

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»
Бугурусланский филиал
Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Д.В. ХОЛДОБИН
М.А. АНДРЕЕВА

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ
ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом
государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Бугуруслан 2009

УДК 159.9:37(076.5)
ББК 88+74.00я73
Х71

Рецензент

доктор педагогических наук, зав. кафедрой общая педагогика ГОУ ОГУ,
профессор С.М. Каргапольцев,

Х 71 **Холдобин, Д.В.**
Психология и педагогика: методические указания для выпол-
нения контрольных работ / Д.В. Холдобин, М.А. Андреева. –
Бугуруслан: БФ ГОУ ОГУ, 2009. – 27 с.

Методические указания содержат рекомендации для выполнения контрольных работ по дисциплине «Психология и педагогика».

Методические указания составлены с учетом Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки дипломированных специалистов по специальностям: 080502 «Экономика и управление на предприятии (в машиностроении)», 080105 «Финансы и кредит», утвержденных 17.03.2000 г. Министерством образования Российской Федерации.

Методические указания предназначены для студентов очной и заочной форм обучения специальностей: 080502 «Экономика и управление на предприятии (в машиностроении)», 080105 «Финансы и кредит».

ББК

© Холдобин Д.В., Андреева М.А., 2009
© ГОУ ОГУ, 2009

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение..... | 4 |
| 1 Цели и задачи изучения психологии и педагогики..... | 5 |
| 2 Концепция изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика»..... | 5 |
| 3 Методические указания к выполнению контрольной работы..... | 7 |
| 4 Самостоятельная работа с литературой..... | 8 |
| 5 Правила конспектирования источников, научных изданий и статей..... | 9 |
| 6 Требования к объему, оформлению и срокам выполнения контрольных заданий (работ)..... | 10 |
| 7 Темы контрольных работ..... | 13 |
| 8 Вопросы к зачету..... | 14 |
| 9 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины..... | 17 |
| Приложение А Словарь психолого-педагогических понятий..... | 18 |

Введение

Интеллектуальная гуманитарная традиция исторически свойственна российскому образованию. Ныне оно строится на основе достижений мировой цивилизации и образования, интересов граждан России и потребностей создания в ней общественных условий, отвечающих идеалам гуманизма подлинной демократии, свободы, уважения и защиты прав граждан. Образованный человек должен хорошо разбираться в жизни общества, строящегося на таких началах, принимать решения и совершать дела, отвечающие его писаным и неписаным законам.

Учебные планы образовательных учреждений включают ряд новых обязательных для всех учебных дисциплин, в число которых входит «Психология и педагогика». Нельзя цивилизованно, по-современному строить жизнь, труд, отношения с людьми, воспитывать своих детей, развивать и совершенствовать себя самого, добиваться успехов, помогать другим и обществу, не обладая минимумом научно достоверных сведений по психологии и педагогике, а руководствуясь лишь житейскими, обывательскими, в значительной степени ошибочными представлениями.

Государственные образовательные требования (федеральный компонент) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников высшей школы по циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» предусматривают, что выпускник должен получить представление о природе психики человека, знать основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; знать в каких формах происходит освоение человеком действительности, понимать роль сознания и самосознания в поведении, деятельности, формировании личности; понимать значение воли, эмоций, потребностей и мотивов; уметь дать психологическую характеристику личности, интерпретировать собственные психические состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции; осознавать закономерности межличностных отношений в быту и организованном коллективе; знать формы, средства и методы психологической деятельности; владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач, как в семье, так и в трудовом коллективе.

1 Цели и задачи изучения психологии и педагогики

Цель изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика» в высшем образовательном учреждении: повышение образованности молодых специалистов в вопросах научной психологии и педагогики, психологических и педагогических вопросах их самореализации и самоутверждения в жизни и профессиональной деятельности.

Основные задачи:

– ознакомление студентов с основами психологической и педагогической наук, их возможностями в успешном решении проблем жизни и профессиональной деятельности, возникающих перед каждым человеком и человеческими общностями;

– достижение научного понимания студентами основ психологической и педагогической реальностей, их проявлений и влияний в жизни и деятельности людей;

– раскрытие роли и возможностей психологии и педагогики; в самореализации и самоутверждении человека;

– ознакомление студентов с психологическими и педагогическими основами жизни и деятельности в условиях современного российского общества, способствование развитию у них элементов государственного мышления и активной гражданской позиции;

– психологическая и педагогическая подготовка студентов к предстоящей профессиональной деятельности;

– содействие гуманитарному развитию студентов, их психологического и педагогического мышления, наблюдательности и культуры их отношения к людям, общения и поведения;

– ознакомление с возможностями использования рекомендаций психологии и педагогики в повышении студентами личной образованности, воспитанности, в освоении учебных программ, повышении профессионального мастерства, овладении психологической и педагогической техникой;

– формирование личностной установки на использование положений и рекомендаций научной психологии и педагогики в своей жизни и деятельности, а также интереса к продолжению работы по повышению своей психологической и педагогической подготовленности.

2 Концепция изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика»

Она базируется на следующих основополагающих положениях.

1 По психологии и педагогике написаны горы книг, они могут быть изложены в многотомных энциклопедиях и изучаться по программам, требующим не одну сотню учебных часов.

