

# **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Панина Д.С.**

**Оренбургский государственный университет, г. Оренбург**

Вопрос о необходимости воспитания студентов в современном ВУЗе является одним из наиболее актуальных в педагогическом сообществе и не вызывает никаких сомнений.

Уже не для кого не секрет, что в настоящее время среди молодежи происходит смена ценностных приоритетов: переориентация студенчества с общественных на индивидуальные ценности, возрастание самооценности личности, падение престижа таких ценностей, как гражданственность, патриотизм, коллективизм, труд, что может служить свидетельством глубокой перестройки духовного мира современной молодежи.

Формирование личностных, ценностных качеств происходит под влиянием микросреды студенческой молодежи, среди доминирующих подструктур которой можно отчетливо выделить академическую группу вуза, преподавателей, родительскую семью и дружескую компанию. При этом совершенно очевидна устойчиво проявляющаяся у студентов приоритетная ориентация на родительскую среду как важнейший личностно значимый социум. Достаточно близко к ней по значению примыкает дружеская компания, которую также можно отнести к числу приоритетной для студенчества неформальной микросреды.

При этом ведущим мотивом, обуславливающим выбор студентами дружеской компании, выступает не созидательная, деятельностная среда, а возможность быть понятым и принятым, быть таким, какой есть. К числу значимых мотивов относятся такие, как общие взгляды на жизнь, общность интересов к определенному делу, общность социальной принадлежности, возможность вместе провести время, развлечься.

В результате складывается ситуация, когда в неформальной среде отсутствуют условия для полноценного раскрытия личности, ее персонализации. Из одной достаточно ограниченной в плане самореализации и самопрезентации среды (семья) студент попадает в другую, не менее локальную в отношении реализации социальных ожиданий общность (дружеская компания). Неслучайно, исследования подтвердили, что в плане личностного роста и психологического возраста в вуз приходят даже не подростки, а дети- с отсутствием самостоятельности в принятии каких-либо решений.

Возникает проблема поиска путей выхода из не вполне благоприятной ситуации личностного развития студенческой молодежи в условиях основной микросреды. К числу возможных ее путей можно отнести, прежде всего, воспитательную работу в вузе (создание оптимальных условий для всестороннего позитивного развития личности студента).

В этой статье хотелось бы поделиться собственным опытом и опытом своих коллег в плане реализации воспитательной функции в процессе преподавания экономических дисциплин.

Приоритетным направлением в воспитательной работе ВУЗа является деятельность по духовно-нравственному воспитанию и гражданско-патриотическому воспитанию студентов. Основной акцент в воспитательной работе по этому направлению, на наш взгляд, необходимо сделать на коррекцию и развитие таких личностных качеств студенческой молодежи как нравственность, гражданственность и коллективизм.

Нравственность – понятие высоко духовное, закладываемое семьей с момента рождения ребенка и воспитываемое еще задолго до его вступления в студенческую жизнь. Поэтому, качество восприятия информации, транслируемой преподавателем, определяется наличием привитых ранее принципов, взглядов, жизненной ориентации. Однако, «и вода камень точит», поэтому напоминание о базовых правилах и требованиях заставляет задуматься о возможных последствиях совершения безнравственных поступков и позволяет снизить их вероятность.

На первых – ознакомительных занятиях со студентами следует сделать четкий акцент на необходимости соблюдения Правил внутреннего распорядка, а также законов о правилах поведения в обществе (в частности – напомнить о запрете курения и распития спиртных напитков в общественных местах).

Особую роль в развитии нравственности студентов, на наш взгляд, играет их форма и стиль одежды. Я, например, рекомендую студентам посмотреть небольшой ролик - «Образ русской женщины через века». Смысловая нагрузка этого фильма заключается в том, что отношение окружающих людей, успешность, возможность карьерного роста и даже построения семьи определяются, в том числе, и посредством анализа внешнего облика.

Кроме того, рекомендуется проведение тематических мероприятий в группах, посвященных знаменательным датам военно-патриотической направленности (конкурса стенгазет, возможно даже литературно-музыкальных композиций). В 2015 году исполняется 70 лет со дня победы России в Великой Отечественной войне, поэтому эта тема будет вдвойне интересна и актуальна.

В развитии гражданственности мы со студентами регулярно проводим пятиминутки – обсуждение новостного блока о происходящих в стране и за ее пределами событиях экономического и геополитического характера. Подобные пятиминутки могут быть посвящены и знакомству с историко-культурной жизнью Оренбурга (например, знакомство с презентацией «Я – оренбуржец!!!»), вуза, региона, области, России. Наибольший эффект достигается при совместном (групповом) посещении комплекса экскурсий – музеев, выставок и пр.

