной школы;
- конструирование системы качества учебно-исследовательской деятельности учащихся старшей школы;
- разработка модели развития учебно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов гимназии;
- создание модели развития учебно-исследовательской деятельности учащихся основной школы;

- конструирование модели развития учебно-исследовательской деятельности учащихся старших классов гимназии;
- проектирование модели мониторинга развития учебно-исследовательской деятельности учащихся гимназии;
- технологии развития учебно-исследовательской деятельности учащихся (применительно к конкретному учебному предмету или какому-то его разделу, классу, профилю).

Поиск технологий развития учебно-исследовательской деятельности учащихся, в свою очередь, актуализирует пересмотр основных компонентов начального общего, основного общего и общего (полного) образования: содержания (включая элективные курсы, спецкурсы, спецсеминары, учебные практикумы, лабораторно-практические работы, курсы по выбору), критериев эффективности форм и методов обучения учащихся, учебно-методических средств обучения с учетом обеспечения качества гимназического образования.

Для решения поставленных задач и проверки положений гипотезы предполагается использование ряда взаимосвязанных **методов исследования**: наблюдение; беседы; интервью; анкетирование; самооценка; педагогический консилиум; диагностирующие контрольные работы; педагогический эксперимент; ранжирование; статистическая обработка результатов; экспериментальные оценки; опытная работа.

База исследования – муниципальное образовательное учреждение «Гимназия № 1 г. Орска».

Теоретико-методологическую основу исследования составляют следующие психолого-педагогические теории:

- психологическая теория развития личности в деятельности (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн и др.);
- теория речевой деятельности (А. И. Божович, П. Я. Гальперин, И. Я. Зимняя, А. Н. Ксенофонтова и др.);
- компетентностный подход (В. В. Краевский, А. В. Хуторской и др.).

ОРГАНИЗАЦИЯ И ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Первый этап – поисковый (2010-2011 учебный год) – выбор и теоретическое осмысление темы, определение теоретических и методологических аспектов исследования, разработка концепции инновационной образовательно-исследовательской программы. Разработка индивидуальных исследовательских программ учителями и выявление содержания и структуры системы качества учебно-исследовательской деятельности учащихся гимназии. Определение методик диагностирования уровня развития учебно-исследовательской деятельности учащихся, содержания и структуры модели мониторинга развития учебно-исследовательской деятельности учащихся гимназии. Выявление исходного уровня развития учебно-исследовательской деятельности учащихся гимназии.

Второй этап – проектирующий (2011-2012 учебный год):

– выявление содержательных и организационных основ создаваемых технологий развития учебно-исследовательской деятельности учащихся (применительно к конкретному учебному предмету или какому-то его разделу, классу, профилю);

– конструирование систем качества учебно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов, основной школы, старшей школы;

– проектирование моделей развития учебно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов, основной школы, старшей школы;

– внесение корректив в модель выпускника гимназии с учетом выявленных компонентов учебно-исследовательской деятельности учащихся;

– формирование дидактических материалов и описание методик для формирующего эксперимента в рамках индивидуальных исследовательских проектов.

Третий этап – формирующий (2012-2013, 2013-2014 учебные годы):

– разработка критериев и контрольно-измерительных материалов для оценки эффективности апробируемых технологий развития учебно-исследовательской деятельности учащихся с учетом обеспечения качества гимназического образования;

– апробация систем качества учебно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов, основной школы, старшей школы; моделей развития учебно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов, основной школы, старшей школы; технологий развития учебно-исследовательской деятельности учащихся в реальном образовательном процессе гимназии; модели мониторинга развития учебно-исследовательской деятельности учащихся гимназии; модели выпускника гимназии с учетом выявленных компонентов учебно-исследовательской деятельности учащихся;

– выявление требований к описанию (предъявлению) технологий развития учебно-исследовательской деятельности учащихся;

– корректировка основной образовательной программы общего среднего (полного) образования, реализуемой в гимназии, на основе результатов педагогического исследования;

– апробация и внедрение разработанных технологий развития учебно-исследовательской деятельности учащихся на внутришкольном, муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях;

– выявление показателей качества гимназического образования;

– подготовка методических материалов, раскрывающих разработанное содержание технологий развития учебно-исследовательской деятельности учащихся, и предъявление их в печати.

