

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей педагогики

О.И. ЮДИНА

ПЕДАГОГИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К КУРСУ «ПЕДАГОГИКА»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 031001 ФИЛОЛОГИЯ

Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом
государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Оренбург 2009

УДК 37.01(07)
ББК 74.00я7
Ю 16

Рецензент
профессор, доктор педагогических наук А.В. Кирьякова

Юдина, О.И.
Ю 16 Педагогика : методические рекомендации к курсу «Педагогика» для студентов специальности: 031001 Филология. / О.И. Юдина. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2009. – 54 с.

В методических рекомендациях рассмотрены основные цель и задачи курса, содержание дисциплины по разделам и темам лекций, практических занятий. Представлены методические рекомендации для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям; тематика рефератов, предназначенных для учебно-исследовательской деятельности студентов; вопросы, творческие задания, тесты для самостоятельной работы; список литературы.

Методические рекомендации предназначены для студентов очной формы обучения специальности: 031001 Филология (Зарубежная филология, Русская филология)

ББК 74.00я7

©Юдина О.И., 2009
©ГОУ ОГУ, 2009

Содержание

	с.
1 Памятка для студента.....	4
2 Пояснительная записка.....	5
3 Методические рекомендации по изучению дисциплины.....	6
4 Организационно-методические данные дисциплины.....	12
4.1 Содержание дисциплины.....	12
4.2 Разделы дисциплины, их содержание и виды занятий.....	13
5 Тематический план изучения дисциплины.....	14
5.1 Лекции.....	14
5.2 Планы семинарских занятий.....	15
5.3 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	15
6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	16
6.1 Основная литература.....	16
6.2 Дополнительная литература.....	16
6.3 Периодическая литература.....	17
6.4 Ресурсы Internet.....	18
Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.....	18
7 Контрольные вопросы для самоподготовки.....	44
9 Тестовые задания для самоконтроля.....	46
10 Вопросы к зачету.....	48
11 Темы рефератов.....	50
12 Творческие задания.....	51
Список использованных источников.....	54

1 Памятка для студента

- ✓ Студент должен ознакомиться с содержанием курса, его целями и задачами (см. п. 2);
- ✓ Разобрать методические рекомендации по изучению курса «Педагогика» (см. п. 3);
- ✓ Рассмотреть и изучить организационно-методические данные дисциплины, тематический план изучения дисциплины (см. п.4 – 5), опираясь на основную и дополнительную литературу (см. п. 6);
- ✓ При подготовке к семинарским занятиям обращаться к методическим рекомендациям (см. п.7);
- ✓ Осуществить самоконтроль усвоения полученных знаний, используя вопросы для контроля (см. п. 8);
- ✓ Выполнить тестовое задание (см. п. 9);
- ✓ Подготовиться к сдаче зачета (см. п.10);
- ✓ Написать реферат, выбрав одну из предложенных тем (см. п. 11);
- ✓ Выполнить письменно одно творческое задание из предложенных в разделе «Творческие задания» (см. п. 12).

2 Пояснительная записка

Курс «Педагогика» нацелен на обеспечение студентов педагогическими знаниями и умениями по формированию и развитию личности. Подготовить студентов к систематическому повышению своей профессиональной квалификации, к осуществлению педагогической деятельности, освоению разнообразных приемов, методов и средств обучения и воспитания школьников.

Цель курса «Педагогика» – обеспечить студентов педагогическими знаниями и умениями по основным методологическим и теоретическим положениям педагогической науки, основным вопросам организации образовательного процесса в школе и семье. Раскрыть сущность и закономерности педагогического процесса, основы его организации в различных условиях деятельности; обосновать сущность и содержание процессов обучения и воспитания.

Основное внимание в изучении данного курса делается на формирование у студентов умения методологически верно выстраивать педагогический процесс, на основе научных знаний организовывать совместную деятельность в образовательном процессе, применять на практике полученные теоретические знания по обучению, воспитанию подрастающего поколения. Соотношение и логику раскрытия учебных вопросов определяют требования госстандарта и практическая целесообразность.

Задачи данного курса обусловлены потребностями общества в обеспечении своих интересов и определяются содержанием государственного образовательного стандарта.

Задачи курса:

- ✓ дать общие представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований, о сущности процессов воспитания и обучения;
- ✓ раскрыть систему педагогических знаний, теоретических положений изучаемых явлений, процессов и категорий педагогики;
- ✓ научить применять теоретические педагогические знания на практике, прогнозируя дальнейшую профессиональную деятельность;
- ✓ развить у студентов первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики, находить, решать и оценивать различные ситуации с позиции изучаемых наук, научно-исследовательской работы в области педагогики.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Иметь представление:

- ✓ о сущности, содержании и структуре образовательных процессов;

- ✓ об образовательных системах, их становлении, особенностях их развития;
- ✓ о соотношении различных факторов и их влияние на процесс образования и воспитания;
- ✓ о себе как субъекте образовательной деятельности
- ✓ о системе педагогических знаний развития личности, индивидуальности.

Должен знать:

- ✓ основные теории, концепции, законы и закономерности теории воспитания, дидактики;
- ✓ содержание, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности;
- ✓ возможности педагогики в развитии и формировании личности, ее свободы и ответственности;
- ✓ особенности педагогического взаимодействия, о совместной деятельности учителя и ученика.

Должен уметь:

- ✓ использовать полученные знания по педагогике в практической деятельности;
- ✓ самостоятельно изучать и анализировать научную, специальную педагогическую литературу, определять взаимосвязь педагогических процессов воспитания, обучения и развития личности;
- ✓ анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи;
- ✓ прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность, основываясь на теоретических положениях;

Итоговым результатом изучения данного курса дисциплины является зачет.

Предлагаемые рекомендации построены с учетом требований к обязательному минимуму содержания образовательной подготовки специалиста. На изучение дисциплины отводится 34 часа: 17 часов на лекционные занятия и 17 часов на семинарские (практические) занятия.

3 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данные рекомендации содержат общую характеристику учебной дисциплины и ее особенностей, обзор основной учебно-методической литературы и рекомендации по их использованию характеристику основных видов

учебной работы студентов и рекомендации, отражающие особенности работы на лекциях, семинарах, практических занятиях.

Эффективность усвоения учебного материала во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы, рационального использования времени, умению изучать и конспектировать учебные и монографические издания.

Лекции

Лекция – это устное изложение какой-нибудь темы или проблемы. На лекции освещаются наиболее важные и проблемные вопросы. Работа студента на лекции направлена, прежде всего, на восприятие, осмысление и конспектирование информации, предлагаемой лектором.

Конспектирование лекции - сложный труд, требующий от студента определенных навыков. Студент должен активно и напряженно работать, следить за ходом мысли лектора, вычленять самое необходимое, критически воспринимать принципиальные положения, стремиться почувствовать информацию и уложить самую существенную в свою память. При этом он должен успеть записать так, чтобы было достаточно полно и понятно и разборчиво.

Умело сделанный конспект лекции помогает глубоко усвоить материал, основательнее подготовиться к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам. Не следует пытаться записывать все содержание лекции, так как, стремясь записать все услышанное, студент не успевает осмысливать получаемую информацию.

Рекомендации к конспектированию лекций:

1. Запись лекции ведется в виде кратких тезисов, отражающих основное содержание и логику изложения. Для формирования полных знаний по данной теме необходимо изучение дополнительной литературы.
2. Записываются кроме тезисов, также примеры, доказательства, даты, цифры, имена с пометками в тексте, для уяснения основных положений.
3. Конспект лекции дополняется собственными мыслями, пояснениями, вопросами, возникающими в ходе прослушивания ее содержания.

Идеальный вид конспекта лекции – это краткое изложение содержания лекции своими словами с пометками по ходу содержания.

В процессе совершенствования навыков конспектирования лекций важно выработать индивидуальную систему, научиться сокращать слова и наиболее часто встречающиеся словосочетания.

Семинарские занятия

Семинары, как и лекции, относятся к теоретической форме занятий. На семинарских занятиях студенты углубляют и закрепляют знания, полученные на лекциях и в результате самостоятельной работы, проверяют и уточняют свои убеждения, овладевают терминологией, учатся свободно оперировать ею, отстаивать свою точку зрения.

Основная цель семинара – развитие мышления речи, формирование глубоких и прочных знаний. Подготовка по вопросам, выносимым на семинарское занятие, вырабатывает умение самостоятельно и логично мыслить, аргументировано вести дискуссию, навыки работы с дополнительной и научной литературой.

Работа студента на семинаре расширяет кругозор, формирует культуру речи, навыки публичного выступления и интеллектуального общения.

Подготовка к семинару – один из основных и трудоемких видов учебной деятельности, эффективность которой во многом зависит от умения пользоваться учебно-методической литературой. План проведения семинарского занятия должен содержать не только перечень вопросов для обсуждения, но и вопросы для самоконтроля, методические рекомендации для подготовки по наиболее сложным проблемам, темы рефератов, список рекомендуемой литературы.

В процессе подготовки к семинарскому занятию следует:

- 1) ознакомиться с вопросами, выносимыми на обсуждение;
- 2) изучить конспект лекции по данной теме;
- 3) прочитать рекомендуемую литературу;
- 4) составить конспект прочитанного;
- 5) составить подробный план своего выступления;
- 6) ответить на вопросы для самоконтроля.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа относится к числу основных форм обучения. Она формируется в процессе учебной и профессиональной деятельности. Способность человека к самостоятельному поиску нужной информации, к усвоению на ее основе профессиональных знаний, к творческому использованию их в различных ситуациях – это качество личности воспитывается на протяжении всей жизни человека и в особенности, интенсивно в период обучения.

Освоение данной дисциплины «Педагогика» предполагает планирование и организацию разнообразной и систематической самостоятельной работы студентов.

Основными задачами самостоятельной работы являются:

- ✓ углубление, расширение и закрепление полученных в рамках данной дисциплины теоретических знаний;
- ✓ формирование навыков самостоятельного изучения научной литературы по теории и практике педагогики;
- ✓ овладение навыками самостоятельного использования методов психолого-педагогических исследований в реальных ситуациях и анализа их результатов.

Исходя из специфики и содержания дисциплины, задач, решаемых в ходе ее изучения, можно выделить *следующие формы* самостоятельной работы студентов:

- ✓ изучение основной и дополнительной психологической и педагогической литературы;
- ✓ выполнение домашних работ (рефератов);
- ✓ подготовка к выступлениям с сообщениями;
- ✓ проведение исследований по изучаемым проблемам;
- ✓ выполнение контрольных и самостоятельных работ.

В процессе обучения очень важно научиться систематически работать, вдумчиво читать учебные и монографические издания, научиться конспектировать лекции и литературу, рекомендуемую для самостоятельного изучения.

Эффективность обучения, общая культура, профессиональный уровень специалиста, развитие памяти и творческого мышления во многом определяется умением работать с литературой

Самые *главные рекомендации*, которые следует помнить при чтении учебной и научной литературы:

1. Предварительное знакомство с книгой:

- ✓ изучение логической структуры произведения, которая отражена в оглавлении;
- ✓ ознакомление с оглавлением, аннотацией, предисловием (введением), где содержатся задачи, которые ставит перед собой автор, и проблемы, являющиеся наиболее значительными, заключением, где можно найти основные положения работы, краткие выводы и обобщения.

Предварительному ознакомлению с книгой помогает овладение техникой быстрого чтения. Овладение техникой быстрого чтения требует специальной и довольно длительной подготовки. Предварительная работа значительно облегчает изучение материала, помогает найти в тексте те проблемы, которые обозначены в справочном материале, сокращает время на изучение работы в целом.

2. Понятие содержания книги (полное чтение):

- ✓ рекомендуется ознакомительное чтение всего произведения в целом: сосредоточение на том, что читается, выделение сущности читаемого, осмысление содержания текста, понятие логики изложения материала, понимания мнения автора, основных положений и аргументов, выдвигаемых им;
- ✓ углубленное чтение работы по частям с осмыслением отдельных положений, идей, выводов и ведением соответствующих записей.

Если произведение большое по объему, то его надо изучать по разделам, главам и параграфам: разделение текста на смысловые части, выделение основных тезисов, терминов, имен, дат т. п., выявление связи и соотношения выделенных смысловых групп, соотнесение содержания текста с собственными знаниями.

Для облегчения понимания текста, можно сформулировать вопросы в процессе чтения и нахождение на них ответа в тексте, сопоставление содержания данной работы с другими источниками.

Важно не только осмыслить и понять текст, но и уметь запомнить, воспроизвести материал, применить полученные знания на практике.

3. Применение различных форм записей прочитанного. Существует несколько основных форм ведения записи: выписки, планы, тезисы, конспект, реферат.

