

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Иноземцева Н.В., Турлова Е.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него информационных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям. Информационные технологии призваны стать необходимым элементом целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Проблемой инновационных технологий занималось и продолжает заниматься большое количество отечественных и зарубежных ученых и педагогов. Среди них В.И.Андреев, И.П. Подласый, К.К. Колин, В.В Шапкин, В.Д. Симоненко, В.А Слостёнин и другие. Все они внесли неоценимый вклад в развитие инновационных процессов образовательный процесс в отечественной педагогике.

Под *информационной технологией* понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта). Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Представляется возможным выделить следующие этапы развития информационных технологий в соответствии с инструментами, с помощью которых проводится обработка информации:

- «ручная» информационная технология, инструментарий которой составляли: перо, чернильница, книга. Коммуникации осуществлялись ручным способом путем переправки через почту писем, пакетов, депеш. Основная цель технологии - представление информации в нужной форме;

- «механическая» технология, оснащенная более совершенными средствами доставки почты, инструментарий которой составляли: пишущая машинка, телефон, диктофон. Основная цель технологии - представление информации в нужной форме более удобными средствами;

- «электрическая» технология, инструментарий которой составляли: большие ЭВМ и соответствующее программное обеспечение, электрические пишущие машинки, ксероксы, портативные диктофоны. Основная цель информационной технологии начинает перемещаться с формы представления информации на формирование ее содержания;

- «электронная» технология, основным инструментарием которой становятся большие ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ) и информационно-поисковые системы, оснащенные широким спектром базовых и специализированных программных комплексов. Центр тяжести технологии еще более смещается на формирование содержательной стороны информации для управленческой среды различных сфер общественной жизни, особенно на организацию аналитической работы;

- «компьютерная» («новая») технология, основным инструментарием которой является персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения. На этом этапе происходит процесс персонализации АСУ, который проявляется в создании систем поддержки принятия решений определенными специалистами. Подобные системы имеют встроенные элементы анализа и искусственного интеллекта для разных уровней управления, реализуются на персональном компьютере и используют телекоммуникации. В связи с переходом на микропроцессорную базу существенным изменениям подвергаются и технические средства бытового, культурного и прочего назначений;

- «сетевая технология» (иногда ее считают частью компьютерных технологий) только устанавливается. Начинают широко использоваться в различных областях глобальные и локальные компьютерные сети. Ей предсказывают в ближайшем будущем бурный рост, обусловленный популярностью ее основателя - глобальной компьютерной сети Internet [1].

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. И.В. Роберт под средствами современных информационных и коммуникационных технологий понимает программные, программно-аппаратные и технические средства, а так же устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей (в том числе глобальных). К средствам современных информационных и коммуникационных технологий относятся ЭВМ, ПЭВМ, комплекты терминального оборудования для ЭВМ всех классов, локальные вычислительные сети, устройства ввода-вывода информации, средства ввода и манипулирования текстовой и графической информацией, средства архивного хранения больших объемов информации и другое периферийное оборудование современных ЭВМ; устройства для преобразования данных из графической или

звуковой формы представления данных в цифровую и обратно; средства и устройства манипулирования аудиовизуальной информацией (на базе технологий Мультимедиа и «Виртуальная реальность»); системы искусственного интеллекта; системы машинной графики, программные комплексы (языки программирования, трансляторы, компиляторы, операционные системы, пакеты прикладных программ и пр.) и др.; современные средства связи, обеспечивающие информационное взаимодействие пользователей как на локальном уровне (например, в рамках одной организации или нескольких организаций), так и глобальном (в рамках всемирной информационной среды).

Применение информационных технологий в процессе обучения иностранному языку (т.е. применение принципиально новых способов, методов взаимодействия преподавателей и обучающихся, обеспечивающих эффективное достижение результата педагогической деятельности) дает возможность самостоятельного обучения с открытым доступом к обширным информационным ресурсам, наличие обратной связи. С помощью компьютера и его возможностей возможно создание специфической среды, в которой обучающийся может очутиться в самом разном окружении, требующем от него творческого подхода, нестандартного мышления. Использование Интернета способствует смене авторитарного стиля обучения на более демократический. Обучающийся имеет возможность изучить различные точки зрения на проблему, сам формулирует свое мнение. В то же время, по мнению С. Крука, не следует переоценивать возможности новых образовательных технологий. Компьютер только в определенной степени может моделировать межличностную коммуникацию преподавателя и обучающегося, суть которой составляют отношения наставничества, сотрудничества и поддержки, невербальные компоненты человеческого общения [2].