Четвертый этап – рефлексивно-обобщающий (2014-2015 год):

– систематизация и обобщение материалов по реализации инновационной образовательно-исследовательской программы;

– повторная апробация разработанных технологий, системы качества учебно-исследовательской деятельности учащихся гимназии; модели развития учебно-исследовательской деятельности учащихся гимназии; модели выпускника гимназии;

– оформление научных отчетов о выполнении индивидуальных исследовательских проектов;

– подготовка заключительного отчета по результатам выполнения инновационной образовательно-исследовательской программы и регистрация его в ВНИИЦ (июнь, 2015 год);

– подготовка монографии «Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся как фактор обеспечения качества гимназического образования» (декабрь, 2015 год).

Механизм реализации инновационной образовательно-исследовательской программы предусматривает ежегодное формирование документов:

– разработка учителями индивидуальных исследовательских программ;

– подготовка перечня первоочередных работ, вытекающих из концепции инновационной образовательно-исследовательской программы с разграничением функций исполнителей;

– ежегодные отчеты по исполнению инновационной образовательно-исследовательской программы.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРОГРАММЫ

Теоретическими предпосылками работы по выполнению инновационной образовательно-исследовательской программы будут являться следующие положения.

Учебно-исследовательская деятельность и научно-исследовательская деятельность учащихся рассматриваются как равнозначные. Они определяют учебно-исследовательскую деятельность учащихся как творческий процесс совместной деятельности преподавателя и ученика по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом чего является формирование мировоззрения.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся – деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, ха-

рактрных для исследования в научной сфере, нормированная, исходя из принятых в науке традиций: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, выводы (А. В. Леонтович).

Учебно-исследовательская деятельность учащихся представляет особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящейся на базе исследовательского поведения (А. И. Савенков).

Развитие учебно-исследовательской деятельности осуществляется в обучении, главная цель которого заключается в формировании способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Понятие учебно-исследовательской деятельности связано с рядом близких понятий, образующих единое смысловое значение: интеллектуальная активность, познавательная активность, любознательность и исследовательское поведение. В этом отношении учебно-исследовательская деятельность находится в одном ряду с такими фундаментальными понятиями, как научение, интеллект, творчество, образуя с ними неразрывную связь.

В основе учебно-исследовательской деятельности лежит понятие «*деятельность*» – специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которого составляет его целесообразное изменение и преобразование в интересах людей. Ее исследование подразумевает изучение психических процессов, связанных с решением тех или иных задач – целеполагания, мотивации, переработки информации, принятия решений, планирования и прогнозирования, оперативных образов и концептуальных моделей, исполнительных действий (А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, Н. Д. Завалова, В. А. Пономаренко, Г. М. Зараковский и др.). Деятельность является реальной движущей силой общественного прогресса и условием самого существования общества.

Согласно А. Н. Леонтьеву, деятельность – форма активности. Активность побуждается потребностью, то есть состоянием нужды в определенных условиях нормального функционирования индивида.

Головин С. Ю. рассматривает деятельность как динамическую систему активных взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых субъект целенаправленно воздействует на объект, за счет чего удовлетворяет свои потребности; происходит появление и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности.

Деятельность – активность субъекта, направленная на изменение мира, на производство или порождение определенного объективированного продукта материальной или духовной культуры («Психологический словарь»).

Структуру учебно-исследовательской деятельности определяют следующие компоненты: учебно-исследовательская задача, учебно-исследовательские действия и операции, действия контроля и оценки.

