

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Свиридова Л.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Педагог великое призвание, не каждый может заниматься просветительским ремеслом. Педагогическая деятельность заключается в воспитании обучающихся и передаче им своих знаний и опыта, поэтому для педагога должны быть свойственны такие качества как спокойствие и терпение. Преподаватель демонстрирует высокую культуру речи, имеет безупречный внешний вид и ответственную гражданскую позицию, и этим он интересен студенту.

Для того чтобы стать преподавателем в высшем учебном заведении специалист должен пройти соответствующую подготовку. Безусловно, не имея представления о практической деятельности, трудно учить этому делу. Но, и, не имея педагогической подготовки нельзя правильно построить учебный процесс. Сами обучающиеся сразу чувствуют некомпетентность преподавателя и теряют к нему интерес. Но утверждать то, что необходимо совмещать практическую деятельность и преподавательскую работу тоже не правильно. Практикующий специалист работает в ВУЗе набегаями, ему некогда создавать методическую базу по преподаваемым дисциплинам, писать учебники и учебные пособия. Следовательно, заниматься педагогической деятельностью нужно осознано. Имея достаточный опыт практической работы по специальности можно поступить на службу в высшее учебное заведение для преподавательской работы и заниматься этим делом с полной отдачей.

Преподавая специальные дисциплины на кафедре бухгалтерского учета, анализа и аудита, такие как: «Бухгалтерское дело»; «Автоматизированное рабочее место бухгалтера»; «Современные информационные технологии и прикладные системы бухгалтерского учета» необходимо в ходе изложения материала лекционных занятий более детально пояснять рассматриваемые вопросы и предоставлять возможность студентам для самостоятельной работы. Обязательно преподаватель должен находить время для консультации студентов по проблемным для них вопросам.

В процессе повышения квалификации в 2011 году по курсу «Технологические аспекты реализации модели уровневого высшего профессионального образования» автором статьи позиционировалась дисциплина «Бухгалтерское дело», так как она преподается на последнем курсе обучения и окончательно формирует представление о выбранной специальности. В учебном плане по данной дисциплине предусмотрены лекционные и практические занятия. В учебном процессе по дисциплине «Бухгалтерское дело» обязательно нужно использовать технологии активного обучения.

Например, *Активная учебная лекция (вводная сессия)* очень подходит для изложения наиболее важного и актуального материала дисциплины.

Отличается она тем, что преподаватель, используя разнообразные подходы, представляет свой предмет, делится знаниями в этой области и дает детальную информацию по актуальным темам курса.

Инновационные преподаватели, активизируя процесс обучения, прерывают лекцию актуальными вопросами, анализом кейсов или фрагментами дискуссии профессионального сообщества. Каждый специалист должен в своей работе стремиться отвечать требованиям инновационного преподавателя.

На практических занятиях по дисциплине «Бухгалтерское дело» необходимо применять технологию «жужжащие группы». Специфика этой технологии обучения и развития заключается в том, что группу не просто делят на подгруппы, а предлагают каждой из них работать в отдельном помещении, чтобы участники могли без помех обсудить поставленные вопросы, найти обоснованное решение, рассматриваемой ситуации, о котором затем публично доложить. Однако развести студентов в разные помещения не представляется возможным, поэтому подгруппы работают в одной аудитории, каждый со своим заданием, а затем докладывают о своих результатах всей группе.

На практических занятиях по дисциплине «Бухгалтерское дело» считаем возможным, использовать технологию «3-D», предназначенную для проведения семинарского занятия.

Технология «3-D» предполагает, что преподаватель на большом листе бумаги просит студентов быстро, одним предложением, определить существующую проблему, а затем приступить к её решению.

Правильная постановка вопросов и использование техники трехмерного анализа позволяют за короткий срок выделить три элемента проблемы под каждым из трех заголовков:

- хозяйственная ситуация экономического субъекта (временной режим, недостаток ресурсов, география);
- специалисты, обеспечивающие контроль совершения факта хозяйственной деятельности (недовольный клиент, нетерпеливый начальник, ненадежный поставщик или деловой партнер);
- каждый студент (недостаток базовых компетентностей, конфликт ценностей, мотивация).

Выделив три измерения существующей проблемы, нужно далее определить несколько возможных вариантов действий. Затем следует выбрать самый подходящий вариант для практического решения ситуации. Преподаватель задает студентам направляющие вопросы и помогает раскрыть большую часть проблем и вариантов действий в зависимости от целей анализа [1].

Это технология очень актуальна при изучении бухгалтерского учета и способствует формированию собственного мнения в конкретной хозяйственной ситуации и развитию профессиональной компетентности у каждого студента.

Особое внимание обращает на себя преподавание дисциплины «Современные информационные технологии и прикладные системы бухгалтерского учета», она предусмотрена в учебном плане при подготовке

магистров по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в коммерческих организациях (кроме банков и других кредитных организациях)».