Выписки могут быть оформлены как цитаты, особенность которых состоит в дословном воспроизведении отрывков текста, содержащих основные мысли, факты, статистические данные. При цитировании следует соблюдать правила записи прямой речи, которые изучаются в курсе русского языка: брать цитируемый текст в кавычки, при пропусках ставить многоточие, правильно употреблять в цитатах прописные и строчные буквы. Обязательно точно указывать, откуда взята цитата. Как свободные выписки, в этом случае мысли автора излагаются произвольно.

План представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом произведении, «скелет произведения». Он может быть простым, состоящим из нескольких основных пунктов, сложным – кроме основных пунктов содержит еще и подпункты, которые разъясняют их содержание и план-схема – план, записанный в виде графической схемы, образно отражающей взаимосвязь пунктов и подпунктов.

Тезисы (греческое слово «тезис» означает «утверждение») – это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения. В тезисах отражаются наиболее важные выводы и обобщения, которые повторяют текст дословно или «своими словами» воспроизводят его содержание.

Тезисы бывают: простые – это основные мысли, содержащиеся в различных частях книги, простые тезисы можно составить уже при первоначальном ознакомлении с произведением. Основные – это главные положения, обобщающие содержание источника, иногда носящие характер выводов, они составляются лишь после уяснения содержания всего произведения в целом. Сложные – записи, включающие два вида тезисов (простые и основные) – за основными тезисами следуют простые, раскрывая их содержание.

Конспект (в переводе с латинского означает «обзор», «изложение») – синтезирующая форма записи, так как она может включать в себя и план, и выписки, и цитаты, и тезисы. Конспектирование, в большей мере, чем другие формы записи способствуют глубокому пониманию и прочному усвоению материала, помогает выработать навыки правильного изложения мысли в письменной форме, способствует развитию стиля речи.

Конспекты условно подразделяются на четыре типа:

1. План-конспект – запись, в которой каждому пункту плана отвечает определенная часть конспекта. Самым простым видом плана-конспекта является вопросно-ответный конспект.
2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Текстуальные выписки могут иметь план и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора.
3. Свободный конспект включает в себя выписки, цитаты, иногда тезисы. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко

формулировать основные положения, для чего необходимо глубокое осмысление материала и хорошее владение письменной речью.

4. Тематический конспект дает ответ на поставленный вопрос на основе использования ряда источников, учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения по одному и тому же вопросу.

Общий объем конспекта должен быть меньше изучаемого текста. Подобное сокращение достигается за счет тщательного отбора материала, так и в результате краткого изложения.

Основными видами текущего и промежуточного контроля знаний являются контрольные работы, выполнение тестовых заданий, анализ домашних работ и обсуждение докладов.

Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в конце семестра. Он имеет цель проверить и оценить уровень усвоения программного материала по учебной дисциплине. Основной формой итогового контроля является зачет. Он обеспечивает основательную проверку знаний, умений и навыков, а также степень сформированности необходимых профессионально-деловых качеств, предусмотренных квалификационной характеристикой специалиста – выпускника высшего учебного заведения.

По курсу «Педагогика» для студентов в качестве итогового контроля предусмотрена учебным планом сдача зачета. Зачет является одной из форм контроля успеваемости, цель которой заключается в выявлении и оценке теоретических знаний и практических навыков, обучаемых за полный учебный курс. Он проводится в строгом соответствии с учебными планами и в объеме программы. Зачет проводится обычно в форме собеседования на данные вопросы или устного опроса по билетам.

В ходе подготовки к зачету студентам рекомендуется последовательно повторить весь учебный материал, перечитать учебные пособия, конспекты лекций, чтобы закрепить и систематизировать полученные знания.

Зачет – это одна из форм обучения, основу, которой составляет самостоятельная работа. Самостоятельная систематическая работа в течение семестра и правильная подготовка к итоговому контролю являются главными условиями достижения положительных результатов в изучении учебной дисциплины.

Основными критериями оценки успеваемости выступают:

- ✓ правильность ответа на вопросы (верное и достаточно глубокое изложение теоретических проблем, знание педагогических методов, приемов обучения и воспитания личности в профессиональных и бытовых ситуациях);
- ✓ полнота ответа (исходные теоретические положения, связь теории с практикой, конкретные факты и примеры);
- ✓ умения применять знания к анализу сложных практических ситуаций;

- ✓ логика изложения материала в процессе ответа (умение излагать свои знания, логика рассуждений);
- Дополнительными критериями являются:
- ✓ культура речи;
- ✓ прочность знаний или их поверхностность;
- ✓ убежденность или безразличие;
- ✓ сообразительность и т.д.

В процессе сдачи зачета по «Педагогике» студенты должны показать глубокие знания по данному курсу:

- ✓ основные понятия и категории педагогики;
- ✓ методы, приемы и формы обучения личности при осуществлении профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности;
- ✓ формы и методы воспитательной и познавательной деятельности;
- ✓ значение семьи в воспитании, развитии личности.

4 Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 1 – Организационные данные дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, ч	
	I семестр	Всего
Общая трудоемкость		
Аудиторная работа	34	34
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	17
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа	34	34
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.) (СР)		
Вид итогового контроля	зачет	

4.1 Содержание дисциплины

Выписка из ГОС ВПО «Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы» по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки дипломированных специалистов: 031001 Филология, утвержденного Министерством образования Российской Федерации от 31.01.2005г.

Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педаго-

гическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

4.2 Разделы дисциплины, их содержание и виды занятий

Таблица 2 - Наименование разделов

№ раз де ла	Наименование разделов и их содержание	Количество часов			СР
		Все го	Аудитор- ная работа		
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	<i>Вопросы общей педагогики.</i> Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Педагогический процесс.	4	2	2	4
2	<i>Дидактика – педагогическая теория обучения</i> Обучение, его функции, принципы и закономерности. Методы, формы и средства процесса обучения.	15	7	8	15
3	<i>Воспитание – педагогическая теория.</i> Воспитание в педагогическом процессе. Особенности, принципы, закономерности. Методы, формы воспитания. Виды воспитания. Воспитание в семье.	15	8	7	15
	<i>Итого:</i>	34	17	17	34

5 Тематический план изучения дисциплины

5.1 Содержание лекций

Таблица 3 – Краткое содержание лекций

№ зан	№ раз	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Педагогика как наука. Предмет, задачи, функции педагогики. Отрасли педагогической науки, структура педагогики. Основные категории педагогики	2
2	2	Дидактика как педагогическая теория обучения. Объект, предмет, функции и задачи дидактики. Закономерности и принципы обучения. Характеристика закономерностей принципов обучения.	2
3	2	Методы обучения. Понятие о методах обучения, их классификация. Характеристика этих классификаций методов обучения. Средства обучения. Понятие о средствах обучения, их функции и классификация. Характеристика традиционных средств обучения.	2
4	2	Формы организации учебного процесса в школе. Классификация форм организации обучения, их характеристика форм организации обучения. Урок – основная форма организации обучения в современной школе: понятие, типы, виды, структура.	3
5	3	Воспитания – составная часть педагогики. Сущность, содержание, структура воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Взаимосвязь этих закономерностей, принципов. Сущность и классификации методов воспитания. Характеристика отдельных методов воспитания.	2
6	3	Виды воспитания и их теоретические основы. Характеристика нравственного воспитания: задачи, средства, методы, формы. Характеристика умственного воспитания, физического воспитания, эстетического воспитания, правовое, гражданское.	2
7	3	Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Задачи и основные требования к организации внеклассной и внешкольной воспитательной работе в современной школе. Система форм организации воспитательной работы	4

5.2 Планы семинарских занятий

Таблица 4 – Краткое содержание семинарских занятий

№ зан	№ раз	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Основные категории педагогики «воспитание», «обучение», «образование». Межнаучные понятия в педагогике: «формирование», «становление», «развитие».	2
2	2	Процесс обучения: сущность, содержание, структура, особенности, функции. Учение как познавательная деятельность школьника. Преподавание как управление познавательной деятельностью ученика.	2
3	2	Закономерности и принципы обучения. Сравнительный анализ системы дидактических принципов и принципов воспитания. Характеристика закономерностей обучения и воспитания.	2
4	2	Методы обучения. Сущность, природа и функции методов обучения. Классификации методов обучения. Характеристика методов обучения применяемых классификаций в школах.	2
5	2	Формы и средства процесса обучения. Их основные характеристики, назначение и классификации. Урок как основная форма обучения в школе. Средства обучения на уровне урока, на уровне предмета.	2
6	3	Воспитание: цель и сущность. Воспитание: сущность и функции. Структура воспитания. Изменчивость цели воспитания. Понятие о концепциях воспитания.	2
7	3	Система методов воспитания Сущность категорий «методы», «приемы» и «средства» воспитания. Сравнительный анализ существующих классификаций методов воспитания.	2
8	3	Виды воспитания и их теоретические основы. Характеристика нравственного воспитания: задачи, средства, методы, формы. Характеристика умственного воспитания, физического воспитания, эстетического воспитания, правовое, гражданское.	3

5.3 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Данный вид занятий предполагает самостоятельно организованную работу студентов с целью углубленного изучения разделов данной дисциплины. При этом необходимо использование основной и дополнительной и периодической литературы, указанной в разделах 6.1.- 6.3.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Педагогический процесс как система и целостное явление. Понятие о педагогической системе. Общая характеристика педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление.
2. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности.
3. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен, как педагогический процесс. Образовательная система России. Управление образовательными системами. Структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
4. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

1. **Бордовская, Н.В.** Педагогика [Текст] : учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб. : Питер, 2003. – 304 с.
2. **Педагогика** [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко. - 4-е изд. -М. : Школьная Пресса, 2002. - 512 с.
3. **Педагогика** [Текст] : учеб. пособие для вузов / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
4. **Подласый, И.П.** Педагогика [Текст]: учебник в 2-х т. /И.П. Подласый. – М.: Просвещение, 2001.

6.2 Дополнительная литература

1. **Андреев, В.И.** Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс [Текст] / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1996.
2. **Беспалько, В.П.** Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Владос, 1995.
3. **Бернс, Р.** Я - концепция и воспитание [Текст] / Р. Бернс - М.: Прогресс, 1998.
4. **Борытко, Н.М.** Педагог в пространствах современного воспитания [Текст] / Н.М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2001. – 214 с.
5. **Газман, О.С.** От авторитарного образования к педагогике свободы / О.С. Газман // Новые ценности образования. - М.: Прогресс, 1995.
6. **Гершунский, Б.С.** Менталитет и образование [Текст] / Б.С. Гершунский. – М.: Ин-т практ. психологии, 1996.
7. **Гессен, С.И.** Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст] / С.И. Гессен. – М.: Школа-Пресс, 1995.

8. **Голуб, Б.А.** Основы общей дидактики [Текст] : учеб. пособие для студ. Педвузов / Б.А. Голуб. - М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 96 с.
9. Закон Российской Федерации. Об образовании. N 3266-1 от 10.07.1992. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.
10. **Козлова, О.Н.** Введение в теорию воспитания [Текст] / О.Н. Козлова – М.: Интерпракс, 1994.
11. **Ксензова, Г.Ю.** Перспективные школьные технологии [Текст] : учебно-методическое пособие / Г.Ю. Ксензова - М.: Владос, 2000.
12. **Левитас, Д.Г.** Практика обучения: Современные образовательные технологии. [Текст] / Д.Г. Левитас – М.: Ин-т практ. психологии; НПО «МОДЭК», 1998.
13. **Маленкова, Л.И.** Воспитание в современной школе [Текст]: кн. для учителя-воспитателя / Л.И. Маленкова – М.: Ноосфера, 1999.
14. **Матюнин, Б.Г.** Нетрадиционная педагогика [Текст] / Б.Г. Матюнин – М.: Школа-Пресс, 1994.
15. О концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. // Вестник образования. – 2002. - №6.
16. **Селевко, Г.К.** Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко – М.: Нар. образование, 1998.
17. **Сериков, В.В.** Образование и личность: Теория и практика проектирования педагогических систем [Текст] / В.В. Сериков – М.: Логос, 1999.
18. **Сластенин, В.А.** Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова – М.: Магистр, 1997.
19. **Хуторской, А.В.** Современная дидактика [Текст] / А.В. Хуторской - СПб.: Питер, 2001.
20. **Шиянов, Е.Н.** Развитие личности в обучении [Текст] / Е.Н. Шиянов, Н.Б. Котова – М.: Академия, 1999.
21. **Щуркова, Н.Е.** Воспитание: новый взгляд с позиций культуры [Текст] / Н.Е. Щуркова – М.: Пед. поиск, 1998.
22. **Якиманская, И.С.** Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И.С. Якиманская – М.: Сентябрь, 1996.