Содержанием учебно-исследовательской деятельности являются общие способы учебных и исследовательских действий, направленные на решение конкретно практических и теоретических задач.

Учебно-исследовательская деятельность – это процесс решения поставленной проблемы на основе самостоятельного поиска теоретических знаний; предвидение и прогнозирование как результатов решения, так и способов и процессов деятельности.

Факторы, способствующие развитию учебно-исследовательской деятельности учащихся:

- компетентностный подход к обучению;
- личностно ориентированный подход к обучению;
- ориентация на продуктивное достижение результата;
- проблемное обучение как инструмент развития опыта творческой деятельности;

- оптимальное сочетание логических и эвристических методов решения задач;
- креативная организация учебного процесса, максимальное насыщение его творческими ситуациями;
- создание ситуации совместной поисковой деятельности;
- детализация учебного процесса;
- создание психологической атмосферы, оптимальных условий для творческой деятельности.

Условиями, способствующими развитию учебно-исследовательской деятельности учащихся, являются:

- доброжелательная атмосфера в коллективе;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения;
- структурирование учебного материала по принципу нарастания познавательной трудности учебной работы;
- вооружение учащихся рациональными приемами познавательной деятельности;
- формирование внутренних стимулов к учению, самообразованию и др.

Принципы организации учебного процесса, обеспечивающие развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся:

- педагогическое руководство в создании мотивов и стимулов к учению;
- привитие интереса к изучаемому объекту;
- вооружение учащихся необходимыми приемами познавательно-поисковой деятельности;
- систематическое осуществление принципа индивидуализации в обучении;
- широкое использование технических и наглядных средств обучения;
- внедрение в практику работы и систематическое использование компьютерных технологий;
- разработка учебно-исследовательских заданий, требующих нестандартных решений и самостоятельного поиска источников информации;

– сочетание и соединение дидактически и методически обоснованных методов, способствующих развитию учебно-исследовательской деятельности.

Предназначение исследовательской деятельности учащихся состоит в том, что, будучи формой активности индивида, она является условием и средством его интеллектуального развития. Интеллектуальное же развитие обеспечивает школьнику усвоение теоретических знаний и способствует формированию у него специфических способностей и качеств личности: любознательности, целеустремленности, научной фантазии.

Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся можно реализовать через решение специальных исследовательских заданий или через дополнительную работу над решенной задачей. Под исследовательской задачей (заданием) будем понимать объект мыслительной деятельности, в котором в диалектическом единстве представлены составные элементы: предмет, условие и требование получения некоторого познавательного результата при раскрытии отношений между известными и неизвестными элементами задачи.

При отборе и составлении учебно-исследовательских заданий необходимо принимать во внимание следующие требования:

- при отборе и составлении учебно-исследовательских задач учитывать, что в процессе их решения будут использоваться все возможные обобщения;
- решение учебно-исследовательских задач будет направлено на нахождение определенных зависимостей между величинами, вывод определенных формул, которые можно использовать в дальнейшем;
- в процессе решения «частных» задач заключается возможность нахождения рационального способа решения;
- в процессе решения учебно-исследовательских задач можно создать условия для формирования компонентов творческого мышления.

В процессе исследовательской деятельности учащиеся овладевают некоторыми навыками наблюдения, экспериментирования, сопоставления и обобщения фактов, делают определенные выводы. Необходимо создавать условия, способствующие возникновению у учащихся познавательной потребности в

приобретении знаний, в овладении способами их использования и влияющие на формирование умений и навыков творческой деятельности.

Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся сопряжено с особой формой организации учебно-воспитательной работы, связанной с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства и предполагающей наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановка проблемы, ознакомление с литературой по данной проблематике, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, выводы.