2 Психология и педагогика – родственные, но, тем не менее, самостоятельные науки. В цикле «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» они представлены в объединенной учебной дисциплине «Психология и педагогика», что свидетельствует о необходимости их взаимосвязанного изучения. Такой вариант имеет право на существование. Логика любой учебной дисциплины не обязана быть идентичной логике науки. Изучаться, по существу, должны не науки, а научные знания о соответствующей стороне действительности, соединенные с обобщенным практическим опытом и подчиненные задачам подготовки обучающихся в предстоящей жизни и профессиональной деятельности. Психология и педагогика имеют немало взаимосвязанных теоретических положений, а тем более – областей практического приложения, что и позволяет изучать их в единой учебной дисциплине.

3 Психология и педагогика изучается в системе высшего образования, включена в учебные планы подготовки специалистов в самых различных областях профессиональной деятельности. Поэтому общие положения психологической и педагогической наук разумно сочетать с изучением их профессиональных приложений, с потребностями умелого общения и сотрудничества преимущественно со взрослыми людьми. Однако ошибочно сводить их профессионализацию к преподавательской деятельности, как это зачастую делается.

4 Психология и педагогика – науки, обращенные к практике, погруженные в гущу проблем жизни человека и общества, ищущие ответы на самые насущные их проблемы, но в сознании многих людей они представляются сугубо теоретическими, состоящими из трудно запоминающихся дефиниций. В этом повинны не люди, а постановка преподавания, содержание и стиль многих учебных пособий.

Изучение психологии и педагогики, даже самых фундаментальных ее положений, выполнит свои функции, если будет строиться не на абстракциях для запоминания, а как глубокое и образное понимание психологических и педагогических реальностей, как выводы из опыта жизни, как уроки для сегодняшней практики и будущего. Необходимо более практичное преподавание их по содержанию, формам и методам.

5 Изучение учебной дисциплины «Психология и педагогика» – не простая передача студентам определенного объема знаний, но и личностный акт, призванный способствовать общим и профессиональным подвижкам в их личности. Это достигается реализацией в нем комплекса психологических и педагогических функций:

- образовательно-мировоззренческая функция заключается в существенном расширении знаний студентов о человеке, без понимания которого мир остается непознанным, а жизнь общества представляется большой гудящей неразберихой. Житейские знания и суждения о человеке, его судьбе, возможностях, которые по разным поводам приобретаются в опыте жизни каждым человеком и которые в большинстве можно отнести к заблуждениям, заменяются научно достоверными, систематизированными знаниями, превращаются во взгляды на жизнь, в убеждения, надежные опоры на жизненном пути;

- воспитательно-мобилизующая функция выражается в мощном вкладе, который вносят психология и педагогика в гуманизацию личности, изучающей их. Осведомленные в этих вопросах люди по-другому, глубже и обстоятельнее, начинают воспринимать других людей, контакты с ними, цивилизованнее строить отношения и вести себя. Нет, наверное, такого человека, который бы, изучая психологию и педагогику, не примерял их положения к себе. Начинается более достоверная оценка себя, своих достоинств и недостатков, понимание упущенных возможностей и побуждения к самосовершенствованию, к более цивилизованному поведению, к следованию рекомендациям этих наук. Понимание возможностей быть лучше, успешнее в жизни, знание реальных возможностей самореализации и самоутверждения вооружает оптимизмом, превращается из красивого лозунга в привлекательную и достижимую реальность, а главное, зависящую от себя самого;

- жизненно-практическая функция заключается в обогащении студентов знаниями и установками на использование многих конкретных положений и рекомендаций психологии и педагогики в своей жизни, в образовательном учреждении, в семье, среди людей, на досуге, в трудных ситуациях и пр. Они позволяют значительно уменьшить число промахов, неудач, конфликтов, связанных с ними переживаний и повысить успешность при самоутверждении;

- профессионально-прикладная функция связана с обогащением специалиста психологическими и педагогическими знаниями, навыками и умениями, нужными для трудовой деятельности. Любой труд – это взаимоотношения и сотрудничество с людьми, и без правильного решения человеческих проблем в нем успеха не видать;

- развивающая функция имеет тоже достаточно разнообразные проявления. Все изложенное о функциях уже свидетельствует о широком развивающем влиянии изучения психологии и педагогики на личность студента. В процессе усвоения знаний, практики их применения в образовательном процессе происходят подвижки в общем и профессиональном развитии обучающихся и такого специфического качества, как психологическое и педагогическое мышление. Содержание, формы и методы преподавания учебной дисциплины предусматривают также целенаправленное профессиональное развитие отдельных качеств: наблюдательности, памяти, внимания и др.

Изучение психологии и педагогики строится эффективно, если реализуются все функции.

3 Методические указания к выполнению контрольной работы

Подготовка работы включает несколько этапов: подготовительный; написание текста работы; ее оформление. Наиболее трудоемкий из них – подготовительный этап, в котором необходимо после определения темы контрольной

работы составить библиографию, собрать материал, уточнить с преподавателем, читаемым дисциплину содержание.

Выполнение этих последовательных этапов позволит студенту осуществить главную задачу – самостоятельно подготовить контрольную работу на высоком научно-методологическом уровне и при необходимости защитить ее.