6.3 Периодическая литература

1. Педагогика : ежемес. журн. / учредитель: Российская Академия образования. – М.: [б, и], 2000. - Вып. 1. – 2008. – вып. 12.
2. Высшее образование в России : ежемес. журн. / учредитель: Министерство образования РФ. – М.: Изд-во Московский государственный университет печати, 2000. - Вып. 1. – 2008. – вып. 12.
3. Педагогическое образование : ежемес. журн. / учредитель: Ассоциация содействия педагогическому образованию; Московский государственный педагогический университет. – М.: [б, и], 2000. - Вып. 1. – 2008. – вып. 12.

6.4 Ресурсы Internet

1. Российское образование : федеральный портал / под патронажем Моск.государ.юридич.академ. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>. – 10.03.2009.
2. Российский общеобразовательный портал / под патронажем Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp> - 10.03.2009.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : информационная система / под патронажем Федер.госуд.учрежд.Государ.научно-исследов. институт информац.технол. и телекоммуник. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window> - 10.03.2009.
4. Материалы по дидактике [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые задания. - Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika> - 10.09.2008.
4. В помощь молодому учителю / под патронажем муниципальной Казинской средней общеобразовательной школы. - Режим доступа: <http://kazinka.narod.ru/uchitel/uch1/archiv.htm> - 10.03.2008.
5. Педагогика : электронный сборник упражнений по педагогике [Электронный ресурс]. – Краснодар: Кубанский государственный университет. - Режим доступа: <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/> - 10.03.2008.
6. Педагогический Вестник : журнал [Электронный ресурс]. – Ярославль: ЯГПУ. - Режим доступа: <http://www.yvspu.yar.ru/vestnik> - 10.03.2008.
7. Технологии творчества : журнал [Электронный ресурс]. – Минск: Школа ТРИЗ. - Режим доступа: <http://www.triz.minsk.by/index0.htm> - 10.03.2008.

7 Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия по педагогике направлены на закрепление и углубление лекционного материала, на более детальную конкретизацию, усвоение студентами основных педагогических понятий и категорий.

В основе учебного курса стоит педагогические проблемы личности и общества. Изучение данного курса не только принципиально расширяет кругозор специалистов, но и существенно пополняет профессиональный уровень их деятельности.

Одной из приоритетных и отличительных черт очной формы обучения является самостоятельная работа студентов. Семинарские занятия способствуют реализации самостоятельного мышления студентов, умения рассматривать педагогические проблемы. Для организации самостоятельной работы студентам предлагаются проблемные вопросы к каждой теме семинарского занятия.

Подготовка к семинарским занятиям и самостоятельная работа студентов по педагогике способствуют формированию цельного мировоззрения, приобретению навыков практической деятельности, способности преодолевать жизненные трудности.

Содержание занятий

Тема 1 Педагогика, ее объект, предмет, задачи. Основные категории, терминологический аппарат

При изучении данной темы важно иметь представление о педагогике как науке.

Свое название педагогика получила от греческого слова «*paída*» - дитя, «*paídos*» - вести, которая означает «детоводство» или «дитяведение».

Педагогика – это наука о целенаправленном формировании личности и человеческих общностей, обеспечении успеха их жизни и деятельности педагогическими средствами, формами и методами. Представляет собой совокупность знаний, которые лежат в основе описания, анализа, организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования педагогического процесса, а также поиска эффективных педагогических систем для развития и подготовки человека к жизни в обществе.

Передача опыта от старших поколений к младшим поколениям существует с древнейших времен. Она осуществлялась в процессе жизни, общения, совместной охоты. Постепенно появляется необходимость передачи опыта старшего поколения подрастающему поколению.

Педагогика востребована везде, где осуществляется образование, воспитание, обучение, развитие граждан независимо от их возраста и социального положения. Поэтому объектом педагогики выступают те явления действительности, обуславливающие развитие человека в процессе целенаправленной деятельности общества.

Предметом педагогики являются педагогические реальности в виде педагогических закономерностей, фактов, механизмов, образования, обучения и развития, а также определяющие развитие личности противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.

Накопление человечеством знаний, развитие орудий и способов труда, их усложнение исторически привели к необходимости специально заниматься обучением и воспитанием детей. Возникнув в Древнем Египте, они постепенно распространялись по миру. Долгое время педагогами были священнослужители, а учебный и воспитательный процесс носил религиозный характер.

Педагогика приобретает статус самостоятельной науки в XVII веке. Возникновение педагогики своими корнями уходит в эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.). В начале XVII в. Фрэнсис Бэкон (Англия) вычленил педагогику из системы философских знаний как самостоятельную науку. Я.А. Комен-

ский обосновал необходимость обучения и воспитания сообразно природе ребенка, то есть на основе объективных закономерностей разработал систему принципов обучения, создал классно-урочную систему обучения, заложил основы «классического» образования. Педагогические мысли были изложены в научных трудах Э. Роттердамского, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, К.А.Гельвеция, Д. Дидро, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега, Я. Корчака и др.

Проблемы воспитания и обучения активно разрабатывались и в России. Отечественная педагогическая мысль плодотворно развивалась в трудах М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева и др.

В начале XX в. в России школа становится бесплатной, общедоступной, а общее среднее образование – обязательным. Основы такого образования получили развитие в трудах Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. Позже проблемы воспитания, обучения и образования разрабатываются учеными-педагогами Ю.К. Бабанским, М.А. Даниловым, Б.Т. Лихачевым, П.И. Пидкасистым, И.П. Подласым, М.Н. Скаткиным, В.А. Сластениным, Г.И. Щукиной и др.

Для более глубокого понимания сущности педагогики необходимо уяснить основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, формирование, развитие, педагогический процесс, педагогическая технология и т.д.

В процессе дифференциации научной дисциплины выделяются различные области педагогики — общая, дошкольная, школьная, профессиональная, социальная, возрастная, сравнительная, коррекционная, военная, спортивная. А так же история педагогики, педагогика высшей школы, антропология (обучение, воспитание и развитие человека на протяжении всего жизненного пути).

Основными категориями в педагогике являются воспитание, обучение, образование. Педагогика широко оперирует и такими общенаучными категориями как развитие, формирование, социализация. В педагогике понятие «воспитание» употребляется в широком и узком социальном смысле, а также в широком и узком педагогическом значении.

В широком педагогическом смысле воспитание - это специально организованный, целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемого, в ходе которого формируется система знаний, умений, способов творческой деятельности, а также определенная система взглядов и убеждений личности. Воспитание, в широком педагогическом смысле, включает в себя обучение, образование и воспитание в узком педагогическом смысле. В узком педагогическом смысле воспитание - это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

Обучение - это специально организованный, целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленный на усвоение школьниками системы знаний, умений, навыков,

развитие их умственных сил и способностей. Формула педагогической деятельности: обучая - воспитываем, воспитывая - обучаем.

Образование - это, с одной стороны, целостный процесс обучения и воспитания личности, в ходе которого происходит ее формирование и развитие, с другой - это результат обучения и воспитания, т.е. тот объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, а также личностных качеств, которыми овладел школьник по окончании обучения в учебно-воспитательном учреждении.

Развитие самое широкое понятие, характеризующее становление личности. Развитие - это сложный, противоречивый, скачкообразный процесс количественных и качественных изменений в человеке, в ходе которого человек совершенствуется имеющиеся свойства, качества своей личности, а также приобретает новые свойства, качества.

Формирование - это процесс развития личности под влиянием внутренних и внешних факторов (целенаправленных и стихийных, позитивных и негативных).

Педагогические проблемы имеют большое жизненное и общекультурное значение. Современному человеку необходимо владеть информацией о стилях поведения, о формах обучения и воспитания, о разных типах образования, как в своей стране, так и за рубежом, а также о приемах эффективного воспитательного воздействия, о способах взаимодействия, обуславливающих сотрудничество и взаимопонимание. В условиях выбора типа образования родителям важно иметь целостное представление о формах обучения и видах специализированных или общеобразовательных школ. В эпоху информационного общества современному поколению, стремящемуся к постоянному самосовершенствованию, необходимо овладеть основными способами передачи и обмена информацией, способами коммуникации.

В наше время пришли к осознанию того, что образование и воспитание являются центральными звеньями в системе, обуславливающей стабилизацию общества и уровень его культурного развития. То есть образование как социокультурный феномен претерпело в процессе исторического развития парадигмальные изменения.

По данной теме необходимо найти ответы на следующие вопросы:

1. Характеристика педагогики как науки.
2. Назовите основные научные направления педагогики.
3. Образование для успешной деятельности современного специалиста.
8. Значение педагогики как науки и как искусство.
9. Основные этапы развития педагогического знания.
10. Сопоставить объект, предмет, цель и задачи педагогики и психологии.
11. Раскрыть специфику основных категорий педагогики и психологии.

Тема 2 Дидактика – теория обучения

При изучении этой темы студентам нужно помнить, что материал обширен и основная часть материала идет на самостоятельное освоение.

Дидактика — это отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения. Она использует знания других наук с целью научного обоснования практики обучения.

Обучение выступает одним из оптимальных способов социальной адаптации человека к современной жизни, поскольку средствами обучения можно передать-получить большой объем информации.

Предметом дидактики является обучение как средство образования; закономерности и принципы обучения, его цели, методы; деятельность преподавания и обучения.

Основными категориями дидактики признаются обучение, преподавание, учение.

Обучение - это способ организации образовательного процесса. Оно является самым надежным путем получения систематического образования. В основе любого вида или типа обучения заложена система: преподавание и учение.

Преподавание - это деятельность учителя по передаче информации; организации учебно-познавательной деятельности учащихся; оказанию помощи при затруднении в процессе учения; стимулированию интереса, самостоятельности и творчества учащихся; оценке учебных достижений учащихся.

Учение - это деятельность ученика по освоению, закреплению и применению знаний, умений и навыков самостимулированию к поиску, решению учебных задач, самооценке учебных достижений; осознанию личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта, процессов и явлений окружающей действительности. Целью учения является познание, сбор и переработка информации об окружающем мире. Результаты учения выражаются в знаниях, умениях, навыках, системе отношений и общем развитии учащегося.

Процесс обучения основывается на определённой модели. Дидактическая система – это выделенная по определенным критериям целостность образов. Характеризуется единством целей, организационных принципов, содержания, формы и методов обучения.

Существует три дидактические системы: традиционная (Герbart), педагогическая (Дж.Дьюи), современная дидактическая система, полностью не сложилась.

Исходя из общих целей образования, процесс обучения имеет функции: образовательную, развивающую, воспитывающую. Они выступают в единстве, комплексно, но для практической деятельности, планирования задач обучения их следует осознать, выделить.

По данной теме необходимо найти ответы на следующие вопросы:

1. Что такое дидактика.
2. Объект, предмет дидактики.
3. Характеристика основных категорий дидактики.
4. Обучение, его основные функции.

5. Дидактические системы, их характеристика.

Тема 3 Закономерности и принципы обучения

При изучении этой темы студентам нужно разобраться с понятиями «закономерность», «принцип», определить их взаимосвязь.

Закономерности обучения - это объективно существующие, устойчивые и повторяющиеся связи между компонентами процесса обучения (целевым, содержательным, организационно – деятельностным, оценочно-результативным), определяющие их существование, функционирование и развитие.

Выделяют *внешние и внутренние* закономерности обучения.

К первым относят зависимость обучения от общественных процессов и условий (социально-экономической, политической ситуации, уровня культуры, потребностей общества и государства в определенном типе и уровне образования).

Ко вторым — связи между компонентами процесса обучения (между целями, содержанием образования, методами, средствами и формами обучения; между учителем, учеником и смыслом учебного материала).

Принципы обучения - это основные положения (нормативные предписания, требования), определяющие содержание, организационные формы и методы процесса обучения в соответствии с его общими целями и закономерностями. Они вытекают из закономерностей обучения и носят характер самых общих указаний по организации и проведению процесса обучения. Требования каждого принципа реализуется на практике через совокупность правил. Правила обучения - это конкретные практические рекомендации по реализации того или иного дидактического принципа. В правилах предусматриваются типичные способы действий учителя в типичных ситуациях. Однако, как это будет сделано на практике, целиком и полностью зависит от учителя.

Система основных принципов обучения: научности, связи теории с практикой, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности.

По данной теме необходимо найти ответы на следующие вопросы:

1. Раскрыть закономерности обучения.
2. Соотношение закономерностей и принципов обучения.
3. Принцип обучение, его роль в организации учебных процессов.
4. Охарактеризовать принципы обучения.

Тема 4 Методы обучения

При изучении этой темы студентам нужно разобраться с понятиями «метод», «метод обучения», «прием обучения», определить их взаимосвязь.

Слово «метод» происходит от греческого *methodos*, что в дословном переводе на русский язык означает «путь исследования, теория» и способ достижения какой-либо цели или решения конкретной задачи.

Метод обучения - понятие весьма сложное и неоднозначное. До сих пор ученые-дидакты, занимающиеся этой проблемой, не пришли к единому пониманию и толкованию сути этой педагогической категории.