Уровни развития учебно-исследовательской деятельности учащихся:

– **досуговый** – учащийся выполняет исследовательскую работу только с помощью учителя; слабо ориентируется в основных понятиях, используемых в исследовании; неуверенно излагает суждения и умозаключения; испытывает затруднения при формулировке выводов по результатам исследовательской работы;

– **эвристический** – учащийся с помощью учителя выполняет исследовательскую работу, определяя в ней цель, задачи, способы; излагает материал с составлением плана, используя презентацию, схемы, таблицы, рисунки, справочный материал; может сформулировать ключевую идею исследовательской работы; делает выводы по некоторым результатам исследовательской работы, умеет перерабатывать информацию;

– **креативный** – учащийся самостоятельно определяет цель, проблему, объект, предмет, гипотезу, задачи и аргументирует способы решения задач; излагает материал с составлением плана, используя презентацию, схемы, таблицы, рисунки, справочный материал; классифицирует основные подходы к решению исследуемых задач; ранжирует основные выводы выполняемой исследовательской работы; указывает возможные пути дальнейшего изучения исследуемого предмета; умеет самостоятельно работать с различной литературой.

Обеспечение качества представляет собой скоординированную деятельность по руководству и управлению организацией применительно к качеству,

направленную на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены (Международный стандарт ИСО 9000:2000 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь).

Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся осуществляется в процессе обучения, а обучение рассматривается как *процесс управления* развитием обучаемых. При таком подходе к процессу обучения объектом управления становится не только процесс усвоения знаний, а и учебная деятельность обучаемых и их личностное развитие в целом.

Подход, при котором обучение и воспитание рассматриваются с позиции теории управления, позволяет их технологизацию.

Уточним содержание рабочего понятия «технология» применительно к педагогическому аспекту. Слово «технология» происходит от греческих *techné* – искусство, мастерство и *logos* – наука, закон. Дословно «технология» – наука о мастерстве. Наиболее распространённое употребление понятия «технология» имеет отношение к производственному процессу. В этом смысле технология употребляется как совокупность методов обработки, изготовления, состояния, свойств, формы сырья, материала и использования на практике наиболее эффективных и экономически выгодных процессов производства продукции. Задача технологии заключается в выявлении закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных и экономических процессов. Таким образом, существенными признаками понятия «технология» являются:

- категория процессуальная;
- характеристика целостного, завершённого процесса;
- объективно представляет собой систему методов и средств целенаправленного изменения состояния объекта;
- обеспечивает устойчивую, гарантированную эффективность некоторой производственной деятельности.

Применительно к характеристике технологии в педагогическом аспекте целесообразно исходить из следующего понимания.

Педагогическая технология, в том числе и технология обучения, – это система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения, воспитания и развития, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности, в том числе при последующем воспроизведении.

Наиболее существенные признаки, присущие именно педагогической технологии:

- диагностическое целеполагание;
- результативность;
- экономичность;
- алгоритмируемость, проектируемость;
- системность;
- управляемость;
- корректируемость;
- визуализация.

Диагностическое целеполагание и результативность как признаки педагогической технологии предполагают *гарантированное достижение целей и эффективность процесса обучения.*

Экономичность выражает качество педагогической технологии, обеспечивающее резерв учебного времени, оптимизацию труда преподавателя и ученика и достижение результатов обучения в сжатые промежутки времени.

Алгоритмируемость, проектируемость, системность и управляемость отражают критерий *воспроизводимости*, который подразумевает возможность применения педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Системность означает, что педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: *логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.*

Управляемость предполагает возможность целеполагания, планирования, проектирования обучения, организацию исполнения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции достижения результатов.

Признак **корректируемости** свидетельствует о постоянной обратной связи, последовательно ориентированной на четко определенные цели. В этом смысле признак корректируемости тесно взаимосвязан со всеми другими признаками педагогической технологии, и все вместе они дополняют друг друга.

Признак **визуализации** затрагивает вопросы применения различной аудиовизуальной и электронно-вычислительной техники, а также конструирования и применения разнообразных дидактических материалов: структурно-логических схем, учебных карт, технологических карт, оригинальных наглядных пособий и т. д.

