

КОНЦЕПЦИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ. БИОГРАФИЧЕСКИЙ ПОДХОД

В статье представлена концепция самоопределения личности на основе биографического подхода. Самоопределение рассматривается как процесс и результат биографического развития человека, осмысления и конструирования им своей биографии и жизни в целом. Представлены формы и методы педагогического взаимодействия, направленного на активизацию жизненного самоопределения школьников и взрослых, определены сферы применения биографического подхода на практике.

В структуре социального знания все большую актуальность приобретает подход к человеческой индивидуальности в контексте повседневности, обстоятельств жизни, с учетом условий ее существования в настоящем времени, предпосылок и генезиса развития субъективности в прошлом, а также прогнозирования и коррекции в возможном будущем. Данный подход позволяет выявить специфику жизненного опыта человека и особенности его реализации в системе отношений к другим людям, к миру.

Найти свое место в жизни, выбрать сферу деятельности, которая максимально бы соответствовала индивидуальности, – наиболее приоритетные задачи развития человека. Проблема самоопределения является приоритетной, так как в повседневной жизни человек вынужден постоянно определять для себя цели, жизненные ориентиры, ценности. Самоопределение является антропологической характеристикой человека и находит свое проявление в различных жизненных ситуациях. Актуальность жизненного самоопределения личности повышается в современных условиях в связи с глубокими социально-экономическими изменениями и неопределенностью ценностных ориентиров в обществе.

В научной литературе получили развитие различные трактовки понятия самоопределения. В толковом словаре русского языка самоопределение рассматривается как процесс определения своего места в жизни общества, осознанность своего общественного, классового, национального интереса, а также выявление народом своей воли в отношении своего национального и государственного устройства [8]. В конечном итоге в различных определениях фиксируется либо личностный аспект самоопределения, связанный с процессом выбора своей позиции, места, целей и средств в обществе, либо самоопределение раскрывается в социальном аспекте как проявление воли или решения больших групп или народов относительно своего прошлого, настоящего и будущего [2, 5, 7].

Изучение философской, социологической, психологической и педагогической литературы свидетельствует о том, что тема самоопределения становится одной из наиболее дискутируемых. Однако понятийный анализ показал, что термин «самоопределение» не получил глубокой проработки, не рассмотрены экзистенциальные аспекты исследуемого феномена. Особенно актуально рассмотрение самоопределения личности в экзистенциальном плане применительно к подростковому и юношескому возрастам, когда необходимо решать вопросы выбора профессии, жизненного пути в целом, то есть определения сущностных характеристик себя и мира.

В философской и психологической литературе раскрываются закономерности становления индивидуального сознания, акцентируется внимание на субъективных факторах развития человека. Жизненный путь человека в исследованиях представлен как индивидуальная история, опосредованная жизненными циклами, как организация времени, реализация жизненной стратегии. Особое внимание уделяется индивидуальным особенностям жизненного пути, обусловленности его не только условиями жизни, но и активностью самой личности, которая формирует собственную неповторимую жизненную линию [1, 3].

В социологической литературе самоопределение рассматривается в контексте социального становления личности, вхождения ее в различные социальные сферы, освоения определенных норм, ценностей, установок, принятых в обществе.

Жизненное самоопределение в научной литературе рассматривается как осознанное стремление личности к реализации целевых установок и жизненных планов [6], выбор того или иного образа жизни [9], как развертывание своей предзаданности в онтогенезе в определенных культуросообразных формах мышления и деятельности [11].

Педагогические аспекты жизненного самоопределения как процесса осознания и осмысления человеком своего жизненного пути и судьбы в структуре педагогического взаимодействия разработаны слабо. К сожалению, эта проблема в современных педагогических исследованиях не нашла до сих пор достаточного отражения. Сложность исследования жизненного самоопределения в этом аспекте обусловлена тем, что понятия «судьба» и «жизненный путь» используются чаще в форме метафоры, нежели научного понятия. Кроме того, недостаточная теоретическая разработанность этих понятий является следствием комплексного характера исследуемого явления.

В системе отношений человека к миру следует выделить отношение к ходу своей жизни, к своей биографии. Каждый человек (осознанно или неосознанно) пытается реконструировать, осмыслить пройденные этапы жизненного пути и запланировать предстоящие события. Именно ощущения, восприятия, переживания, оценки собственной жизни, а также отношение к ней составляют суть биографического развития человека. Благодаря этой внутренней работе отдельные факты и события биографии оказываются включенными в целостную смысловую связь и образуют индивидуальную историю человека.