Несмотря на различные определения, которые даются этому понятию отдельными дидактами, можно отметить и нечто общее, что сближает их точки зрения. Речь идет о том, что в последнее время большинство авторов склонны считать метод обучения способом организации учебно-познавательной деятельности учащихся с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей.

Прием обучения - это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Первое наиболее полное описание системы методов, сложившихся в 60-е годы, дал Е.Я.Голант - классификация по уровню активности учащихся, все методы обучения на пассивные и активные в зависимости от степени включенности учащегося в учебную деятельность. Позже по вопросам классификации методов в структуре общих работ по дидактике выступили М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер – классификация методов по уровню включения в продуктивную (творческую) деятельность (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемного изложения, исследовательский). Классификацию методов по источникам получения знаний разработали Е.И.Перовский и Д.О.Лордкипанидзе (словесные, наглядные, практические). Б.П.Есипов, М.А.Данилов классифицировали методы по дидактическим целям (методы приобретения новых знаний; методы формирования умений и навыков и применения знаний на практике; методы проверки и оценки знаний, умений и навыков) и др. Интересную организационную классификацию предложил Ю.К.Бабанский. Он впервые выделил особую группу методов - методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Эти методы ранее как бы не замечали, а между тем они используются каждым работающим в школе учителем и оказывают громадное влияние на эффективность процесса обучения. Поскольку, по мнению Ю.К.Бабанского, любая деятельность в качестве неотъемлемых компонентов имеет три составляющих - организацию, стимулирование и контроль, то и методы обучения подразделяются на три большие группы: методы организации учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Данная классификация соответствует современному пониманию процесса обучения в школе и отражает качественно иной подход к нему. Обучение здесь рассматривается как многогранный педагогический процесс.

По данной теме необходимо найти ответы на следующие вопросы:

1. Характеристика метода обучения.

2. Различные классификации методов обучения.
3. Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности.
4. Характеристика методов стимулирования учебно-познавательной деятельности.
5. Характеристика методов контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Тема 5 Формы и средства процесса обучения

При изучении этой темы студентам нужно разобраться с понятиями «форма обучения», «организационная форма обучения», «средства обучения», определить их взаимосвязь.

Организация эффективного обучения возможна только при знании и умелом использовании разнообразных форм организации педагогического процесса.

Понятие «форма организации обучения», или, как еще говорят, организационная форма обучения, имеет иной смысл. Слово *forma* в переводе с латинского означает наружный вид, внешнее очертание. Таким образом, форма в обучении обозначает *внешнюю сторону организации учебного процесса и отражает характер взаимосвязи участников педагогического процесса.*

Форма обучения органически связана внутренней, содержательной стороной учебного процесса. Одна и та же форма может применяться в различных методах обучения, и наоборот.

Организационных форм обучения множество, но, говоря о них, выделяют следующие группы: способы обучения, формы организации всей системы обучения (их еще называют системами обучения); формы учебной деятельности учащегося (виды); формы организации текущей учебной работы класса, группы.

Конечно же, каждая из этих групп является, по сути, самостоятельным и отличным от других явлением. Однако педагогика пока не нашла для них отдельных названий и не определила их точный состав.

Способы обучения. Очень часто, говоря о форме обучения, подразумевают способ обучения. Способы обучения развивались по мере развития общества. Индивидуальное обучение, индивидуально-групповой способ, классно-урочной формы обучения, коллективный способ обучения.

Формы организации группового обучения или системы обучения. В настоящее время формы организации группового обучения часто называют системами обучения - такое название не совсем точное, т.к. понятие системы обучения намного шире. В частности, были разработаны и апробированы такие варианты классно-урочной формы, как белл-ланкастерская система, батавская система, маннгеймская система.

Формы учебной деятельности учащегося выделяют следующие формы учебной деятельности учащегося: парную, групповую, коллективную, индивидуально-обособленную.

В отличие от форм деятельности учащегося формы текущей учебной работы класса более многообразны. Сегодня в общеобразовательных учреждениях используются такие традиционные формы учебной работы, как урок, экскурсии, домашняя работа, факультативные занятия, формы внеклассной работы (предметные кружки, клубы, студии, олимпиады, конкурсы и др.).

Урок - основная единица образовательного процесса, четко ограниченная временными рамками (чаще всего 45 мин), планом работы и составом участников.

Наряду с уроком в общеобразовательных учреждениях используются и другие формы учебной работы. Основное распространение получили такие формы, как экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия, мероприятия внеклассной работы (предметные кружки, студии, олимпиады, конкурсы и др.).

Под средствами обучения следует понимать разнообразнейшие материалы и орудия учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращенное время достигаются поставленные цели обучения. Главное дидактическое назначение средств - ускорить процесс усвоения учебного материала) т.е. приблизить учебный процесс к наиболее эффективным характеристикам.

Все средства обучения разделяются на материальные и идеальные. К материальным средствам относятся учебники, учебные пособия, дидактические материалы, книги-первоисточники, тестовый материал, модели, средства наглядности, технические средства обучения, лабораторное оборудование.

В качестве идеальных средств обучения выступают общепринятые системы знаков, такие, как язык (устная речь), письмо (письменная речь), система условных обозначений различных дисциплин (нотная грамота, математический аппарат и др.) и т. п.

Необходимо заметить, что обучение становится эффективным в том случае, когда материальные и идеальные средства обучения используются вместе, дополняя и поддерживая друг друга.

По данной теме необходимо найти ответы на следующие вопросы:

1. Классификация средства обучения.
2. Дидактические функции традиционных средств обучения.
3. Особенности классно-урочной системы обучения, ее достоинства и недостатки.
4. Типы уроков, критерии их классификация.
5. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения.
6. Основа учения в структуре развивающего обучения.

Тема 6 Теория воспитания – составная часть педагогики

В педагогике понятие «воспитание» употребляется в широком и узком социальном смысле, а также в широком и узком педагогическом значении. В широком социальном смысле воспитание - это передача накопленного социально – культурного опыта от старших поколений к младшим. Под опытом

понимаются известные людям знания, умения, способы мышления, нравственные, этические, правовые нормы, словом, все созданное в процессе исторического развития духовное наследие человечества. В узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни. В широком педагогическом смысле воспитание - это специально организованный, целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемого, в ходе которого формируется система знаний, умений, способов творческой деятельности, а также определенная система взглядов и убеждений личности. Воспитание, в широком педагогическом смысле, включает в себя обучение, образование и воспитание в узком педагогическом смысле. В узком педагогическом смысле воспитание - это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

Процесс воспитания – это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы (воспитание в семье; воспитание в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, воспитание в детских общественных организациях и объединениях) взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию и развитию личностных свойств и качеств воспитанников. Особенности воспитательного процесса, которые в своей совокупности отражают его сущность: воспитание носит конкретно-исторический характер. По мере развития общества (науки, культуры и т.д.) изменяются цели, содержание, методы воспитания; целенаправленный, планомерно организуемый процесс (педагогу необходимо иметь перед собой ясную цель и программу, т.е. четко представлять себе, каким должен стать его воспитанник); двусторонний процесс (ребенок не только объект, но и субъект воспитания); целостность процесса воспитания (в результате воспитательного воздействия свойства личности формируются постепенно, но их становление происходит в форме скачка (количественно – качественное изменение); длительность – воспитание продолжается всю жизнь, в нем нет перерывов; воспитание – это взаимосвязанный процесс индивидуализации и социализации личности.

Структурные компоненты процесса воспитания: целевой (цель и задачи); содержательный (содержание воспитания); организационно – деятельностный (методы, средства, формы воспитания); оценочно – результативный (результат воспитания).

Этапы воспитательного процесса: создание положительной установки личности на восприятие информации по формируемому качеству; овладение воспитанниками информацией (формирование представлений об этических категориях, правилах, нормах поведения и т.п.); воспитание у личности ценностного отношения к окружающему его миру (эмоциональный отклик); воспитание соответствующих взглядов и убеждений; организация опыта по-

ведения; контроль, анализ, коррекция; оценка результатов; создание условий для самовоспитания

Закономерности, принципы и правила воспитания, связь между ними. Система принципов воспитания, раскрыть содержание одного из принципов

Закономерности воспитания - объективно существующие, устойчивые и повторяющиеся связи и отношения между объектами воспитания, воспитательными явлениями и процессами, определяющие их состояние и развитие. Принципы воспитания - основные положения, вытекающие из опыта воспитательной работы, отражающие закономерности процесса воспитания и выполняющие роль требований к деятельности воспитателя и воспитуемых. Принципы дают возможность воспитателю наиболее правильно отобрать содержание материала, методы и формы воспитания, необходимые для достижения поставленной цели. Принципы реализуются в системе, в зависимости от задач и конкретного случая. Требования каждого принципа реализуется на практике через совокупность правил. Правила воспитания - это практические рекомендации по реализации того или иного принципа. Закономерности и принципы воспитания (в широком социальном смысле):

Методы воспитания - способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанников, направленные на решение воспитательных задач. Реализация конкретного метода на практике осуществляется через приемы воспитания. Прием воспитания - составная часть, элемент, конкретное действие, отдельная операция в структуре метода. Материализация приемов воспитания на практике достигается через средства воспитания. Средства воспитания - объекты материальной или духовной культуры, а также различные виды деятельности преднамеренно включенные в процесс воспитания для достижения поставленных воспитательных целей. Основные средства обучения: слово, образ, деятельность. В структуру метода всегда входят приемы и средства воспитания. Методов воспитания и их различных модификаций накоплено так много, что разобраться в них, выбрать адекватные целям и реальным обстоятельствам помогает лишь их упорядочение, т.е. классификация. Классификация - это выстроенная (сгруппированная) по определенному признаку (или группе признаков) система методов. В настоящее время наиболее удобной с точки зрения практики является классификация методов воспитания, предложенная Г.И.Щукиной, в которой выделены три группы методов по их месту в процессе воспитания:

1) методы формирования сознания личности (беседа, лекция, рассказ, объяснение, диспут, пример, внушение, убеждение);

2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения (педагогическое требование, упражнение, приучение, поручение, воспитывающие ситуации, общественное мнение);

3) методы мотивации деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание).

По данной теме необходимо найти ответы на следующие вопросы:

1. Сущность личностно-ориентированного подхода к воспитанию.
2. Воспитательный процесс и его основные компоненты.

3. Закономерности воспитания.
4. Взаимосвязь принципов, закономерностей и правил.
5. Определение сущности методов, приемов и средств воспитания.
6. Соотношение методов и приемов воспитания.
7. Форма организации воспитательной деятельности.
8. Факторы, влияющие на выбор содержания и форм воспитательной работы.
9. Особенности семейного воспитания.
10. Характеристика основных видов воспитания.

Тема 7 Виды воспитания и их теоретические основы

Эта тема направлена на ознакомление студентов с основными видами воспитания, существующими в современном обществе.

В связи с главной задачей педагогики – воспитание всесторонне развитой личности выделяют разные виды воспитания, затрагивающие ту или иную сторону личности.

Нравственное воспитание - совместная деятельность учителя и учащихся по формированию у школьников нравственных чувств, этических знаний, навыков и привычек культурного поведения, формирование опыта моральных отношений в обществе. Нравственное воспитание в системе педагогических задач занимает центральное место, ибо оно определяет направленность всех других качеств личности: эстетическая воспитанность, готовность к семейной жизни, правовая и политическая культура, отношение к природе, здоровье, готовность к труду. Главная задача общества и школы - возрождение нравственности везде и во всем как непреложной норме жизни.

Эстетическое развитие жизненно необходимо каждому человеку. Наука открыла функциональную асимметрию головного мозга человека: левое полушарие - центр логических операций, правое - центр образного, интуитивного, эмоционального мышления. Благодаря этому человек способен отражать реальную действительность не только рационально, с помощью обобщений и понятий, но и эмоционально, путем создания художественных образов. Упор на развитие левого полушария может привести к атрофии образного мышления школьников. Эстетическое воспитание - это целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности, развития ее природных задатков и способностей в области искусства, стремления и умения жить по «законам красоты».

Физическая культура - часть образа жизни человека – система специальных упражнений и спортивной деятельности, направленная на развитие его физических и духовных сил. Под физическим воспитанием школьников понимают целенаправленное и планомерное управление формированием физического и психического здоровья личности, обладающей основами здорового образа жизни. Важнейшие проблемы: вовлечение учащихся в научно обоснованный режим физических и психических тренировок, овладение индивидуализированными программами предупреждения и преодоления отстав-

ния в физическом и психическом развитии. Физическое воспитание обслуживает общество главным образом как средство укрепления здоровья и развития физических способностей человека. В то же время оно оказывает мощное воздействие и на его духовное развитие.