В структуру педагогической технологии входят:

- а) концептуальная основа;
- б) содержательная часть: цели обучения, воспитания, развития, общие и конкретные; содержание учебного материала;
- в) процессуальная часть – технологический процесс: организация учебно-воспитательного процесса; методы и формы учебной деятельности учащихся; деятельность преподавателя по управлению образовательным процессом; методы и формы работы учителя; диагностика образовательного процесса.

В процессе реализации инновационной образовательно-исследовательской программы по выявлению и апробации технологий развития учебно-исследовательской деятельности учащихся, обеспечивающих качество гимназического образования, могут быть использованы следующие методические модели, построенные с учетом психолого-педагогических факторов и механизмов познавательного и личностного развития учащихся:

- **Свободная модель**, в которой в максимальной мере учитывается внутренняя инициатива учащегося. Ключевой момент – **свобода индивидуального выбора** (ученик сам определяет интенсивность и продолжительность учебных

занятий, свободно планируется время, самостоятельно выбирает средства обучения при определенной помощи со стороны учителя) (В. С. Библер, С. Ю. Курганов и др.).

- **Личностная модель**, основной целью которой является общее развитие учащегося, в том числе развитие его познавательных, эмоционально-волевых, нравственных и эстетических качеств. Обучение ведется на высоком уровне сложности, однако при этом создаются условия для проявления индивидуальности слабых и сильных учеников, формирования на уроке атмосферы доверительного общения, многовариантности учебного процесса. Ключевой момент – **целостный личностный рост учащихся** (Л. В. Занков, И. И. Аргинская и др.).

- **Развивающая модель**, в центре которой оказывается перестройка учебной деятельности учащихся как на уровне содержания, так и на уровне формы её организации с тем, чтобы обеспечить развитие некоторых психологических качеств: теоретического мышления, рефлексии, самостоятельности и т.д. Ключевой момент – способы деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, В. В. Репкин, З. И. Калмыкова и др.).

- **Активизирующая модель**, направленная на повышение уровня познавательной активности учащихся за счет включения в учебный процесс проблемных ситуаций, опоры на познавательный интерес. Ключевой момент – познавательный интерес (А. М. Матюшкин, М. М. Махмутов, М. Н. Скаткин, Г. И. Щукина и др.).

- **Формирующая модель**, основой которой служит целенаправленное управление процессом усвоения знаний и умений. При обучении любому предмету должна быть не только программа предметных знаний и умений, но и программа тех умственных действий (умений), которые учащиеся используют в качестве средств усвоения этих знаний и умений. При условии прохождения всех необходимых этапов на основе специально организованной учителем ориентировочной основы действий можно гарантировать сформированность знаний и умений с наперед заданными качествами. Ключевой момент – **умственное действие** (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина, В. П. Беспалько и др.). Разновидностью этой модели является программирование и алгоритмическое обучение.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРОГРАММЫ

1. Аксёнова, Э. А. Профильное образование школьников / Э. А. Аксёнова // Образование в Сибири. – 2002. – № 1. – С. 2-5.
2. Артёмова, Л. К. Профильное обучение: опыт, проблемы, пути решения / Л. К. Артёмова // Школьные технологии. – 2003. – № 4. – С. 22-32.
3. Аркадьева, Л. А. Исследовательская деятельность младших школьников / Л. А. Аркадьева // Начальная школа плюс до и после. – 2005. – № 2. – С. 8-11.
4. Артюхова, И. С. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе / И. С. Артюхова // Педагогика. – 2004. – № 2. – С. 28-33.
12. Балл, Г. А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект / Г. А. Балл. – М. : Педагогика, 1990. – 184 с.
5. Бабанский, Ю. К. Педагогическая технология / Ю. К. Бабанский // Педагогика. – М. : Просвещение, 1983. – С. 57-63.
6. Бабичева, Л. Школа будущего [Текст] / Лана Бабичева // Лидеры образования. – 2003. – № 6. – С. 18-21.
7. Богоявленская, Д. Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей / Д. Б. Богоявленская // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – С. 44-50.
8. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. «Психология» / Д. Б. Богоявленская. – М. : Академия, 2002. – 320 с.
9. Болотов, В. А. Перспективы перехода школы на профильное обучение / В. А. Болотов // Воспитание школьников. – 2004. – № 1. – С. 2-8.
10. Вартанова, И. И. К проблеме мотивации учебной деятельности / И. И. Вартанова // Вестник Московского ун-та. – 2000. – № 4. – С. 33-41.
11. Введение в теорию и практику исследовательской деятельности / сост. В. П. Ушачев. – Магнитогорск : Магнитогор. гос. пед. ин-т, 1993. – 54 с.