Под жизненным самоопределением мы понимаем процесс и результат биографического развития личности, который проявляется в оценке и осмыслении человеком отдельных разрозненных биографических эпизодов, объединение их в связную, непротиворечивую, субъективную картину мира. Биографическое мышление активно формируется в процессе всей жизни человека.

Процесс биографического осмысления и конструирования человеком своей жизни осуществляется на основе классификации событий и выделения из всей совокупности наиболее значимых, установления между ними причинно-следственных связей, осмысления логики жизненного пути, его направленности и смысла. В структуре жизненного пути важны не только события, но и их место в общей картине жизни человека. Поэтому оценке и осмыслению подвергаются лишь те события, которые приобрели биографический статус, являются поворотными вехами в жизненном пути.

Биографический подход позволяет увидеть в динамике развитие человека, определить фак-

торы и условия его становления на определенном этапе жизни, обнаружить спады и подъемы в интеллектуальном и творческом развитии.

Вопросы биографического развития становятся особенно актуальными в подростковом и юношеском возрастах, когда происходит открытие собственного «я» на социальном, личностном и экзистенциальном уровнях, происходит определение своего предназначения и осуществляется поиск средств его осуществления.

Биографические ориентации ранней юности в зрелом возрасте подвергаются критическому анализу, собственная история жизни соотносится с «социальным расписанием», представляющим неинституализированную форму социального контроля и временной регуляции жизни индивида в обществе. Кризис середины жизни можно рассматривать как период осмысления и конструирования жизненной истории, как биографический кризис.

Биографический подход нашел широкое применение в работе с пожилыми людьми, рассматриваясь как форма психологической поддержки, обеспечения адаптации индивида к обществу, формирования личностной идентичности и преодоления жизненных кризисов. Кроме того, биографический подход применяется в обучении пожилых на основе анализа жизненных историй, актуализации и структурирования их жизненного опыта.

Таким образом, биографический подход как форма активизации жизненного самоопределения личности способствует целостному восприятию жизни человеком, позволяет увидеть взаимосвязь индивидуальной истории жизни и истории общества, осмысливать закономерности собственного развития.

Анализ проблемы жизненного самоопределения в контексте биографического подхода позволили выявить основные направления реализации его в педагогическом процессе.

Формирование жизненного самоопределения подростков и старшеклассников в учебно-воспитательном процессе может быть обеспечено на трех уровнях: в преподавании гуманитарных предметов, внеурочной деятельности и социально-клубной работе.

В процессе преподавания гуманитарных предметов необходимо акцентировать внимание на привлечение средств для создания эмоциональной и событийной насыщенности урока (эффекты неожиданности, таинства и загадочности), создании условий для проживания

отдельных событий, формирования умений фиксации и интерпретации событий, происходящих в жизни группы и отдельного человека. В педагогическом процессе должно уделяться внимание активному использованию биографического материала в изучении отдельных тем, знакомстве школьников с биографическими фактами жизни литературных и исторических героев, их роли в профессиональном и личностном становлении.

В целях активизации биографического мышления подростков могут также применяться следующие формы занятий: урок-фантазия, урок-тренинг, урок-игра, урок-путешествие, урок-дискуссия.

Каждый урок направлен на работу с собственным жизненным опытом: на его осознание, структурирование и творческое использование в повседневной жизни. Вариативность форм проведения занятий обусловлена потребностями школьников и спецификой учебного материала. На уроках могут быть использованы приемы структурирования жизненного и биографического опыта подростков: прием ретроспективного анализа жизненного опыта с раскрытием его связей в образовательном процессе; прием опережающей проекции преподавания; прием временной, пространственной, содержательной синхронизаций образовательных проекций; прием творческого моделирования идеальных образовательных проекций.

В организационном плане на уроке используются самые различные формы взаимодействия: индивидуальные, в парах, в группе. Педагог организует работу на уроке таким образом, чтобы активность исходила от самих учащихся. Поэтому в организации урока основное внимание должно уделяться тому, чтобы перейти от управления уроком со стороны педагога к самоуправлению и соуправлению.

На внеурочных занятиях осуществляется работа по развитию навыков самопознания, самоактуализации и самореализации школьников в различных видах деятельности. Занятия проводятся в форме встреч с интересными людьми, знакомства со сложными и интересными жизненными судьбами, сильными характерами, многообразием жизненных стилей.