Трудовое воспитание - процесс вовлечения школьников в педагогически организованные виды трудовой деятельности с целью формирования у них психологической и практической готовности к труду, сознательному выбору профессии. Систему трудового воспитания учащихся можно представить четырьмя взаимосвязанными блоками: трудовое воспитание в учебном процессе; трудовое воспитание во внеучебной работе школы; трудовое воспитание в семье; трудовое воспитание во внешкольной работе.

Умственное воспитание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя.

Гражданское воспитание предполагает формирование у человека ответственного отношения к семье, к другим людям, к своему народу и Отечеству. Гражданин должен добросовестно выполнять не только конституционные законы, но и профессиональные обязанности, вносить свой вклад в процветание страны. В то же время он может чувствовать ответственность за судьбу всей планеты, которой угрожают военные или экологические катастрофы, и становиться гражданином мира.

Экономическое воспитание - это система мер, направленная на развитие экономического мышления современного человека в масштабах своей семьи, производства, всей страны. Данный процесс предполагает не только формирование деловых качеств - бережливости, предприимчивости, расчетливости, но и накопление знаний, касающихся проблем собственности, систем хозяйствования, экономической рентабельности, налогового обложения.

Экологическое воспитание основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле. Оно ориентирует человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым, флоре и фауне. Каждый человек должен принять посильное участие в предотвращении экологической катастрофы.

Правовое воспитание предполагает знание своих прав и обязанностей и ответственность за их несоблюдение. Оно ориентировано на воспитание уважительного отношения к законам и Конституции, правам человека и на критическое отношение к тем, кто преступает последние.

По данной теме необходимо найти ответы на следующие вопросы:

1. Основные виды воспитания.
2. Охарактеризуйте трудовое воспитание.
3. Физическое воспитание ребенка как залог здоровья.
4. Экономическое воспитание, и его особенности.
5. Нравственное и духовное воспитание.
6. Характеристика правового воспитания.
7. Гражданское и патриотическое воспитание их роль в жизнедеятельности.

Тема 8 Образование - социокультурный феномен

Этот вопрос направлен на рассмотрение образования с разных позиций, его непрерывность, основные цели, задачи.

Педагогические проблемы имеют большое жизненное и общекультурное значение, как для личности, так и для всего социума. В настоящее время изменяются роль и место образования в обществе: образование и воспитание являются центральными звеньями в социальной сфере, обуславливающими стабилизацию общества и уровень его культурного развития; образование выступает средством развития личности, общества в целом.

Образование является органической частью жизнедеятельности личности, и в то же время выступает одной из важнейших сфер общества. Роль и значение образования в социуме в последнее время существенно меняются.

Для переосмысления роли образования в современном динамическом мире, в котором оно начинает выступать важнейшим механизмом развития личности, социума, цивилизации в целом, необходим анализ социокультурной ситуации в обществе. В качестве элементов анализируемой социокультурной ситуации рассматриваются мировые социокультурные тенденции и глобальные социальные проблемы человечества, которые оказывают влияние на развитие образования во всем мире. Выделяются следующие важнейшие мировые социокультурные тенденции: смена типа культурно-исторического наследования; смена установки от научного познания к целостной сфере культуры; изменение роли науки в обществе, смена научных парадигм; возникновение информационных технологий и мировой информационной системы; стремление к национально-культурной и экономической регионализации.

Влияние вышеуказанных мировых социокультурных тенденций на образование, как в мире, так и в нашей стране.

Образование является общечеловеческой ценностью на трех основных уровнях:

- ✓ ценность государства;
- ✓ ценность общества;
- ✓ ценность личности.

Первые две ценности образования воспроизводят коллективную, групповую значимость образования как социокультурного феномена. В настоящее время доминирует личностная ценность образования, индивидуально мотивированного, пристрастного отношения человека к уровню и качеству своего образования.

Образование - ценность для личности направлено на: формирование личности как активного субъекта всех сфер собственной жизнедеятельности; ориентацию научных исследований и образовательных программ на учет культурных и общечеловеческих ценностей. Образование – ценность для общества предполагает рост культурного плюрализма, самобытности, расширение способов передачи - получения культурно-исторического опыта от

поколения к поколению, что предполагает многовариантную модель развития системы образования в обществе.

Образование способно не только поддерживать на должном уровне ценности общества, ценности социума, но и обогащать, развивать их.

Образование - это не только культурный феномен, но и социальный институт, одна из социальных подструктур общества. Содержание образования отражает состояние общества, переход от одного его состояния к другому. Развитие и функционирование образования обусловлено всеми факторами и условиями существования общества: экономическими, политическими, социальными, культурными и другими. Вместе с тем цель образования - развитие человека, отвечающего требованиям того общества, в котором он живет, что находит свое отражение в связи образования и культуры.

Связь образования и культуры является наиболее тесной, уже самые ранние стадии становления института образования связаны с культом, ритуалом: культура требовала постоянного воспроизводства. Это сущностная взаимозависимость, что проявляется, в частности, в том, что одним из основных принципов существования и развития образования является «культуросообразность». При этом образование рассматривается, прежде всего, как социальный институт с функцией культурного воспроизводства человека или воспроизводства культуры человека в обществе.

Образование как система, внутри которой существуют (в зависимости от возраста обучающихся, цели обучения, отношения к церкви, к государству) разные подсистемы.

Образование как социальный институт - сложная система, включающая разные элементы и связи между ними: подсистемы, управление, организацию, кадры и т.д. Эта система имеет цель, содержание, учебные программы и планы, в которых учитываются предыдущие уровни образования и прогнозируются последующие.

Системообразующей (или смыслообразующей) составляющей образовательной системы является цель образования, т.е. ответ на вопрос, какого человека требует и ожидает общество на данном этапе его исторического развития.

Образование как система может рассматриваться в трех измерениях:

- ✓ социальный масштаб (образование в мире, определенной стране и т.д.),
- ✓ ступень образования (дошкольное, школьное, высшее),
- ✓ профиль образования - общее, специальное (математическое, гуманитарное, естественно-научное и т.д.), профессиональное, дополнительное.

С этих позиций образование как систему в целом можно характеризовать следующим образом:

- ✓ образование как система может быть светским или клерикальным, государственным, частным, муниципальным или федеральным;
- ✓ образование как система характеризуется уровневостью, ступенчатостью, в основе чего преимущественно лежит возрастной критерий. Однако во всех странах при достаточно больших вариациях есть дошко-

льное образование, затем школьное с тремя ступенями (начальное, среднее, старшее), где формами могут быть гимназии, лицеи, и высшее образование: институты, университеты, академии;

- ✓ образование как система может характеризоваться преемственностью уровней, управляемостью, эффективностью, направленностью;
- ✓ образовательная система имеет качественную и количественную характеристику, специфическую для своих подсистем.

Во многих учебниках, энциклопедиях и справочниках понятие «образование» трактуется как процесс и результат обучения, а процессуальная сторона образования ассоциируется с понятием «обучение».

Образовательная система функционирует и развивается в образовательном процессе обучения и воспитания человека, конкретнее - в учебно-воспитательном процессе.

По П. Ф. Каптереву, сущность образовательного процесса с внутренней стороны заключается в саморазвитии организма; а передача важнейших культурных приобретений и обучение старшим поколением младшего - это только внешняя сторона этого процесса.

В таком определении образования как процесса подчеркивается, что на всем его протяжении основной задачей образования является развитие и саморазвитие человека как личности в процессе его обучения.

Образование как процесс не прекращается до конца сознательной жизни человека. Оно непрерывно видоизменяется по целям, содержанию, формам. Непрерывность образования в настоящее время, характеризуя его процессуальную сторону, выступает в качестве основной черты.

Образование как результат может рассматриваться в двух значениях:

- ✓ образ того результата, который должен быть получен конкретной образовательной системой, и фиксированный в форме образовательного стандарта.

Современные образовательные стандарты включают требования к качествам человека, завершающего определенный курс обучения, к его знаниям и умениям. Содержание стандарта есть потенциально достижимое представление социокультурного опыта, сохраняющееся в идеальной форме.

- ✓ это сам человек, прошедший обучение в определенной образовательной системе. Его опыт как совокупность сформированных интеллектуальных, личностных, поведенческих качеств, знаний и умений позволяет ему адекватно действовать на этой основе в любой ситуации. Результатом образования в этом плане является образованность.

Широкое и системное образование, делающее человека образованным, закладывает основу чувства собственного достоинства, уверенности, конкурентоспособности в меняющихся условиях жизни.

По данной теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Сущностная характеристика педагогического процесса.
2. Структурные компоненты педагогического процесса.
3. Обучение и воспитание как педагогический процесс.
4. Образование как педагогический процесс.

5. Формы, средства и методы педагогических процессов.
6. Основные формы организации учебного процесса.
7. Образование как система.
8. Социокультурные функции образования.
9. Образование как общечеловеческая ценность.
10. Цели, содержание, структура непрерывного образования.

*Вопросы, даваемые студентам для самостоятельного изучения
Тема 9 Педагогический процесс как система и целостное явление.*

Управляемый процесс, в котором соединено взаимодействие учителей и учеников, получены определенные результаты, называется учебно-воспитательным, или педагогическим. Он направлен на достижение заданной цели и приводит к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых. Педагогический процесс - это процесс, в котором социальный опыт воспитателей переплавляется в качества личности воспитанников.

Главная особенность - целостность учебно-воспитательного процесса. Это следует понимать как необходимость сохранения в нем всех важнейших составных частей. Если что-то из процесса выпадает, изымается, то он уже не будет целостным и не сможет обеспечивать решение задач на должном уровне. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития на основе целостности составляет главную сущность педагогического процесса.

Педагогический процесс - внутренне связанная совокупность многих процессов. В нем неразъединимо слиты процессы обучения, образования, воспитания, развития и формирования личности. Но это не механическое соединение процессов воспитания, обучения, развития, а новое качественное образование, подчиняющееся особым закономерностям. Общность и единство педагогического процесса подчеркивают подчинение всех составляющих его процессов единой цели. Сложные отношения внутри педагогического процесса выражаются в единстве и самостоятельности процессов, его образующих; в целостности и соподчиненности входящих в него процессов; в наличии общего и сохранении специфического.

Доминирующая функция процесса обучения - обучение, процесса воспитания - воспитание, процесса развития - развитие. Но каждый из этих процессов выполняет в целостном процессе и сопутствующие функции: воспитание осуществляет не только воспитательную, но и развивающую, и образовательную функции, а обучение немислимо без сопутствующего ему воспитания и развития.

Выделение главных и сопутствующих функций позволяет глубже анализировать цели, задачи, содержание, формы и методы осуществления отдельных процессов. Специфика процессов отчетливо проявляется при выборе форм и методов достижения цели.

Педагогический процесс протекает в педагогической системе (ПС) - объединении компонентов (частей), которое остается устойчивым при изме-

нениях. Если изменения (нововведения) превышают некий допустимый предел (запас прочности), система разрушается, на ее месте возникает новая система с другими свойствами.

Педагогическая система - очень устойчивое и прочное объединение элементов. Структура любой педагогической системы (античной или средневековой, буржуазной или социалистической) представляется в настоящее время следующей взаимосвязанной совокупностью вариантных элементов: 1 - учащиеся; 2 - цели воспитания (общие и частные); 3 - содержание воспитания; 4 - процессы воспитания (собственно воспитание и обучение); 5 - учителя (или ТСО - технические средства обучения); 6 - организационные формы воспитательной работы» (Беспалько В. П). Каждый из компонентов этой системы может быть разложен на элементы с любой степенью детализации.

Важными компонентами ПС, не сводимыми к выделенным, являются также «результаты», «управление учебно-воспитательным процессом», «технология». Цели соотносятся с результатами, образуя замкнутый цикл. Полнота совпадения цели с результатами служит надежным критерием эффективности педагогического процесса. Управление, объединяющее все компоненты ПС, является относительно самостоятельным компонентом, поскольку имеет свои цели и структуру.

Системообразующим компонентом ПС все чаще называют технологию учебно-воспитательного процесса, выделяя ее в отдельный узел процессуальных факторов. При таком подходе ПС - устойчивый организационно-технологический комплекс, обеспечивающий достижение заданной цели. Следует подчеркнуть, что педагогическая система всегда технологична. По этому признаку легко отличить ПС от произвольного «набора» составных частей. Технологичность - внутреннее качество системы, определяющее ее возможности и подчиненное весьма строгой организационной (и управленческой) логике.

Педагогические процессы имеют повторяющийся, циклический характер. В развитии всех педагогических процессов можно обнаружить одни и те же этапы. Этапы - это не составные части, а последовательности развития процесса. Главные этапы - подготовительный, основной, заключительный. Когда процесс или его отдельная часть проходят все эти этапы, процесс завершается, а потом в новом процессе все начинается сначала. Если урок представить себе отдельным процессом или частью общего процесса, то хорошо понятно, как все это происходит.