12. Внедрение европейских стандартов и рекомендаций для систем газ. Внедрение европейских стандартов и рекомендаций для систем гарантии качества образования: сборник материалов III Ежегодной всероссийской научно-практической конференции экспертов, привлекаемых к работе в экспертных комиссиях по лицензированию и государственной аккредитации образовательных учреждений : в 2 ч. / под общей редакцией проф. В. Г. Наводнова. – М. : Национальное аккредитационное агентство в сфере образования, 2008. – Ч. 200. – 298 с.

13. Воровщиков, С. Г. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: Управленческий аспект / С. Г. Воровщиков, М. М. Новожилова. – 2-е изд. – М. : 5 за знания, 2007. – 352 с.

14. Гайдаенко, Е. А. Шаги в науку – с первого класса / Е. А. Гайдаенко // Исследовательская работа школьников. – 2000. – № 3. – С. 154-156.

15. Гликман, И. З. Подготовка к творчеству; учебное исследование / И. З. Гликман // Школьные технологии. – 2006. – № 3. – С. 91-95.

16. Головская, Н. И. Субъектный исследовательский опыт школьника; сущность, структура, содержание, механизмы формирования / Н. И. Головская // Психология образования: региональный опыт : материалы второй национальной научно-практической конференции. – М. : Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2005. – С. 216-217.

17. Гарантии качества образования: сборник материалов III Ежегодной всероссийской научно-практической конференции экспертов, привлекаемых к работе в экспертных комиссиях по лицензированию и государственной аккредитации образовательных учреждений : в 2 ч. / под общей редакцией проф. В. Г. Наводнова. – М. : Национальное аккредитационное агентство в сфере образования, 2008. – Ч. 1. – 338 с.

18. Гафитулин, М. С. Проект «Исследователь» / М. С. Гафитулин // Школьные технологии. – 2005. – № 3. – С. 102-104.

19. Давыдов, В. В. Деятельность [Электронный документ] / В. В. Давыдов. – Режим доступа : <http://psi.websone.ru/st/3501> 10.htm.

20. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В. В. Давыдов. – М. : Академия, 2004. – 288 с.

21. Зимняя, И. А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности / И. А. Зимняя, Е. А. Шашенкова. – Ижевск : УГУ ; М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – 103 с.

22. Ивочкина, Т. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся / Т. Ивочкина, И. Ливерц // Народное образование. – 2000. – № 3. – С. 136-138.

23. Исследовательская деятельность в школе: опыт, поиски, решения / отв. ред. М. А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 1999. – 191 с.

24. Кабанова-Меллер, Е. Н. Учебная деятельность и развивающее обучение / Е. Н. Кабанова-Меллер. – М. : Просвещение. – 1981. – 96 с.

25. Калошина, И. П. Психология творческой деятельности / И. П. Калошина. – М. : Юнити-Дана, 2003. – 430 с.

26. Кирьякова, А. В. Теория ориентации личности в мире ценностей; монография / А. В. Кирьякова. – Оренбург : ОГУ, 2000. – 188 с.