Внеурочные мероприятия могут создать неформальное общение и послужить основой для последующего свободного обсуждения жизненных историй и обмена разнообразным жизненным опытом. Цель занятий заключается не толь-

ко в актуализации жизненного опыта, но и его обобщении, выделении смысловых точек и интеграции в целостную картину жизненного пути.

На занятиях целесообразно использовать различные техники, активизирующие биографические процессы у подростков и старшеклассников:

- написание дневников;
- моделирование биографии;
- каузометрию;
- событийный анализ.

Среди условий, оказывающих влияние на биографическое развитие подростков, одно из ведущих мест занимает клубная работа. Клуб является фактором индивидуализации личности, проектирования и реализации своего «Я». В рамках клуба образуется субкультура, создаются условия для культурной адаптации и личностного роста. Задача руководителя клуба – управление групповой динамикой и направленностью личностного развития, организация биографического пространства становления «Я». Тогда история клуба может стать частью личной биографии.

Биографический подход, ориентированный на активизацию жизненного самоопределения, может быть применен в работе с одаренными детьми. Основной акцент в работе с одаренными детьми заключается в создании благоприятных условий для реализации творческого потенциала, жизненного самоосуществления личности в различных формах и видах деятельности.

Использование биографического подхода в работе с одаренными детьми предполагает прежде всего наблюдение, беседы с родителями, учителями, ознакомление с письменными работами, рисунками, а также использование опросников и тестов.

На основе выявления талантливых детей, определения вида одаренности разрабатываются направления дальнейшей работы с конкретным ребенком.

Активно используется биографический подход в практике педагога в изучении и коррекции девиантного поведения личности. На примере биографии девиантов, изученных с помощью нарративного анализа или метода *case story* и *case study*, можно проследить основные пути и способы приобщения несовершеннолетних к преступности и наркомании.

Тогда развитие личности понимается не как совокупность поступков и действий, а как *история жизни человека*, когда из ряда разрознен-

ных и бессвязных эпизодов образуется связный и единый биографический процесс.

Поэтому использование биографического подхода в подобных случаях, на наш взгляд, правомерно и необходимо, так как позволяет увидеть в динамике образование трудностей и нарушений когнитивного и личностного развития ребенка, позволяет разобраться в причинах трудностей и подобрать соответствующие адекватные методы воспитательного воздействия.

Отношение к своей жизни, биографии может стать основой педагогического процесса в работе со взрослыми. Биографический подход в образовании взрослых предполагает обращение к биографическим событиям как участников учебного процесса, так и других людей, принадлежащих к различным временам, периодам истории, сословия. Образовательный эффект достигается через ознакомление, интерпретацию биографий (своей и других) и интериоризацию их в контекст своего существования. Тогда экзистенциальные проблемы человеческого существования (судьбы, счастья, выбора и т. д.) преломляются через индивидуальные качества людей и характеристики их жизненного пути.

В рамках биографического подхода можно выделить основные направления работы со взрослыми. Важнейшим новообразованием периода взрослости является обогащение жизненного опыта. Поэтому в работе со взрослыми необходимо акцентировать внимание на личных переживаниях и биографическом опыте с целью осмысления и структурирования, формулирования набора конкретных концептов и принципов. Обучение на опыте представляет процесс обобщения и интерпретации содержания, структуры и смысла собственной жизненной истории.

Другой важнейший аспект биографического подхода в работе со взрослыми заключается в активном использовании в учебном процессе биографического материала, организации его на основе знакомства с биографиями других людей и познания своей. Обращение к биографиям способствует созданию благоприятного психологического климата в группе, сближению участников педагогического процесса, успешному освоению учебного материала.

В реализации биографического подхода в образовании взрослых необходимо рассматривать процесс обучения как важнейшее жизненное событие. Педагогический процесс можно рассматривать как управление формированием и развитием личности через организацию и свершение

определенных событий в жизни коллектива и отдельной личности. Планирование и организация событий в педагогическом процессе могут стать основой для переоценки событий своей жизни, изменения мировоззрения и формирования социально значимого поведения личности.