Наиболее сложным и ответственным является подготовительный этап. Он предполагает: выбор темы, составление библиографии, поиск и сбор материалов, разбор содержания. Рекомендуется выбирать после консультаций с преподавателем определенный ракурс исследования темы контрольной работы, который вызывает наибольший интерес, при этом необходимо ориентироваться на последние публикации в научных журналах. После определения особенностей

проблематики темы следует приступить к составлению библиографии, т.е. подробного перечня литературы по проблеме своего исследования.

Наличие многообразной литературы по той или иной проблеме требует от студента умения ориентироваться в мире книг. Для выбора необходимой литературы следует обратиться к справочно-библиографическим отделам библиотек, где имеются различные каталоги, в том числе электронные, библиографические справочники, тематические аннотированные указатели литературы, издания библиографического характера, необходимые для быстрого поиска литературы по теме или проблеме. Вся найденная литература выписывается на специальные библиографические карточки, куда заносятся фамилия и инициалы автора, подробное название книги, включая подзаголовок, если он имеется, место издания, год выпуска и количество страниц в книге. Карточную можно составить при помощи компьютера, что облегчит обработку подобранной литературы и источников. Эти сведения являются паспортными данными книги и уже в какой-то степени позволяют составить самое общее представление об ее содержании.

4 Самостоятельная работа с литературой

Самостоятельная работа с документами, публикациями результатов психологических и педагогических исследований и другой научной литературой требует выработки определенных навыков и умения работать с книгой, которые могут быть выработаны только при условии непосредственной работы с источниками. Степень понимания и осмысления содержания любого произведения зависит от того, какую цель ставит читатель. Основная же цель изучения литературы студентом состоит, прежде всего, в усвоении содержания работы, выделении основных ее положений и умении кратко сформулировать выводы.

После подбора необходимой литературы можно перейти к непосредственному сбору материала по избранной теме. Степень понимания и осмысления содержания любого произведения зависит от цели изучения, в данном случае – это усвоение содержания работы, выделение основных ее положений и умение

кратко формулировать выводы. Поэтому самостоятельная работа по изучению литературы должна включать несколько этапов:

1) предварительное общее ознакомление с произведением. На данном этапе необходимо ознакомиться с выходными данными книги, ее основными разделами (содержанием);

2) работа над изучением текста. После общего знакомства с книгой, статьей необходимо приступить к осмысленному чтению. Оно может быть сплошным или выборочным. По мере прочтения обязательно нужно делать пометки, обратить внимание на главные моменты работы. Чтение должно быть внимательным и не очень медленным с тем, чтобы сосредоточиться не на процессе чтения, а на понимании и запоминании сущности изложения. При этом необходимо обращать внимание на логику и аргументацию автора, а также на его выводы;

3) повторное чтение отдельных абзацев, разделов, глав книги. Такое чтение необходимо в том случае, если не удастся глубоко вникнуть в содержание произведения, четко определить его структурные части, а также уяснить непонятные мысли автора. Самостоятельная работа будет более успешной, если проявлять целеустремленность и активность в поиске, а также систематичность и последовательность в овладении практическими навыками изучения произведения.

В процессе чтения можно использовать любые формы записи (подробный или краткий конспект, тезисы, выписки), при этом обязательно нужно выделить главные положения книги, статьи, указать выходные данные книги (фамилию и инициалы автора, название произведения, место и год издания) или статьи (фамилию и инициалы автора, название статьи, где и когда она была напечатана). Конспектирование можно выполнять как от руки, так и при помощи набора текста конспекта на компьютере. Следует иметь в виду, что сканирование текста, а затем его обработка менее эффективны для осознанного усвоения учебного и научного материала, чем собственноручное написание текста или его набор на клавиатуре.

5 Правила конспектирования источников, научных изданий и статей

Процесс работы над текстом изучаемого произведения подразделяется на два основных этапа:

- 1) знакомство с произведением;
- 2) составление конспекта.

На первом этапе необходимо:

- 1) прочитать работу, уяснить ее содержание;
- 2) сделать для себя заметки о структуре изучаемой работы, выявить основные положения и выводы;

3) вторично прочитать работу, выделить основные мысли автора, проследить за их развитием;

4) обратить внимание на формы и методы доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений.

На втором этапе необходимо:

1) кратко, своими словами изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам произведения;

2) в процессе конспектирования в последовательности излагать основные положения работы;

3) при освещении основных положений в конспекте могут быть отражены и их авторские обоснования;

4) в конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры и факты и т.д., внесенные автором труда для документального обоснования своих выводов и положений;

5) наиболее важные положения и выводы цитировать по источнику;

6) цитировать фрагмент произведения строго по источнику, не внося в цитату никаких изменений;

7) собственные мысли, возникшие в ходе изучения первоисточника, а также пометки другого рода выносить на поля конспекта по мере работы над произведением;

8) конспект должен быть составлен четко, с единой системой подчеркивания, отделением законченной мысли (абзаца) красной строкой.

6 Требования к объему, оформлению и срокам выполнения контрольных заданий (работ)

Студенту следует соблюдать определенный порядок изложения материала в ходе написания контрольной работы. Изучив необходимую литературу и сделав выписки, студенту необходимо составить рабочий план (содержание), который должен определить главную идею работы, а также последовательность в изложении основных вопросов темы. План (содержание) работы, как правило, согласовывается с преподавателем, читающим лекции по учебной дисциплине «Психология и педагогика».