27. Корожнева, Л. А. Исследовательская деятельность при изучении естествознания в начальной школе / Л. А. Корожнева // Болонский процесс в математическом и естественнонаучном педагогическом образовании: тенденции, перспективы, проблемы : сб. междунар. конф. – Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2005. – С. 355-561.

28. Леонтович, А. В. Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001. – № 1. – С. 107-111.

29. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте : пособие для учителя / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1983. – 96 с.

30. Махмутов, М. И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории / М. И. Махмутов. – М. : Педагогика, 1975. – 367 с.

31. Мерцалова, В. В. Эффективность педагогического руководства творческой познавательной деятельностью учащихся при изучении новых знаний

/ В. В. Мерцалова // Руководство творческой познавательной деятельностью учащихся. – М. : Просвещение, 1981. – 285 с.

32. Мухина, В. С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В. С. Мухина // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С. 19-31.

33. Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся / отв. ред. Л. Е. Курнешова. – М. : Центр «Школ. кн.», 2003. – 222 с.

34. Пидкасистый, П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении : Теоретико-экспериментальное исследование / П. И. Пидкасистый. – М. : Педагогика, 1980. – 264 с.

35. Плигин, А. А. Исследовательская деятельность школьников в модели личностно-ориентированного образования / А. А. Плигин // Исследовательская работа школьников. 2005. – № 4. – С. 47-55.

36. Поддьяков, А. Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности / А. Н. Поддьяков // Школьные технологии. – 2006. – № 3. – С. 85-89.

37. Предпрофильная подготовка учащихся основной школы : учебные программы элективных курсов по естественно-математическим дисциплинам / сост. А. Ю. Пентин. – М. : АПК и ПРО, 2003. – 156 с.

38. Прокофьева, Л. Б. Технологические аспекты включения проектной и исследовательской деятельности в начальную школу / Л. Б. Прокофьева // Проблемы и перспективы теории и практики ученического проектирования. – М. : МИОО, 2005. – С. 41-47.

39. Савенков, А. И. Детские исследования в домашнем обучении / А. И. Савенков // Исследовательская работа школьников. – 2002. – № 1. – С. 34-45.

40. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – 255 с.

41. Сергеева, М. Г. Наука и образование в современном мире / М. Г. Сергеева // Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М. : Народное образование, 2001. – С. 29-38.

42. Слободчиков, В. И. Антропологический смысл исследовательской работы школьников / В. И. Слободчиков // Школьные технологии. – 2006. – № 3. – С. 14-18.

43. Тельтевская, Н. В. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в аспекте социокультуры / Н. В. Тельтевская // Вопросы социальной психологии личности. – Саратов, 2002. – Вып. 3. – С. 123-127.

44. Тряпицына, А. П. Организация творческой учебно-познавательной деятельности школьников / А. П. Тряпицына. – Л., 1989. – 91 с.

45. Эльконин, Д. Б. Детская психология / ред.-сост. Д. Б. Эльконин. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.

46. Ярулов, А. А. Познавательная компетентность школьников: формирование культуры познавательной компетентности школьников в условиях инновационной технологии в обучении / А. А. Ярулов // Школьные технологии. – 2004. – № 4. – 43-85.

47. 1. ISO 9001:2000, Quality Management systems – Requirements = Международный стандарт: Система менеджмента качества. Требования / перевод и научно-техническое редактирование ВНИИ Сертификации Госстандарта России. – М., 2001. – 41 с.

Научное издание

Тамара Ильинична Уткина

**РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА
ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Инновационная образовательно-исследовательская
программа (концепция)*

Препринт

Ведущий редактор
Е. В. Кондаева

Ведущий инженер
Г. А. Чумак

Подписано в печать 12.11.2010 г.
Формат 60x84 1/16. Усл. печ. 3,3.
Тираж 50 экз. Заказ 215/520.

**Издательство Орского гуманитарно-технологического института
(филиала) Государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»**

462403, г. Орск Оренбургской обл., пр. Мира, 15 А