Биографический подход может быть использован также в работе с родителями. Проблемы прогнозирования жизненного пути собственных детей находятся в центре внимания родителей. Родители думают о будущем своих детей, стремятся создать условия для развития личности и дарований. Модели будущего (осознаваемые или неосознаваемые) проявляются в ожиданиях и в конечном итоге в какой-то мере определяют конкретные судьбы сына или дочери. Иногда воспитательные стратегии являются проекцией нерешенных психологических проблем родителей или навязанных в детстве стереотипов поведения. Поэтому особенно важно в работе с родителями уделять внимание осознанию и осмыслению взаимоотношений родителей с детьми, переходу их с неосознаваемого, нерелексируемого уровня на уровень проектирования и планирования.

Кроме того, целесообразно применять и другие формы работы (ведение дневника, написание психологической характеристики, самоотчета), которые способствуют осознанию и осмыслению родителями своей позиции и методов воспитания.

Работа с родителями по проблемам прогнозирования личностного развития детей является элементом в развернутой сети психолого-педагогической помощи в воспитании детей. В современных условиях актуален системный подход к педагогическому образованию родителей.

Реализация на практике биографического подхода как формы активизации жизненного самоопределения личности предполагает определенный уровень подготовленности педагогов. Освоение биографического подхода является необходимым условием профессионализма педагога, умения оказать помощь человеку в трудной ситуации.

Поэтому особое внимание в системе подготовки педагогов должно быть отведено работе с биографиями школьников и взрослых, развитию навыков знакомства, анализа и оценки биографического развития, методам реабилитации индивидуальной субъективности личности.

Биографическая компетентность как важнейшая составляющая профессиональной под-

готовки педагогов не получила должного отражения в литературе и поэтому еще не получила достаточной научной экспликации. Биографическая компетентность является составной частью социальной компетентности личности – понятия, которое также находится в процессе развития, уточнения и верификации.

Формирование биографической компетентности педагогов должно осуществляться на основе:

- актуализации биографического опыта;
- формирования навыков работы с личными документами (биографическими данными);
- совершенствования умений и навыков биографического изучения личности.

В подготовке педагогов целесообразно использование прецедентов самоопределения: культурные прецеденты самоопределения человека (в виде целостных образцов культуры, поступков исторических лиц и литературных персонажей, смыслообразов культуры), индивидуальные прецеденты самоопределения, зафиксированные в личной истории конкретного человека (10).

Подготовка педагогов должна быть направлена на развитие диагностического мышления, умений нетрадиционно подходить к сбору данных, модифицируя первоначальную схему в зависимости от внутреннего состояния, структуры личности, гармоничности и дисгармоничности ее

элементов. Профессиональная подготовка педагога в контексте биографического подхода должна быть организована таким образом, чтобы происходило углубление знаний, осуществлялся перенос полученных знаний в практику, вырабатывались профессиональные умения и навыки.

В системе постдипломной подготовки педагога достаточно активно должны использоваться количественные и качественные методы изучения жизненного пути личности, ознакомления с характеристиками биографических источников и биографического метода, а также специфики его использования в практической деятельности.

Постановка проблемы жизненного самоопределения в педагогическом процессе на основе осмысления своего жизненного пути порождает ряд проблем, которые нуждаются в дальнейшем исследовании и изучении.

Во-первых, в философской и психологической литературе не разработан такой аспект развития человека в контексте своей биографии, закономерности и механизмы биографического развития человека, а также формы и методы активизации биографического сознания и мышления.

Во-вторых, нуждаются в дальнейшем изучении проблемы технологии и техник, способствующих активизации жизненного самоопределения личности в педагогическом процессе.

Список использованной литературы:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
2. Вопросы самоопределения личности и ее активности: Межвузовский сборник научных трудов. Уфа, 1985.
3. Голубчиков А.Я. Самоопределение индивида (социально-философский анализ). Автореферат дисс. доктора философских наук. Екатеринбург, 1993.
4. Журавлев В.И. Вопросы жизненного самоопределения выпускников средней школы. Ростов-на-Дону, 1972.
5. Краткий словарь современных понятий и терминов. 3 изд., дораб. и доп. М., 2000.
6. Лебедева В.Л. Проблема руководства жизненным самоопределением старшеклассников. Автореферат дисс. канд. пед. наук. М., 1974.
7. Новая философская энциклопедия. В 4 т. Т. 3. М., 2001.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 2 изд., испр., доп. М., 1994.
9. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 1996.
10. Сайтбаева Э.Р. Теоретические основы самоопределения педагога-профессионала в системе дополнительного педагогического образования. Автореферат дисс. доктора пед. наук. М., 2002.
11. Тубельский А.Н. Школа самоопределения: первый шаг. Часть 1. М., 1991.