На этапе подготовки педагогического процесса (подготовительном) создаются надлежащие условия для протекания процесса в заданном направлении и с заданной скоростью. На этом этапе происходит выделение и постановка конкретных задач, изучение (диагностика условий) развития процесса, прогнозирование достижений, проектирование и планирование развития процесса.

Поставить правильную цель, определить задачи процесса невозможно без диагностики. Педагогическая диагностика (от греч. *dia* - прозрачный и *gnosis* — знание) - это исследовательская процедура, направленная на «про-

яснение» условий и обстоятельств, в которых будет протекать педагогический процесс. Ее главная цель — получить ясное представление о тех причинах, которые будут помогать или препятствовать достижению намеченных результатов. В процессе диагностики собирается вся необходимая информация о реальных возможностях педагогов и учеников, уровне их предшествующей подготовки, условиях протекания процесса, многих других важных обстоятельствах. Важно подчеркнуть, что первоначально намеченные задачи корректируются по результатам диагноза: очень часто конкретные условия заставляют пересматривать их, приводить в соответствие с реальными возможностями.

За диагностикой следует прогнозирование хода и результатов педагогического процесса. Сущность прогнозирования (приставка «про» указывает на опережение) заключается в том, чтобы заранее, предварительно, еще до начала процесса, оценить его возможную результативность в имеющихся конкретных условиях. Применяя научное прогнозирование, можно узнать, чего еще нет, заранее теоретически, взвесить и рассчитать параметры процесса. Прогнозирование осуществляется по довольно сложным методикам, но затраты на получение прогнозов окупаются, поскольку в этом случае педагоги получают возможность активно вмешиваться в проектирование и ход педагогического процесса, не дожидаясь, пока он окажется малоэффективным или приведет к нежелательным последствиям.

Завершается подготовительный этап скорректированным на основе результатов диагностики и прогнозирования проектом организации процесса, который после окончательной доработки воплощается в план. План, как и сам процесс, всегда «привязан» к конкретным условиям. В педагогической практике применяются различные планы - руководства учебно-воспитательным процессом в школе, воспитательной работы в классе, планы проведения отдельных воспитательных дел, уроков и т. п.

Этап осуществления педагогического процесса (основной) можно рассматривать как относительно обособленную систему, включающую важные взаимосвязанные элементы: постановку и разъяснение целей и задач предстоящей деятельности, взаимодействие педагогов и учеников, использование намеченных методов, средств и форм педагогического процесса, создание благоприятных условий, осуществление разнообразных мер стимулирования деятельности школьников, обеспечение связи педагогического процесса с другими процессами. Эффективность процесса зависит от того, насколько целесообразно эти элементы связаны между собой, не противоречат ли их направленность и практическая реализация общей цели и друг другу.

Важную роль на этом этапе играют обратные связи, служащие основой для принятия оперативных управленческих решений. Обратная связь - основа качественного управления процессом, ее развитию и укреплению каждый педагог придает приоритетное значение. Только опираясь на нее, удастся найти рациональное соотношение педагогического управления и самоуправления своей деятельностью со стороны учеников. В этой связи напомним еще раз, что педагогический процесс - в значительной степени система саморегули-

рующая, поскольку занятые в ней учителя и ученики обладают собственной волей и свободой выбора. Оперативная обратная связь в ходе педагогического процесса способствует своевременному введению корректирующих поправок, придающих педагогическому взаимодействию необходимую гибкость.

Завершается цикл педагогического процесса заключительным этапом - этапом анализа достигнутых результатов. Анализируя - обучаемся. Растет тот педагог, который извлекает пользу из допущенных ошибок. Поэтому взыскательный анализ и самоанализ - верный путь к вершинам педагогического мастерства.

Особенно важно понять причины неполного соответствия хода и результатов процесса первоначальному замыслу, определить, где, как и почему возникли ошибки.

Главные, объективные, повторяющиеся связи педагогического процесса выражаются в закономерностях. Иными словами, закономерности показывают, что и как связано в педагогическом процессе, что и от чего в нем зависит. В столь сложной, большой и динамичной системе, каким является педагогический процесс, присутствует множество разнообразных связей и зависимостей. Рассмотрим только самые важные.

Закономерность динамики педагогического процесса. Величина всех последующих достижений ученика на всех последующих этапах зависит от его достижений на предыдущих этапах.

Закономерность развития личности в педагогическом процессе. Темпы и достигнутый уровень развития личности зависят от наследственности, воспитательной и учебной среды, включения в учебно-воспитательную деятельность, применяемых средств и способов педагогического воздействия.

Закономерность управления учебно-воспитательным процессом. Эффективность педагогического воздействия зависит от интенсивности обратных связей между учениками и педагогами, а также от величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на учеников.

Закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе. Эффективность здесь зависит от интенсивности и качества чувственного восприятия, логического осмысления воспринятого и практического применения осмысленного. Для того чтобы обеспечить действительно прочное усвоение норм и правил поведения, знаний и умений в учебно-воспитательном процессе, необходимо объединять эмоции, рассудок и действие.

Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности. Эффективность педагогического процесса обусловливается качеством педагогической деятельности и качеством собственной учебно-воспитательной деятельности воспитанников.

Изложенными закономерностями не исчерпываются все связи, действующие в педагогическом процессе. Последних гораздо больше, к изучению глубинных связей исследователи еще только подступают.

По данной теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Понятие «целостный педагогический процесс», «педагогическая система».
2. Особенности педагогического процесса.
3. Структура педагогического процесса.
4. Этапы педагогического процесса.
5. Закономерности педагогического процесса.
6. Целеполагание в педагогическом процессе.

Тема 10 Развитие личности как педагогическая проблема

В переводе с латинского «процесс» означает движение вперед, изменение. Развитие - это процесс количественных и качественных изменений в организме. Его результат - физическое, интеллектуальное, социальное, духовное развитие человека. Биологическое в человеке характеризуется физическим развитием, включая морфологические, биохимические, физиологические изменения. А духовное развитие находит выражение в интеллектуальном, социальном росте.

Если человек достигает уровня развития, который позволяет считать его носителем сознания и самосознания, способным на самостоятельную преобразующую деятельность, то такого человека называют личностью. Человек не рождается личностью, а становится ею в процессе развития. Понятие «личность», в отличие от понятия «человек», - социальная характеристика, указывающая на те его качества, которые формируются под влиянием общественных отношений, общения с другими людьми. Как личность человек формируется в социальной системе путем целенаправленного и продуманного воспитания. Личность определяется мерой присвоения общественного опыта, с одной стороны, и мерой отдачи обществу, посильного вклада в сокровищницу материальных и духовных ценностей - с другой.

Развитие человека - сложный, длительный и противоречивый процесс. Изменения в организме происходят на протяжении всей жизни, но особенно интенсивно изменяются физические данные и духовный мир человека в детском и юношеском возрасте. Развитие не сводится к простому накоплению количественных изменений и прямолинейному поступательному движению от низшего к высшему. Характерная особенность этого процесса - диалектический переход количественных изменений в качественные преобразования физических, интеллектуальных и духовных характеристик личности.

Представители различных философских течений по-разному объясняют этот во многом еще не познанный процесс.

Развитие человека есть процесс стихийный, неуправляемый, спонтанный; оно происходит независимо от условий жизни и детерминировано лишь «врожденной потенцией», фаталистически обусловлено судьбой человека, в которой никто и ничего изменить не может - это лишь небольшая часть мнений представителей различных философских учений. В развитии уничтожается старое и создается новое. В отличие от животных, пассивно приспособ-

ливающихся к жизни, человек создает средства существования своим трудом.

Движущая сила развития - борьба противоречий. Последние уподобляются тому «вечному двигателю», который дает неисчерпаемую энергию для постоянных преобразований и обновлений. Противоречия - это столкнувшиеся в конфликте противоположные начала. Человеку не приходится ни искать, ни придумывать противоречия, они возникают на каждом шагу как диалектическое следствие изменения потребностей, порождаемых развитием. Да и сам человек «соткан» из противоречий.

Различают противоречия внутренние и внешние, общие (универсальные), движущие развитием человеческих масс, и индивидуальные, характерные для отдельно взятого человека.

Изучая человеческое развитие, исследователи установили ряд важных зависимостей, выражающих закономерные связи между процессом развития и его результатами, с одной стороны, и причинами, влияющими на них, — с другой.

Длительные исследования позволили вывести общую закономерность: развитие человека детерминировано внутренними и внешними условиями. К внутренним относятся физиологические и психические свойства организма. Внешние условия - это окружение человека, среда, в которой он живет и развивается. В процессе взаимодействия с внешней средой изменяется внутренняя сущность человека, формируются новые взаимоотношения, что, в свою очередь, приводит к очередному изменению.

Установлено, что процесс и результаты человеческого развития детерминируются совместным воздействием трех генеральных факторов — наследственности, среды и воспитания. Базу развития образуют врожденные и унаследованные предрасположения, обозначенные обобщающим термином «наследственность». Врожденные и унаследованные предрасположения развиваются при воздействии главных внешних влияний - среды и воспитания. Взаимодействие названных факторов может быть либо оптимальным, либо, при переоценке одного или другого внешнего слагаемого, негармоничным. Возможно также, что врожденная и унаследованная база недостаточно развивается как средой, так и воспитанием.

Многие педагоги, опираясь на новейшие исследования, считают доказанным интеллектуальное неравенство людей и первопричиной его признают биологическую наследственность. Задатки к познавательной деятельности, предопределяющие воспитательные и образовательные возможности, наследуются людьми в неодинаковой мере. Из этого делается вывод: человеческая природа не поддается усовершенствованию, интеллектуальные способности остаются неизменными и постоянными. Улучшение человека через генетику не достигается. Лишь воспитание способно постепенно его облагородить.

Понимание процесса наследования интеллектуальных задатков предопределяет практические пути воспитания и обучения людей. Современная педагогика делает акцент не на выявлении различий и приспособлении к ним воспитания, а на создании равных условий для развития имеющихся у каж-

дого человека задатков. Большинство зарубежных педагогических систем исходит из того, что воспитание должно следовать за развитием, оно лишь помогает вызреванию того, что заложено в человеке природой, и поэтому должно быть лишь приспособлено к задаткам и способностям человека.

В определении специальных задатков нет особых разногласий между представителями различных педагогических систем. Специальными называются задатки к определенному виду деятельности. Установлено, что дети, обладающие специальными задатками, достигают значительно более высоких результатов и продвигаются в избранной области деятельности быстрыми темпами. При сильной выраженности такие задатки проявляются в раннем возрасте, если ребенку предоставляются необходимые условия. Специальными задатками являются музыкальные, художественные, математические, лингвистические, спортивные и др.

Человек становится личностью только в процессе социализации, т. е. общения, взаимодействия с другими людьми. Вне человеческого общества духовное, социальное, психическое развитие происходить не может. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется средой. На формирование личности влияют разнообразные внешние условия, в том числе географические, социальные, школьные, семейные. По интенсивности контактов выделяется ближняя и дальняя среда. Когда педагоги говорят о влиянии среды, они имеют в виду прежде всего среду социальную и домашнюю. Первую относят к отдаленному окружению, а вторую к ближайшему. В понятие «социальная среда» входят такие общие характеристики, как общественный строй, система производственных отношений, материальные условия жизни, характер протекания производственных и социальных процессов и некоторые другие. Ближняя среда - это семья, родственники, друзья.

Влияние наследственности и среды корректируется воспитанием. Оно - главная сила, способная дать обществу полноценную личность. Эффективность воспитательного воздействия заключается в целенаправленном, систематическом и квалифицированном руководстве. Слабость воспитания в том, что оно основывается на сознании человека и требует его участия, тогда как наследственность и среда действуют бессознательно и подсознательно. Этим определяются роль, место, возможности воспитания в формировании человека. Роль воспитания оценивается по-разному, причем диапазон этих оценок очень широк, от утверждения его полной бессильности и бессмысленности (при неблагоприятной наследственности и плохом влиянии среды) до признания единственным средством изменения человеческой природы. Истина, как обычно, находится между крайностями. Лозунг «Воспитание может все!», с которым неоднократно выступала педагогика, себя не оправдал. Воспитанием можно добиться многого, но полностью изменить человека нельзя. В судьбы людей воспитание вносит различную лепту - от самой незначительной до максимально возможной.

Влияние на развитие наследственности, среды и воспитания дополняется еще одним чрезвычайно важным фактором - деятельностью личности.

Под этим понимается все многообразие занятий человека, все то, что он делает. Из глубины веков дошли до нас наблюдения: что и как делает ребенок - таким он и вырастет; сколько пота - столько и успеха. Очевидна прямая связь между результатами развития и интенсивностью деятельности. Это еще одна общая закономерность развития, которую можно сформулировать так: чем больше работает человек в определенной области, тем выше уровень его развития в этой области. Разумеется, пределы действия такой закономерности не безграничны, они определяются «сдерживающими» факторами - способностями, возрастом, интенсивностью и организацией самой деятельности и т. д.