В плане (содержании) закрепляется структура студенческой контрольной работы, включающая в себя: введение, основную часть, заключение. В план следует включать 5-6 вопросов, так как меньшее количество вопросов не позволит студенту с достаточной глубиной раскрыть тему.

Во введении определяется актуальность темы, раскрывается важность и необходимость ее изучения, формулируются основные задачи работы. Введение должно быть по возможности кратким (1-1,5).

В основной части работы следует раскрыть содержание темы, используя проблемный принцип изложения материала.

В заключении подводятся итоги работы, формулируются выводы. Здесь же возможны и некоторые рекомендации автора по использованию выводов работы в научных исследованиях. В конце контрольной работы (реферата) прилагается список использованных источников. Библиографическое описание источников следует оформлять по ГОСТ 7.1 - 2003.

После разбора плана (содержания) необходимо весь собранный материал распределить в соответствии с основными вопросами. В ходе распределения материала студент еще раз просматривает его и осмысливает. На этой стадии завершается процесс анализа и обобщения всех имеющихся в вашем распоряжении публикаций по теме контрольной работы.

Продумав и обработав материал, можно приступить к написанию соответствующего раздела. Излагать материал нужно четко, аргументировано. Законченная мысль в работе должна отделяться абзацем, который начинается с красной строки.

Ваши конспекты (записи) должны помочь связать воедино все основные вопросы произведения. Старайтесь самостоятельно, своими словами излагать содержание работы (по главам, разделам), подкрепляя запись прочитанного наиболее важными и характерными цитатами, фактами. Каждая выписка должна выражать законченную мысль. Часто при записи прочитанного студент опирается на фактический материал, заимствованный из других работ. Цитирование широко распространено в студенческих работах (рефератах, контрольных работах), и это понятно: легче привести цитату, выдержку из опубликованной работы, чем тратить время на обдумывание собственных выводов. Однако это не должно быть правилом, поскольку не соответствует творческому подходу к усвоению материала. Там же, где объективно необходимо цитирование, текст цитируемого материала обязательно должен быть строго сверен с источником и заключен в кавычки. Сноски оформляются внизу страницы. Ссылки на цитаты и фактический материал делаются только на ту литературу, которая использована автором непосредственно (лично). При постраничном цитировании сноски на историческое произведение приводятся внизу страницы. При повторной ссылке на книгу (статью) требуется привести только фамилию, инициалы автора, название произведения и номера страниц.

Если студент делает ссылки на источники, то в тексте контрольной работы после каждой цитаты необходимо проставить в квадратных скобках порядковый номер источника и указать страницу цитируемого текста, например: Знаменитый математик и физик А. Эйнштейн говорил: «Самым непонятным в этом мире является то, что он все-таки понятен» [3, с. 7].

В данном случае цифра 3 – это порядковый номер в списке литературы, который приведен студентом в конце своего исследования (3 Столяренко А.М. Психология и педагогика / А.М. Столяренко. – М.: Изд-во «ЮНИТИ-ДАНА», 2001. - 480 с.), а цифра 7 – страница данного произведения Столяренко А.М.

Опыт проверки контрольных работ показывает, что они могут иметь ряд характерных недостатков:

- поверхностное изложение теоретических положений;

- подмена творческой работы с литературой списыванием текстов из монографий, статей, брошюр и т.д.;
- использование устаревшей литературы;
- небрежность в оформлении, игнорирование требований, предъявляемых преподавателями кафедры к контрольным работам.

Контрольные работы, присланные на рецензию, на кафедру, но имеющие отмеченные недостатки не принимаются и возвращаются студенту на доработку.

При рецензировании контрольных работ преподавателями кафедры обращается внимание не только на содержание, но и на оформление.

Контрольная работа должна быть выполнена грамотно, аккуратно, в рукописном, машинописном или компьютерном варианте в объеме 16 – 20 листов. Компьютерный вариант – 10 – 15 страниц формата А4 (шрифт 14, 40 строк на странице, 55 знаков в строке) с обязательным соблюдением полей: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм. Только по согласованию с преподавателем контрольная работа может быть предоставлена на магнитном носителе (дискете).

Контрольная работа должна иметь поля для замечаний преподавателя.

Таким образом, каждая контрольная работа состоит из следующих компонентов:

- 1) титульный лист;
- 2) план (содержание);
- 3) текст работы;
- 4) список использованных источников.

На титульном листе контрольной работы (реферата) указываются:

- полное название министерства, к которому относится вуз;
- полное название учебного заведения;
- полное название кафедры, на которой эта работа выполнена;
- название учебной дисциплины;
- тема реферата;
- фамилия, имя, отчество студента, курс, форма обучения, номер студенческой группы, номер специальности и шифр (номер) студенческого билета;
- должность, фамилия и инициалы преподавателя, читающего учебный курс;
- город и год выполнения работы.

На второй странице текста приводится содержание с указанием страниц разделов. Далее – с третьей страницы – разборчиво, без помарок должна быть написана вся работа. В конце работы должны быть поставлены дата ее сдачи и подпись автора. Работа должна быть представлена на кафедру не позднее, чем за 10 дней до начала экзаменационной сессии.

Работа, признанная выполненной, возвращается студенту с оценкой «зачтено». Студент, несмотря на положительную оценку его работы, должен ознакомиться с замечаниями и рекомендациями, которые сделаны рецензентом. Необходимо подготовить устный ответ по замечаниям на контрольную работу, так как преподаватель в ходе экзамена (зачета) обязательно обратит внимание сту-

дента на недостатки в работе и проверит знания студента по тематике замечаний на контрольную работу.