Для развития так называемого «корпоративного», то есть общеузовского духа, на наш взгляд, уместна и практика участия студентов в работе по профориентации в школах области.

С целью активизации коллективной работы студентов, на наш взгляд, следует формировать задания для микрогрупп (например, коллективная работа

(2-4 человека) над тестовыми или лабораторными заданиями, проведение деловых игр (в этом случае группы формируются в количестве от 5 до 10 человек)).

Следующее направление в воспитательной работе ВУЗа - воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни. В рамках указанного направления немаловажен ряд мероприятий по сбережению здоровья студентов и профилактике вредных привычек, что должно стать залогом формирования осознанного стремления к здоровому образу жизни у студентов как будущих родителей и профессиональных работников.

На занятиях вполне уместно периодически проводить беседу о вреде употребления психоактивных веществ, курения, алкоголя. В качестве домашнего задания и – одновременно - в целях развития творческих способностей студентов можно предложить (опять же работая микрогруппами) создать небольшие по времени (3-7 минут) видеоролики по тематике здорового образа жизни («против» курения, употребления наркотиков и спиртных напитков, «против» интернета – «за» живое общение, «за» - спорт, пищевая химия и т.п.).

Направление по формированию правовой культуры и культуры межнациональных отношений у студентов, по нашему мнению, может быть реализовано, например, через проведение конкурса среди студентов на лучший документальный видеоролик, посвященный противодействию экстремизму. Также (при активном содействии деканата) возможно проведение Дней национальных культур (выставка, конкурс художественной самодеятельности), «Дружба без границ» и пр.

Ассортимент мероприятий, способствующих развитию творческих способностей и сопровождение талантливых студентов достаточно широк. Одной из наиболее эффективных форм выявления творчески одаренных студентов является проведение занятий в виде образно-схематичного представления заданной темы или отдельного вопроса с последующей презентацией. Студенты пытаются представить, например, взаимодействие финансовых посредников на рынке ценных бумаг в виде торопливо спешащих со своим грузом (финансовым продуктом) муравьев, кропотливо собирающих пыльцу (денежные средства) пчел и т.п. такая форма проведения занятия позволяет выявить художественные, а затем – в процессе презентации - и ораторские, презентационные способности студентов.

Помимо этого целесообразно проводить выставки творческих работ студентов и преподавателей, что позволяет нам иначе взглянуть друг на друга, открыть новые грани, возможно, сблизиться.

Также возможно проведение смотра-конкурса настенных газет и видеороликов ко Дню Знаний, Дню Учителя, Международному Дню студентов, Новому году и пр.

Формирование профессионально-педагогической направленности студентов и мотивации к профессионально-личностному самосовершенствованию, по нашему мнению, является первоочередной задачей каждого преподавателя, особенно преподавателя, ведущего профильные

дисциплины для студентов старших курсов. Главным и самым эффективным аргументом, способным зародить и в дальнейшем развить интерес ребят к дисциплине, к работе, к самосовершенствованию является собственный интерес лектора (его ассистента) к специальным дисциплинам. Достичь желаемого результата возможно, разнообразив сложный материал преподаваемой дисциплины любопытными историческими примерами и фактами, примерами из международной практики, графическими изображениями.

Необходимо развивать научно-исследовательский, профессиональный интерес студентов через подготовку научных статей на конференции разного уровня, подготовку публикаций в научных сборниках.

Также целесообразно привлечение ребят к участию в организации работы официального сайта кафедры или ее странички в контакте, что опять же будет способствовать активизации творческих способностей студентов, их единению и созданию атмосферы коллективизма и позволит внести «новую струю» в процесс привлечения внимания к работе кафедры со стороны потенциальных студентов и их родителей.

Также единению кафедры и ее студентов – как залога для успешного взаимодействия на проводимых занятиях - способствует неформальное общение, например, в процессе организации торжественного концерта, выпуска стенгазет, конкурса видеороликов, приуроченных к празднованию Дня банковского работника, дня рождения кафедры, факультета и т.д.

Таким образом, воспитательная функция преподавателя ВУЗа является одной из наиболее важных и востребованных в контексте модернизации экономического образования, а комплексная реализация описанных выше и многих других мероприятий в рамках указанных направлений, безусловно, приведет к положительным результатам.

#### *Список литературы*

1. *Роль преподавателя истории в создании системы воспитательного процесса в учебном заведении [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.it-n.ru/>*

2. *Организация воспитательного пространства вуза [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/03/25/>*

3. *Воспитательный процесс в вузе (обзор журнальных статей) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.nstu.ru/culture/o/2010/bpvv>*