В процессе деятельности происходит всестороннее и целостное развитие человека, формируется его отношение к окружающему миру. Чтобы деятельность привела к формированию запроецированного образа личности, ее нужно организовать и разумно направить. В этом самая большая сложность практического воспитания. К сожалению, во многих случаях оно не может предоставить возможностей для развития; воспитанники порой лишены самого необходимого - активного участия в общественной, трудовой, познавательной деятельности, обречены на ее пассивное созерцание и затверживание готовых истин.

Основные виды деятельности детей и подростков - игра, учение, труд. По направленности выделяется познавательная, общественная, спортивная, художественная, техническая, ремесленная, гедоническая (направленная на получение удовольствия) деятельность. Особый вид деятельности — общение.

По данной теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Проблема развития личности в педагогике.
2. Условия и факторы развития личности.
3. Наследственность и развитие.
4. Влияние среды на развитие.
5. Деятельность как фактор развития личности.
6. Сущность социализации и ее стадии.
7. Воспитание и развитие, формирование личности.
8. Роль обучения в развитии личности.
9. Факторы социализации и формирования личности.

Тема 11 Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

Этот вопрос предусматривает самостоятельное изучение студентами. При подготовке по этому вопросу нужно рассмотреть семью как социокультурную среду воспитания и развития личности, сферу семейной жизни как среду воспитания и задача воспитания в семье. Целостность и системность воспитательного процесса предполагает превращение родителей обучаемых в активных и сознательных участников воспитания подрастающего поколения.

Семья является фундаментальной социальной ячейкой общества. От ее морального и физического здоровья зависит эффективность воспитания. Здо-

ровая семья всецело связана с множеством других коллективов: трудовыми, школой, детским садом, институтом, различными обществами, другими семьями. Чем шире и глубже связи семьи с другими коллективами, тем содержательнее, богаче и интереснее ее жизнь, тем крепче сама семья и прочнее ее положение в системе общественных отношений.

Дети в ходе жизни познают семью как важную ячейку общества, основанную на любви. Семья формируется как дружный коллектив, живущий богатой духовной жизнью, организующий быт, удовлетворение разумных потребностей. Общественность осознается благодаря взаимодействию семьи с различными общественными организациями.

Семья играет определяющую роль в формировании потребностей и мотивов деятельности ребенка. В качестве мотивов деятельности детей на различных стадиях жизни семьи могут выступать личный интерес, любовь, желание сделать добро, самолюбие, здоровое честолюбие, честь семьи.

Педагогически грамотная организация жизни в семье формирует у ребенка полезные потребности: в самой семье, заботе о близких людях, любви к ним; в духовном общении и совместном переживании; в разумном потреблении материальных благ; в самовоспитании и самосовершенствовании; в прямотушии, честности, откровенности, правдивости; в исполнении по убеждению, привычке и чувству долга любого бытового труда.

Сначала семья, а затем совместно школа и семья составляют содержательно-организационное ядро целостного воспитательного процесса. Вокруг этого концентрируются все другие воспитательные силы, образующие во взаимодействии целостность. От семьи зависит формирование основ личности, ее отношение к жизни. В свою очередь, эффективность семейного воспитания зависит во многом от связи родителей со школой. Взаимодействие семьи, школы, общественности есть живой процесс организации всей жизни детей.

Семье свойственно естественное самоуправление, которое предполагает распределение функций всеми ее членами, ответственное их исполнение. В семье формируется неформальное мнение по самым острым и животрепещущим вопросам общественной жизни.

Семья - социальный микромир, отражающий всю совокупность общественных отношений к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, соседям и друзьям, природе и животным. Все это - основная питательная среда, в которой дети живут и которую отражают в себе.

Основными сферами семейной жизни, в которых реализуется воспитательная функция, являются связанные между собой сферы: долга; любви; интереса.

Отсутствие активной содержательности в этих сферах лишает семью положительного влияния на детей. Излишнее внимание к одной из сфер в ущерб другим искажает воспитательный процесс. Если все семейные отношения сводятся лишь к исполнению обязанностей, то ребенок испытывает недостаток любви и ласки. Слепая и всепоглощающая любовь, выражающая-

ся в потакании капризам, приводит к формированию эгоистических черт личности. Гармоничное взаимодействие всех сфер делает процесс воспитания в семье полноценным и целостным.

Содержанием сферы долга является ответственность родителей и детей за нормальное функционирование семьи. Долг призывает к выполнению всех бытовых, трудовых дел, к овладению художественной культурой, к здоровому отдыху и трезвой жизни. Привычное, нравственное сознание детей и родителей в духе долга и ответственности формируется в повседневной бытовой деятельности на основе взаимной требовательности и уважения. Активное общение в сфере долга обеспечивается обсуждением предстоящих заданий, взаимопомощью и взаимопроверкой качества порученного дела и т.п.

Сфера долга тесно переплетается со сферой интереса. Общий семейный интерес объединяет и сплачивает родителей и детей в дружный коллектив на основе совместной увлекательной деятельности. Интерес следует уже активно вводить в сферу долга.

Выполнение долга и обязанностей в этом случае основывается у него не только на волевых усилиях, но и ассоциируется с приятными эмоциями и переживаниями. Главное заключается в том, чтобы увлекательность, рожденная чистым интересом, сливалась у ребенка с чувством ответственности и долга.

Сферы долга и интереса не могут существовать вне отношений внутри-семейной любви, которая придает всей жизни в семье особый, неповторимый колорит, формирует в ребенке тонкие человеческие чувства. Если в семье преобладает слепая и бездумная, бездуховная любовь, то на ее почве вырастает групповой эгоизм. Нормальная родственная любовь развивает в ребенке любовь к людям. Родственная любовь проявляется как обостренное эмоционально окрашенное, уважительное и заботливое отношение членов семьи друг к другу. Она активно стимулирует внутрисемейное общение и деятельность, направленную на облегчение и улучшение жизни близких. Родители и дети стремятся не к личному удовольствию, а к доставлению блага любимому, если нужно - ценой самопожертвования. Это рождает и укрепляет подлинную, высшую человеческую любовь в душе ребенка.

Родственную любовь способны пробуждать в детях лишь те родители, бабушки и дедушки, которые глубоко и искренне любят друг друга. Любовь воспитывается только в атмосфере любви, которая органично впитывается ребенком и направляет его эмоционально-волевые отношения к жизни. Родственники в семье проявляют любовь самоотверженной помощью, заботой и душевной тревогой за близкого человека.

Таким образом, развитие всех основных сфер жизни семьи в их органическом взаимопроникновении и взаимодействии позволяет наиболее эффективно осуществить ее воспитательную функцию.

Воспитательные задачи в семье формирование основ характера ребенка, его исходных нравственных установок; закладывание основ трудолюбия, стремления к общественно полезной деятельности, к порядку и дисциплине, соблюдению норм жизни общества.

Образовательно-воспитательные задачи: осуществлять нравственно-эстетическую подготовку к семейным отношениям; формировать чувства любви, доброжелательности, глубокого уважения к отцу и матери, сестрам и братьям; вооружать умениями и навыками организации быта, семейного досуга, ведения семейного хозяйства.

Развивающие задачи: создание условий для физического, нравственного, умственного, трудового, эстетического становления детей в процессе повседневной деятельности и общения

Об успешности воспитания детей в семье свидетельствует не только хорошая успеваемость, но и степень проявления учащимися трудолюбия, творческого подхода к делу, здоровых интересов, общественной активности, физической закалки, развитого художественно-эстетического вкуса, дисциплинированности и силы воли, важным показателем успешности семейного воспитания является также отсутствие в детях жадности, зависти, стремления к наживе, меркантильности, вещизма.

Таким образом, семейное воспитание, являясь основным компонентом системы воспитательных воздействий на личность ребенка, во многом определяет характер его отношения к общественно полезной деятельности, процессу обучения, дисциплине и саморазвитию.

По данной теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Понимание семьи.
2. Роль семьи в развитии и становлении личности.
3. Раскройте значение реализации задач воспитания в семье для формирования и развития личности учащегося.
4. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
5. Семья как социокультурная среда воспитания личности.
6. Семейная педагогика об условиях и основных типах семейного воспитания.
7. Авторитет воспитателя.
8. Проблема взаимоотношений поколений.

8 Контрольные вопросы для самоподготовки

Раздел 1 Вопросы общей педагогики

1. Сущностные черты педагогики, ее объект и предмет.
2. Задачи и функции педагогики.
3. Категориальный аппарат педагогической науки.
4. Разделы педагогики.
5. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Раздел 2 Дидактика – педагогическая теория обучения

1. Дидактика как особая педагогическая дисциплина, ее аспекты изучения.

2. Специфика и взаимосвязь дидактики и частных методик.
3. Основные категории и понятия общей дидактики.
4. Характеристики процесса обучения.
5. Закономерности процесса обучения.
6. Различие категорий метода и принципа обучения.
7. Классификация средства обучения.
8. Дидактические функции традиционных средств обучения.
9. Особенности классно-урочной системы обучения, ее достоинства и недостатки.
10. Типы уроков, критерии их классификация.
11. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения.
12. Основа учения в структуре развивающего обучения.

Раздел 3 Воспитание – педагогическая теория

1. Сущность личностно-ориентированного подхода к воспитанию.
2. Воспитательный процесс и его основные компоненты.
3. Закономерности воспитания.
4. Взаимосвязь принципов, закономерностей и правил.
5. Определение сущности методов, приемов и средств воспитания.
6. Соотношение методов и приемов воспитания.
7. Форма организации воспитательной деятельности.
8. Факторы, влияющие на выбор содержания и форм воспитательной работы.
9. Особенности семейного воспитания.
10. Характеристика основных видов воспитания.

Среди форм самостоятельной работы студентов по курсу «Педагогика» особое значение имеют контрольные и домашние работы. Их основная цель состоит в приучении студентов к систематической самостоятельной работе над учебным курсом, а также в формировании у них умений и навыков применения теоретических положений для анализа и оценивания психологических явлений, педагогических ситуаций, конкретных фактов управленческой деятельности.

Контрольные и домашние работы призваны выполнить следующие дидактические функции:

- контроль и самоконтроль полученных знаний и усвоенных умений по изучаемому курсу;
- закрепление знаний, умений, полученных на лекционных и практических занятиях;
- расширение и углубление учебного материала;
- формирование навыков самостоятельного выполнения упражнений и изучения научных источников;
- развитие самостоятельного мышления путем выполнения индивидуальных заданий в объеме, выходящем за рамки программного материала, но отвечающего возможностям студентов.

9 Тестовые задания для самоконтроля

Вариант № 1

1. Дайте определение:

- ✓ Педагогика – наука о
- ✓ Воспитание – это
- ✓– исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности студентов.
- ✓ Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников для выработки у них заданных целью воспитания качеств – это.....
- ✓– столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.
- ✓ Воспитание как педагогическая категория представляет собой.....

2. Выберите правильный ответ:

Объект педагогики – это....

1. Воспитательная деятельность
2. Воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
3. Воспитание человека человеком

3. Перечислите этапы процесса педагогического взаимодействия

4. Ответьте на вопросы:

- ✓ С какими дисциплинами педагогика имеет прямые связи?
- ✓ Какие отрасли педагогики выделяют?
- ✓ Какую роль играет преподавание в процессе обучения?

Вариант № 2

1. Дайте определение понятия:

Педагогика (как дисциплина) – это

- ✓ Обучение – это.....
- ✓ Сущность метода «работа с книгой» заключается в.....
- ✓ Эффективное взаимодействие преподавателей и студентов, направленное на достижение заданной воспитательной цели – это.....
- ✓ Движущими силами процесса обучения являются.....
- ✓ Методы обучения – это, организации познавательной деятельности ребенка, ведущие от незнания к знанию, от неумения к умению.

2. Выберите правильный ответ:

Предмет педагогики – это:

1. Воспитание человека в обществе

2. Собрание правил воспитательной деятельности, определяющее развитие личности
3. Противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса

3. Перечислите категории педагогики, которые вы знаете

4. Ответьте на вопросы

- ✓ С какими дисциплинами педагогика имеет косвенные связи?
- ✓ Какие методы используются для исследования педагогических проблем?
- ✓ В чем состоит разница между репродуктивными и продуктивными методами обучения?

Вариант № 3

1. Дайте определение понятия:

- ✓ Образование – это.....
- ✓ Процесс взаимодействия преподавателя и студента, в результате которого
- ✓ обеспечивается развитие студента, называется.....
- ✓ Суть процесса обучения состоит в
- ✓ Объектом педагогики - выступают, которые развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества
- ✓ Принцип – это.....
- ✓ Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека называется.....