В случае, если работа не зачтена, студент должен в зависимости от замечаний рецензента переработать ее целиком или завершить доработку отдельных вопросов. В отдельных случаях по рекомендации преподавателя студент может написать работу на другую тему.

Номер темы, которую студент должен выполнить, определяется по двум последним цифрам зачетки (например, 03 – 3 вариант, 25 – 25 вариант), если две последние цифры шифра зачетки превышают количество вариантов, то необходимо найти свой вариант следующим путем: вычтите из двух последних цифр число вариантов 45 (например, 49 – 4 вариант). План (содержание) контрольной работы согласуется с преподавателем.

Защита контрольной работы.

Наряду с написанием контрольной работы и ее рецензированием преподаватель может провести собеседование со студентом по теме контрольной работы. Результаты такого собеседования учитываются на экзамене или зачете. Защита контрольной работы проводится в сроки, которые устанавливает преподаватель.

7 Темы контрольных работ

7.1 Область изучаемых явлений и предназначение психологии.

7.2 Развитие психологии как науки. Основные психологические школы.

7.3 Развитие психологии в России. Основные этапы.

7.4 Методы психологии.

7.5 Единство мира и проблема психики.

7.6 Основные формы проявления психики человека: процессы, состояния, свойства.

7.7 Психика и мозг. Физиологические механизмы психической деятельности.

7.8 Сознание как высшая ступень развития психики.

7.9 Сознание и бессознательное. Психоанализ З. Фрейда.

7.10 Эмоциональные процессы. Управление эмоциями.

7.11 Самосознание личности.

7.12 Психология познания мира.

7.13 Эффективное использование интеллектуальных ресурсов.

7.14 Индивидуальные особенности восприятия.

7.15 Основные процессы и качества памяти.

7.16 Внимание как необходимый компонент психических процессов.

7.17 Мышление как процесс опосредованного и обобщенного познания мира.

7.18 Психология интеллекта.

7.19 Ощущения – первичная форма отражения действительности.

- 7.20 Понятие воображение и его виды.
- 7.21 Виды и роль эмоций в жизни человека.
- 7.22 Психологическая характеристика деятельности. Основные виды деятельности.
- 7.23 Личность и деятельность.
- 7.24 Психология личности. Направленность личности.
- 7.25 Современные психологические теории личности.
- 7.26 Типология личности и личностный рост.
- 7.27 Формирование и развитие личности.
- 7.28 Основы психологии профессиональной деятельности.
- 7.29 Межличностные отношения.
- 7.30 Общее понятие и основные этапы развития педагогики.
- 7.31 Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования.
- 7.32 Развитие личности как педагогическая проблема.
- 7.33 Общая характеристика педагогического процесса.
- 7.34 Образование как социальный феномен и общечеловеческая ценность.
- 7.35 Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.
- 7.36 Особенности и тенденции современного образования в России.
- 7.37 Семья как специфическая педагогическая система.
- 7.38 Самовоспитание как средство формирования и развития личности.
- 7.39 Общие формы организации учебной деятельности.
- 7.40 Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.
- 7.41 Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.
- 7.42 Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках.
- 7.43 Средства и методы педагогического воздействия на личность.
- 7.44 Проблема взаимоотношений поколений.
- 7.45 Воспитание в педагогическом процессе.

8 Вопросы к зачету

- 8.1 Объект, предмет, принципы , функции и задачи психологии
- 8.2 Отрасли психологии и ее связь с другими науками
- 8.3 Методы психологии
- 8.4 Первые психологические знания
- 8.5 Развитие психологии от эпохи Возрождения до конца 17в.
- 8.6 Психология в 18 и 19 веках
- 8.7 Психология 20 в.
- 8.8 Становление, развитие и современное состояние психологии в нашей стране

- 8.9 Понятие о психике человека (определение, функции и содержание психики, формы существования психического)
- 8.10 Особенности высшей нервной деятельности (строение, рефлексы, возбуждение и торможение, сигнальная деятельность мозга)
- 8.11 Типы высшей нервной деятельности (общие типы, классификация И.П. Павлова)
- 8.12 Проблема личности в психологии (исследования, теории личности)
- 8.13 Структура личности (определение, основные структурные модели)
- 8.14 Формирование и развитие личности (факторы, социализация личности)
- 8.15 Психология деятельности (определение, виды, характеристики, действие, операция)
- 8.16 Ощущение (определение, классификация, общие свойства)
- 8.17 Память (определение, теории, процессы и качества, виды и законы)
- 8.18 Восприятие (понятие, свойства, виды)
- 8.19 Внимание (понятие, функции, теории, виды)
- 8.20 Мышление (понятие, операции, типы, виды, качества)
- 8.21 Речь (понятие, функции, виды, свойства)
- 8.22 Воображение (понятие, виды, формы, функции)
- 8.23 Сознание и подсознание
- 8.24 Состояния сознания (бодрствование, сон, гипноз, медитация, патологические состояния)
- 8.25 Эмоции и чувства (понятия, функции, теории)
- 8.26 Виды эмоций и чувств
- 8.27 Интеллект (понятие, исследования, IQ)
- 8.28 Общение (понятие, виды, функции)
- 8.29 Структура общения
- 8.30 Психология групп (понятие, классификация, лидерство, коллектив)
- 8.31 Темперамент (определение, свойства, типы)
- 8.32 Характер (определение, черты, типологии, акцентуация)
- 8.33 Объекты, предмет, функции и задачи педагогики
- 8.34 Связь педагогики с другими науками и ее структура
- 8.35 Основные понятия педагогики
- 8.36 Методы педагогических исследований
- 8.37 Возникновение и развитие педагогики
- 8.38 Развитие личности (наследственность, влияние среды, воспитание, деятельность как фактор развития)
- 8.39 Особенности развития (возрастная периодизация, акселерация, неравномерность развития)
- 8.40 Специфика возрастных периодов развития и воспитания человеческой личности
- 8.41 Содержание образования (понятие, цель, принципы, критерии)
- 8.42 Понятие о педагогической системе (виды, авторская педагогическая система)