ФГОС ВПО нового поколения по направлению подготовки «Филология», профилю «Зарубежная филология», является результатом интеграции России в Болонский процесс, а именно развития образовательного процесса в рамках компетентностного подхода. Образовательный стандарт прописывает базовый набор профессиональных и общепрофессиональных компетенций. Формирование компетенций происходит с учетом принципа междисциплинарности, а также внутри каждой отдельной дисциплины. Таким образом, выпускник указанного направления подготовки должен обладать набором компетенций, которые будут реализованы в последующей профессиональной деятельности. В связи с этим на первый план выходят технологии, которые позволяют формировать и развивать сразу несколько компетенций, а именно Интернет-технологии.

К наиболее эффективным формам Интернет-коммуникации можно отнести электронную почту, чат, форум, видео-, веб-конференции. Первоначально они были созданы для реального общения между людьми, находящимися на расстоянии друг от друга и лишь потом стали использоваться в учебных целях в обучении иностранному языку. Информационные ресурсы сети Интернет содержат текстовый, аудио- и визуальный материал по

различной тематике на разных языках. Однако для того, чтобы студенты наиболее продуктивно использовали его для удовлетворения образовательных и профессиональных интересов и потребностей, появилась необходимость в разработке специальных учебных интернет-ресурсов. В отличие от форм телекоммуникации учебные интернет-ресурсы создаются для учебных целей.

В англоязычной литературе выделяются пять видов учебных интернет-ресурсов: хотлист (hotlist), трезхант (treasure hunt), сабджект сэмпл (subject sampler), мультимедиа скрэпбук (multimedia scrapbook) и вебквест (webquest) [3]. Исходя из нашего опыта применения указанных Интернет-ресурсов, наиболее эффективными в процессе обучения иностранному языку оказались хотлист, скрэпбук и вебквест.

Хотлист (от англ. «hotlist» - «список по теме») представляет собой список интернет-сайтов (с текстовым материалом) по изучаемой теме. Его достаточно просто создать и он может быть полезен в процессе обучения. Примером может быть хотлист, разработанный студентами-бакалаврами 1 курса направления подготовки «Филология», профиль «Зарубежная филология» по теме «Music»:

Hot List "Ludwig van Beethoven"

<http://www.lvbeethoven.com/Famille/FamilyTreeBeethoven.html>

<http://www.lvbeethoven.com/Bio/BiographyLudwig.html>

<http://www.lastfm.ru/music/Ludwig+van+Beethoven/+images>

<http://content.thespco.org/music/compositions/symphony-no-5-ludwig-van-beethoven>

http://www.beethoven-haus-bonn.de/sixcms/detail.php?id=11671&_mid=9091

Одной из разновидностей хотлиста может быть мультимедиа скрэпбук (от англ. «multimedia scrapbook» – «мультимедийный черновик»), который представляет собой своеобразную коллекцию ресурсов мультимедиа. В отличие от хотлиста в скрэпбуке содержатся ссылки не только на текстовые сайты, но и на фотографии, аудиофайлы, графическую информацию. Все файлы скрэпбука могут быть легко использованы в качестве информационного и иллюстративного материала при изучении определенной темы.

Самый сложный тип учебных интернет-ресурсов - вебквест (от англ. «webquest» - «интернет-проект») - это способ организации проектной деятельности учащихся по любой теме с использованием ресурсов сети Интернет. Он включает в себя все компоненты хотлиста, скрэпбука и предполагает проведение проекта с участием всех учащихся.

Таким образом, что каждый вид учебных интернет-ресурсов вытекает из предшествующего, постепенно усложняясь и тем самым позволяя решать более сложные учебные задачи.

Список литературы

1. **Григорьев, С.Г.** Учебник - шаг на пути к системе обучения "Информатизации образования" С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун // В сборнике научных трудов "Проблемы школьного учебника". / Научно-методическое издание. М.: ИСМО РАО, - 2005. - С. 219-222.

2. **Тихонов, А.Н.** Информационные технологии и телекоммуникации в образовании и науке (IT&T ES'2007) А.Н. Тихонов // *Материалы международной научной конференции, ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М.: ЭГРИ, 2007. - 222 с.*

3. **Сысоев, П. В.** Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеева // *Иностранные языки в школе. – 2008. - №6. - С.2–9.*