2. Выберите правильный ответ:

Конечный результат педагогики – это:

1. Образование
2. Воспитание
3. Развитие

3. Перечислите в правильной последовательности этапы организации воспитательного процесса: организация, планирование, осуществление, целеполагание, анализ

4. Ответьте на вопросы:

- ✓ Что является основными компонентами педагогического процесса?
- ✓ Какова общая цель педагогической теории и практики?
- ✓ Что представляет собой процесс учения?

Вариант № 4

1. Дайте определение:

- ✓ Педагогический процесс – это.....

- ✓ Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме
- ✓ человека называется.....
- ✓ Методы обучения – это.....
- ✓ Учение - процесс и знаний и способов деятельности индивидом.
- ✓ Закономерности воспитания определяются.....
- ✓ Педагогический процесс – это система, объединяющая в себе процессы.....

2. *Выделите компоненты системы, в которой протекает педагогический процесс:*

1. Педагог
2. Форма взаимодействия
3. Академический час
4. Условия

3. *Раскройте сущность педагогического процесса*

4. *Ответьте на вопросы:*

- ✓ Какова роль методов и форм для процесса обучения?
- ✓ Какие основные задачи педагогики выделяют?
- ✓ Что играет важную роль в развитии и формировании личности?

10 Вопросы к зачету

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет. Зачет проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса. Оценка знаний студентов производится по следующим критериям:

- «зачет» выставляется студенту, если он показал достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, умея при этом раскрывать психологические и педагогические понятия на различных примерах. Ответ по форме логичен, содержателен.

- «незачет» - студент не владеет (или владеет в незначительной степени) основными теоретическими положениями, проявляет затруднения при изложении программного материала.

Вопросы к зачету:

1. Предмет педагогики, ее задачи и функции.
2. Основные категории педагогики. Связь между ними.
3. Цель и содержание воспитания в различных его аспектах.
4. Процесс воспитания: понятие, структура, особенности.
5. Закономерности процесса воспитания.

6. Принципы и правила процесса воспитания, их связь с закономерностями.
7. Понятие методов, приемов и средств воспитания.
8. Необходимость и способы классификации методов воспитания.
9. Виды воспитания. Раскрыть особенности умственного воспитания.
10. Виды воспитания. Раскрыть особенности гражданского воспитания.
11. Методы мотивации и стимулирования деятельности, сознания и поведения личности.
12. Формы организации процесса воспитания.
13. Понятие детского ученического коллектива. Типы и структура коллектива.
14. Роль личности в коллективе и влияние коллектива на личность.
15. Основные виды воспитания. Раскрыть особенности духовно-нравственного воспитания.
16. Основные виды воспитания. Особенности интеллектуального воспитания.
17. Основные виды воспитания. Характерные особенности трудового воспитания.
18. Воспитательная системы школы. Внеклассная и внешкольная работа.
19. Особенности работы классного руководителя.
20. Основы семейного воспитания. Педагогическая помощь семье.
21. Понятие, предмет, задачи дидактики.
22. Основные категории дидактики. Их взаимосвязь.
23. Понятие процесса обучения, его компоненты.
24. Функции процесса обучения.
25. Содержание образования, его сущностная характеристика.
26. Закономерности процесса обучения.
27. Принципы и правила процесса обучения.
28. Методы, приемы, средства обучения.
29. Необходимость и способы классификации методов обучения.
30. Характеристика методов обучения (по группам в зависимости от выбранного варианта классификации).
31. Формы организации обучения: признаки и система.
32. Урок как основная форма организации обучения: понятие, типы, структура.
33. Контроль и оценка в процессе обучения.
34. Образование как целостный процесс обучения, воспитания, обеспечивающий развития личности учащихся.
35. Основные факторы и движущие силы развития личности.
36. Особенности гражданского воспитания личности в современных условиях.
37. Профессиональная компетентность педагога.

11 Темы рефератов

Целью реферата является более подробное, углубленное и частично исследовательское изучение наиболее важных разделов курса, развитие творческих способностей и умений пользоваться научной, учебной и справочной литературой.

Примерные темы рефератов:

1. Современные подходы в решении педагогических проблем.
2. Цель и содержание воспитания в различных его аспектах.
3. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания.
4. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
5. Необходимость и способы классификации методов воспитания.
6. Активные формы организации образовательного процесса.
7. Особенности воспитательной работы с детским ученическим коллективом. Коллективные творческие дела.
8. Закономерности и принципы развития детского ученического коллектива.
9. Роль личности в коллективе и влияние коллектива на личность.
10. Особенности интеллектуального воспитания.
11. Особенности трудового воспитания.
12. Воспитательная система современной школы.
13. Внеклассная и внешкольная работа.
14. Особенности работы классного руководителя.
15. Основы семейного воспитания. Педагогическая помощь семье.
16. Функции процесса образования.
17. Содержание образования в современной школе.
18. Школьные образовательные стандарты.
19. Контроль и оценка в процессе обучения.
20. Образование как целостный процесс обучения, воспитания, обеспечивающий развитие личности учащихся.
21. Личностно-ориентированное образование как фактор развития самостоятельности школьников.
22. Дидактические игры на уроке.
23. Ситуация успеха в процессе обучения и воспитания.
24. Проблемная ситуация во внеклассной воспитательной работе и пути ее разрешения.
25. Педагогическая диагностика как средство развивающего обучения.
26. Школьная лекция как средство развития творчества и самостоятельности учащихся.
27. Педагогические условия просвещения родителей в современном обществе.
28. Пути и средства экономического воспитания школьников на уроках (или во внеурочное время).
29. Детские общественные объединения в современных условиях.

30. Этические беседы и диспуты как формы нравственного становления школьников.
31. Современная семья как фактор социализации личности.
32. Пути и средства воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования.
33. Современные формы воспитательной работы в школе.
34. Формирование умений самоконтроля у учащихся.
35. Анализ и проектирование педагогической деятельности.

Правила оформления реферата:

1. Структура реферата: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение (выводы), список использованных источников (не менее 6-7 источников), приложения.
2. Оптимальный объем – до 15 страниц машинописного текста. Поля: левое – 30мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Межстрочный интервал – 1. Шрифт - Times New Roman; размер – 14пт.
3. Содержание помещают в начале работы. Все его части (главы, разделы) должны быть озаглавлены, кроме введения и заключения (выводов). В содержании следует проставлять номер страницы на которой начинается глава (раздел, подраздел)
4. Нумерация страниц на середине нижнего поля. Титульный лист включается в нумерацию, но номер не ставится.
5. Заголовки глав, разделов и подразделов печатаются с абзацного отступа. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 3-4 интервала. Заголовки не подчеркивать. Каждый раздел начинать с новой страницы.
6. Список литературы должен содержать перечень всех использованных источников. Располагать в алфавитном порядке.

12 Творческие задания

Для выполнения этого вида работы необходимо, прежде всего, выбрать задание, которое вам интересно, определить его цель, подобрать необходимую литературу. Творческое задание предполагает подробную аргументацию и ваше собственное мнение, и отношение к теме рассуждения.

1. Заполните таблицу, проводя сравнительный анализ понятий «развитие личности» и «формирование личности»

Таблица 5 - Сравнение понятий

Общее в этих понятиях	Различие в этих понятиях

2. Эссе-размышление.

«Что дает современному учителю педагогическая наука» (с привлечением результатов собственного исследования)?

3. Схема с подробными пояснениями.

«Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности» и «воспитание». (Как аргументировать ее при помощи схемы?)

4. Эссе-размышление.

«Нужно ли учителю самостоятельно проводить в школе научно-педагогические исследования или это дело ученых профессионалов?»

5. Эссе-размышление.

«Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему? Сформулируйте темы таких исследований».

6. Эссе-размышление.

«Как вы считаете, по каким критериям можно определить уровень методологической культуры учителя?» Выделите эти критерии. Аргументируйте свой ответ.

7. Эссе-размышление.

В Российской педагогической энциклопедии приведено следующее высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают». Как вы понимаете это высказывание.

8. Эссе-размышление.

«В чем проявляется внутренняя активность личности в педагогическом процессе?» Аргументируйте.

9. Заполните таблицу.

Каковы главные отличия содержания образования в разных типах учебных заведений?

Таблица 6 – Сравнительный анализ содержания образования

Тип учебных заведений	Особенности содержания образования
Лицей	
Гимназия	
Колледж	

10. Эссе-размышление.

«Педагогика: наука или искусство?» Аргументируйте.

11. Подготовьте две краткие публикации, в которых раскрываются взаимоотношения между а) педагогикой и философией; б) между педагогикой и психологией. Публикации должны быть выполнены в форме выводов-тезисов.

12. Подготовьте памятку-рекомендацию для педагога, использующего в своем исследовании материал психологии.

13. Мини-исследование.

Педагогика активно использует данные других наук и изменяется в результате их влияния. Подумайте, оказывает ли педагогика влияние на развитие других наук? Свой ответ подробно аргументируйте.

14. Эссе-рассуждение.

Исходя из известных вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития системы наук о человеке. Значение каких наук возрастет? Какие научные дисциплины могут (должны) появиться?

15. Опираясь на свои знания и представления о биологических законах, действием которых обусловлены психофизиологические изменения в человеке, а также на свой ученический или студенческий опыт, попытайтесь сформулировать перечень табу-запретов на то, что может повредить здоровью ребенка, внести дисгармонию в его развитие. Эти табу представьте в виде кратких тезисов.

16. Попробуйте осуществить анализ любого учебного занятия в вашем учебном заведении или в школе с учетом логики и структуры педагогического процесса и структуры урока.

17. Напишите аннотацию к 1-2 из предложенных работ:

- ✓ **Корчак, Я.** Педагогическое наследие [Текст] / Я. Корчак. – М.: Педагогика, 1991.
- ✓ **Амонашвили, Ш.А.** Обучение, Оценка. Отметка [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – М., 1980. (или любую работу этого автора)
- ✓ **Шаталов, В.Ф.** Куда и как исчезли тройки [Текст] / В.Ф. Шаталов – М.: Просвещение, 1987. (или любую работу этого автора)
- ✓ **Шацкий, С.Т.** Работа для будущего [Текст] / С.Т. Шацкий - М., 1989.
- ✓ **Краевский, В.В.** Педагогика между философией и психологией / В.В. Краевский // Педагогика. – 1994. - № 6.
- ✓ **Каптерев, П.Ф.** Избранные педагогические сочинения [Текст] / П.Ф. Каптерев – М.: Просвещение, 1982 (любую работу)
- ✓ **Лесгафт, П.Ф.** Семейная жизнь ребенка / П.Ф. Лесгафт // Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. - М., 1990.
- ✓ **Острогорский, А.Н.** Семейные отношения и их воспитательное значение / А.Н. Острогорский // Избр. пед. соч. - М.: Просвещение, 1985.
- ✓ **Сухомлинский, В.А.** Сердце отдаю детям [Текст] / В.А. Сухомлинский - Киев, 1974 (или любое другое произведение этого автора)
- ✓ **Макаренко, А.С.** Лекции о воспитании детей : в 8 т / А.С. Макаренко - М.: Педагогика, 1984.

- ✓ **Ушинский, К.Д.** Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии : в 2 т. /К.Д. Ушинский. – М.,1974.

18.Нужен ли отечественной школе образовательный стандарт? Если нужен, то какие к нему следует предъявлять требования? Обоснуйте свой ответ.

19.Проанализируйте монографию: **Болодурин, В.С.** Образование и педагогическая мысль в Оренбуржье [Текст] / В. С. Болодурин. – Оренбург, 2000.

Список использованных источников

1. **Лихачев, Б. Т** Педагогика : курс лекций [Текст] / Б.Т. Лихачев – М.: Просвещение, 1993.
2. **Кузьмина, Н. В.** Методы системного педагогического исследования [Текст] / Н.В. Кузьмина – Л.: ЛГУ, 1982. – 138 с.
3. **Кузьмина, Н. В.** Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения [Текст] / Н.В. Кузьмина – М.: Просвещение, 1990. – 285 с.
4. **Педагогика** [Текст] : учеб. пособие для вузов / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
5. **Педагогика** [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко .- 4-е изд. - М.: Школьная Пресса, 2002. - 512 с.
6. **Подласый, И.П.** Педагогика [Текст]: учебник в 2-х т. / И.П. Подласый. – М.: Просвещение, 2001.
7. **Смирнов, С.А.** Педагогика : педагогические теории, системы и технологии [Текст] : учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / С. А. Смирнов – М.: Академия, 2001. – 512 с.
8. **Хуторской, А.В.** Современная дидактика [Текст] / А.В. Хуторской - СПб.: Питер, 2001.

Для творческого задания использованы материалы:

1. **Агафонова, С.А.** Практикум по общей педагогике [Текст] / С.А. Агафонова – СПб[б,и], 2003.
2. **Смирнов, В.И.** Общая педагогика [Текст] / В.И. Смирнов – М [б,и], 2003.