- 8.43 Общая характеристика системы образования (типы образовательных учреждений)
- 8.44 Педагогический процесс: понятие, основные компоненты
- 8.45 Педагогический процесс: движущие силы, закономерности, этапы
- 8.46 Специфика процессов обучения и воспитания, входящих в целостный педагогический процесс
- 8.47 Принципы педагогического процесса и управления деятельностью воспитанников
- 8.48 Понятие о методах осуществления целостного педагогического процесса (средства обучения и воспитания, классификация методов)
- 8.49 Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе (рассказ, объяснение, беседа, лекция, дискуссии, диспуты)
- 8.50 Обучение как способ организации педагогического процесса (понятие, функции)
- 8.51 Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, наблюдение и т.д.)
- 8.52 Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения
- 8.53 Виды обучения
- 8.54 Современные теории обучения
- 8.55 Общая характеристика классно-урочной системы
- 8.56 Типология и структура уроков
- 8.57 Работа с учащимися на уроках (фронтальная, групповая, индивидуальная)
- 8.58 Особенности процесса воспитания (понятие, структура, содержание)
- 8.59 Цель и задача воспитания
- 8.60 Воспитание личности в коллективе
- 8.61 Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание
- 8.62 Нравственно-психологический образ педагога
- 8.63 Семейное воспитание и семейная педагогика
- 8.64 Новые типы учебно-воспитательного процесса

9 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины

9.1 **Раевская, Н.Е.** Психология и педагогика: конспект лекций / Н.Е. Раевская. – СПб.: Альфа, 2001. – 304 с. – ISBN 5-89502-318-5.

9.2 **Немов, Р.С.** Психология: учебник / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2001. – 608 с. – ISBN 5-691-00552-9.

9.3 **Петровский, А.В.** Психология: учебник / А.В. Петровский. – М.: Академия, 2001. – 512 с. – ISBN 5-7695-0465-X.

9.4 **Сластенин, В.А.** Психология и педагогика / В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2001. – 480 с. - ISBN 5-7695-0337-8.

9.5 **Шевандрин, Н.П.** Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учебник / Н.П. Шевандрин. – М.: Владос, 2001. – 512 с. - ISBN 5-691-00845-5.

9.6 Психология: учебник для экономических вузов / под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2002. – 612 с. – ISBN 5-8046-0114-8.

9.7 **Жариков, Е.С.** Психология управления / Е.С. Жариков. – М.: МЦФЭР, 2002. – 512 с. – ISBN 5-7635-0463-3.

9.8 **Радугин, А.А.** Психология: учеб. пособие / А.А. Радугин. – М.: Центр, 2003. – 400 с. - ISBN 5-88860-061-X.

Приложение А

(справочное)

Словарь психолого-педагогических понятий

Авторитетность – способность человека иметь определенный вес среди людей пользоваться их признанием и уважением.

Агрессивность (враждебность) – поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, вред.

Адаптация социально-психологическая – результат взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы.

Активность социальная – поведение социальных субъектов (общества, классов, групп личностей), воспроизводящее или изменяющее условия их жизнедеятельности и развивающее их собственную организационную структуру и психику.

Активный досуг – необходимый элемент здорового образа жизни наряду с трудом общественно-политической деятельностью и бытом.

Альтруизм – черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь другим людям.

Ассоциация – соединение, связь психических явлений друг с другом.

Атрибуция – приписывание человеком причин и мотивов поведения, личностных качеств и характеристик другим людям на основе обыденного, житейского анализа их действий и поступков.

Аттракция – процесс взаимного тяготения людей друг к другу, формирование привлекательности одного человека для других, механизм формирования привязанностей, дружеских чувств, симпатий и любви.

Аффилиация – потребность в общении, в эмоциональных контактах.

Барьер психологический – внутреннее препятствие психологической природы (заикание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнять некоторые действия.

Бессознательное – совокупность психических явлений, не осознаваемых человеком.

Валидность теста – адекватность и действенность теста, важнейший критерий его доброкачественности, характеризующий точность измерения исследуемого психологического свойства или явления, а также показывающий, насколько тест отражает то, что он должен оценивать, насколько отдельные составляющие его пробы адекватны исследуемой проблеме.

Вербальный (словесный) – термин, применяемый в психологии для обозначения форм знакового материала, а также процесса оперирования с этим материалом.

Взаимоотношения межличностные – субъективные связи и отношения, существующие между людьми в обществе.

Влечение – желание или потребность что-либо сделать, побуждающие человека к соответствующим действиям.