В рабочей программе сформулирована цель преподавания дисциплины: приобретение системы знаний по применению современных информационных технологий; изучение рынка программных продуктов по автоматизации бухгалтерского учета, анализа, аудита; формирование практических навыков применения прикладных систем для решения задач бухгалтерского учета [2].

Для реализации поставленной цели в ходе изучения указанной дисциплины предполагается рассмотрение программных продуктов, которые используются в работе профессиональных бухгалтеров, аналитиков и аудиторов.

Ядро курса составляют новые информационные технологии, применяемые в финансовой деятельности, которыми магистры должны овладеть. Большое внимание уделяется роли экономиста и изменению его функций в условиях компьютеризации учетной деятельности, при различной организации автоматизированных рабочих мест, с использованием многочисленных программных продуктов профессиональной деятельности.

При изложении лекционного материала по дисциплине «Современные информационные технологии и прикладные системы бухгалтерского учета» преподаватель должен иметь возможность использовать Интернет-ресурсы, на которые идет ссылка, поэтому занятия должны проходить в аудиториях, оборудованных специальной техникой и телекоммуникационными каналами связи, для обращения к соответствующим источникам информации.

В ходе проведения лабораторных занятий магистры должны освоить комплекс специальных средств автоматизации учетного и аналитического процесса обработки экономической информации, а также средств их контроля. Поэтому для проведения занятий такого типа на высоком методическом и техническом уровне необходимо иметь возможность продемонстрировать содержание указанных средств автоматизации.

В настоящее время существует две категории разработчиков, те которые предлагают продукты за плату и те, которые распространяют их бесплатно. Бесплатное распространение продуктов автоматизации для формирования информации проводится государственными органами и внебюджетными фондами.

Так, например, Федеральная налоговая служба России предлагает продукт «Налогоплательщик-ЮЛ», который могут использовать субъекты малого предпринимательства для предоставления отчетности и налоговых деклараций в электронном виде.

Или, например, Пенсионный фонд России также предлагает продукт для формирования сведений персонифицированного учета и расчетных ведомостей по страховым взносам совершенно бесплатно. Изучение таких программных продуктов в учебном процессе не представляет никакой сложности, приобретать лицензию при этом не нужно. Достаточно только, чтобы была возможность скачать и установить продукт на соответствующем ПК.

Со второй категорией разработчиков, которые взимают плату за свои продукты, взаимоотношения регулируются гражданским законодательством, которое защищает их авторские права, поэтому учебное заведение должно обязательно приобрести лицензию на право их использовать, что в настоящее время является большим барьером в обеспечении учебного процесса необходимыми программами.

Перечень программ, которыми необходимо обеспечить учебный процесс при преподавании дисциплины «Современные информационные технологии и прикладные системы бухгалтерского учета» достаточно обширен, к ним относятся:

- программы по бухгалтерскому учету:
  - а) «1С:Предприятие», версия 8.3 [3];
  - б) «1С:Государственные учреждения», версия 8.3;
  - в) «Инфо-бухгалтер»;
  - г) «Парус» и др.;
- программы по финансовому анализу:
  - а) «Финансовый анализ 3.0»;
  - б) «Инек-Аналитик»;
  - в) «Альт-финансы» [4] и др.;
- программы по аудиту:
  - а) «IT Аудит: Аудитор» [5];
  - б) «AuditXP» и др.

Поэтому руководству ВУЗа целесообразно обратить более пристальное внимание на возникшую проблему и провести определенную работу с разработчиками программных продуктов по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту. Эти участники рынка имеют прямую выгоду от демонстрации их продуктов в учебных аудиториях, потому, что обучающиеся являются их потенциальными партнерами, на которых они могут рассчитывать в будущем.

Позиционируя Оренбургский государственный университет как региональный центр образования, науки и культуры нельзя снижать уровень и качество технического обеспечения учебных аудиторий, а наоборот, стремиться к наилучшему их оснащению. Для этого, не возможно, обойтись без квалифицированных специалистов, которые разбираются в процессах нормальной работы технических средств оснащенных учебных аудиторий и без комплекса программных средств, которыми должны овладеть выпускники высшей школы.

#### *Список литературы*

1. *Титова, Д. Ю. Интенсивные технологии развития межкультурной компетентности в обучении менеджменту в высшей школе/ Д.Ю.Титова// Вестн. Моск. ун-та Сер. 20 Педагогическое образование. – 2011. - №8. – С.82-86.*

2. *Федеральный государственный образовательный стандарт ВПО по направлению подготовки 080100 «Экономика» (квалификация (степень)*

магистр), утвержденный Министерством образования и науки РФ от 20.05.2010 г. № 543

3. Официальный сайт разработчика программы «1С:Предприятие», режим доступа: [www.1c.ru](http://www.1c.ru)

4. Официальный сайт разработчика программы «Альт-Финансы», режим доступа: [www.alt-invest.ru](http://www.alt-invest.ru)

5. Официальный сайт разработчика программы «IT Аудит: Аудитор», режим доступа: [www.audit-soft.ru](http://www.audit-soft.ru)