Внутригрупповой фаворитизм – стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы в противовес членам другой группы.

Воздействие педагогическое – влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитанника, на организацию его деятельности и общения в интересах формирования знаний, умов, навыков, определенных качеств личности.

Восприятие человека человеком – процесс психологического познания людьми друг друга в условиях непосредственного общения.

Государственная политика в сфере образования – политика, в основе которой лежит принцип приоритетности вопросов образования, недопущение создания и деятельности политических организаций и религиозных движений в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах управления.

Государственное право – совокупность правовых норм, регламентирующих основы государственного и общественного устройства страны, систему и принципы формирования и деятельности органов государственной власти и управления, избирательную систему, права и обязанности граждан.

Государственные образовательные учреждения – учреждения, осуществляющие образовательный процесс на субсидии государства.

Групповая динамика – область социально-психологических исследований, изучающая закономерности поведения, общения и взаимовлияния людей друг на друга в малых группах.

Групповая оценка личности – социально-психологический метод, основанный на оценках разнообразных качеств и поведения конкретных людей, даваемых лицами, достаточно близко с ними знакомыми.

Групповая поляризация – социально-психологический феномен, проявляющийся в том, что в некоторых случаях в ходе групповой дискуссии противоположные мнения, имевшиеся у различных группировок людей внутри группы, еще сильнее обнажаются.

Гуманизм – мировоззрение, основанное на признании ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений.

Гуманистическое образование – образование, основанное на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Гуманитарное образование – приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования, установление связей между предметами через общечеловеческую составляющую школьных дисциплин, формирование личностной зрелости обучаемых.

Действенная эмоциональная групповая идентификация – один из специфических социально-психологических феноменов межличностных отношений, свойственных развитому коллективу.

Демократизация образования – один из основных принципов государственной политики в области образования, пронизывающий все стороны

школьной жизни, предполагающий ликвидацию монополии государства на образование и переход к общественно-государственной системе, в которой личность, общество и государство являются полноправными партнерами; четкое разграничение полномочий между центральными, региональными и местными органами управления с максимальной передачей на места управленческих функций; муниципализация образования, т.е. участие местной власти и местной общественности как в управлении образованием через соответствующие муниципальные органы, так и непосредственно в деятельности образовательных учреждений.

Депрессия – состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением активности.

Дефектология – наука о психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками, о проблемах и методах их воспитания, образования и обучения.

Деятельность групповая – возникает при объединении людей для достижения общих целей.

Диагностика социально-психологическая – теория и практика выявления социально-Психологических характеристик групп людей.

Диспозиционная концепция – концепция, характеризующая социальное поведение личности в зависимости от состояния ее готовности к определенному способу действий.

Диспозиция – готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, действию, поступку, их последовательности.

Дистресс – отрицательное влияние стрессовой ситуации на деятельность человека вплоть до ее разрушения.

Достижения мотив – внутренне относительно устойчивое стремление человека к успехам в различных видах деятельности.

Жест – движение рук человека, выражающее его внутреннее состояние и указывающее на какой-либо объект во внешнем мире.

Житейское понятие – донаучное понятие, образующееся вне специального обучения при усвоении значений слов на бытовом уровне.

Импульсивность – особенность поведения человека, заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций

Индивидуальность – своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

Индивидуальный стиль деятельности – устойчивое сочетание особенностей выполнения разных видов деятельности одним и тем же человеком.

Инстинкт – врожденная малоизменяемая форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни.

Интеграция групповая – согласованность, упорядоченность и стабильность системы внутригрупповых процессов.

Интеллектуальные тесты – стандартный метод оценки способности индивидуума усваивать новый материал, решать задачи с элементами абстракции и ориентироваться в новой ситуации.

Интеллектуальный коэффициент – показатель уровня умственного развития по отношению к возрасту, выводится путем деления умственного возраста (определяемого с помощью тестов на общее интеллектуальное развитие) на хронологический возраст и умножения на 100.

Интуиция – способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а также предвидеть ход событий.

Интерес – избирательное, эмоционально окрашенное отношение человека к действительности, одна из характеристик личности.

Интерференция – нарушение нормального хода одного процесса вмешательством другого.

Интроверсия – обращенность сознания человека к самому себе, его поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг.

Инфантилизм – проявление детских черт в поведении взрослого человека.

Каналы коммуникации (в группе) – понятие, относящееся к структуре социальной группы, характеризует систему деловых и межличностных контактов людей в процессе совместной деятельности.

Катарсис – очищение, душевное облегчение, наступающее у человека после стресса.

Качества процесса обучения – свойства, признаки этого процесса, при которых может быть обеспечена эффективность обучения, соответствующая общественным потребностям времени.

Класс (классы) компенсирующего обучения – классы, которые создаются в общеобразовательных учреждениях для детей, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ.

Климат социально-психологический – психологический настрой в группе или коллективе.

Коммуникация – в социальной психологии передача информации, сообщений, сведений между людьми может иметь как двусторонний, так и односторонний характер.

Компенсация – способность человека избавляться от переживаний по поводу собственных недостатков за счет усиленной работы над собой и развития других позитивных качеств.

Комплекс неполноценности – сложное состояние человека, связанное с недостатком каких-либо качеств (способностей, знаний, умений и навыков) и сопровождаемое глубокими негативными эмоциональными переживаниями.

Конфликт внутрличностный – состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием противоречащих друг другу интересов, стремлений и потребностей.

Конформность – психологическая характеристика позиции индивида относительно позиции группы, мера «подчинения» индивида групповому давлению, некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, со-

провожаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается.

Кризис – состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью человека собой и своими взаимоотношениями с окружающим миром.

Культура поведения – поступки и формы общения людей, основанные на принципах нравственности, эстетического вкуса и соблюдении норм и правил человеческого общежития.

Лицей – вид государственного среднего общеобразовательного учебного учреждения, ориентированного на обучение и воспитание интеллектуальной высоконравственной личности и обеспечивающего непрерывность среднего и высшего образования.

Локус контроля – устойчивое свойство личности, сформированное в процессе ее социализации; характеризует склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности либо внешним силам, либо собственным способностям и усилиям.

Межгрупповые отношения – субъективное отношение многообразных связей, возникающих между социальными группами, а также обусловленный ими способ взаимодействия групп.

Межличностные отношения – субъективно переживаемая связь между людьми.

Межнациональное общение (на межличностном уровне) – intersubъективное взаимодействие, в котором отдельные личности выступают как представители больших социальных групп – этнических общностей.

Мимика – совокупность движений частей лица человека, выражающих его состояние или отношение к тому, что он воспринимает (представляет, обдумывает, напоминает и т.п.).

Мировоззрение личности – система взглядов на природу, общество, других людей и самого себя, которая сложилась у человека и определяет его линию поведения, жизнедеятельность.

Моделирование – построение понятийной, знаковой или процессуальной конструкции, внутренние связи которой отражают наиболее важные свойства изучаемого объекта.

Намерение – сознательное желание, готовность что-либо сделать.

Национальная определенность личности – это органический сплав объективно существующих связей личности с данной общностью и субъективного, личностного к ним отношения, отражение во внутриличностной структуре национальных связей, выраженное в национальной определенности личности, что в той или иной мере проявляется в национальном самосознании.

Национальное самосознание – осознание людьми своей принадлежности к определенной социально-этнической общности, осознание положения своей нации в системе общественных отношений, понимание национальных интересов, взаимоотношений своей нации с другими социально-этническими общностями, проявляющееся в идеях, чувствах, стремлениях.

Национальное сознание – одна из форм группового сознания, система взглядов, идей, представлений этнической группы, возникающих на основе взаимодействия с другими этническими группами и отражающих ее знание о них, отношение к ним, а также состояние и формы самосознания роли и места своей этнической группы.

Национальный характер – совокупность специфических психологических черт, ставших в большей или меньшей степени свойственными той или иной социально-этнической общности в конкретных историко-экономических, культурных и природных условиях ее развития.

Нормы групповые – принятые в данной общности стандарты поведения, регламентирующие отношения людей.

Нормы социальные – совокупность кодифицированных и неформальных требований, предъявляемых той или иной социальной группой к своим членам.

Образ жизни – система разновидностей материальной и духовной жизнедеятельности в единстве с объективными условиями, характерная для того или иного общества, класса, социальной группы, коллектива, личности

Образовательные учреждения дополнительного образования – тип образовательного учреждения, реализующего дополнительные учебные программы различной направленности, выходящие за пределы основных образовательных программ, в целях всестороннего Удовлетворения потребностей граждан, общества, государства.

Образовательные учреждения элитарного типа – образовательные учреждения для Детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности и прошедших специальный отбор в эти учреждения.

Образовательный ценз – определенный уровень образования, достижение которого удостоверяется соответствующим документом.

Общественная психология – совокупность групповых, коллективных, массовых психических явлений, состояний и процессов, происходящих в обществе, образующих сложное единство и находящихся свое выражение в целостном представлении об определенной взаимосвязи социально-психологических феноменов.

Основные стороны культуры личности – совокупность компонентов познавательно коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры личности которую ориентировано содержание образования.

Педагогический диагноз – определение характера и объема трудностей в учебе также способностей учащихся на основе данных об освоении школьных программ.

Педагогический консилиум – совещание, консультация учителей с целью более глубокого изучения успеваемости и поведения школьников и выработки правильного пути дальнейшей работы с ними по устранению обнаруженных недостатков в их обучении, развитии и воспитании.

Переживание – ощущение, сопровождаемое эмоциями.

Подростки с девиантным (общественно опасным) поведением – дети, достигшие 11-летнего возраста, нуждающиеся в особых условиях воспитания,

обучения и педагогическом подходе в специальных учреждениях, обеспечивающих их медико-социальную реабилитацию образовательную и профессиональную подготовку (дети направляются туда по решению суда).

Политика в области образования – принципы деятельности органов государственной власти и управления в области образования, отражающие общественно-экономическую структуру государства и опирающиеся на федеральную программу развития образования.

Понимание – психологическое состояние, выражающее собой правильность принятого решения и сопровождаемое чувством уверенности в точности восприятия или интерпретации какого-либо события, явления, факта.

Поступок – сознательно совершенное человеком управляемое волей действие, исходящее из определенных убеждений.

Принципы государственной политики в области образования – основные положения, на которых базируется государственная политика в области образования, его идеалы и цели: гуманистический характер; единство федерального, культурного и образовательного пространства; общедоступность; светский характер государственных, муниципальных образовательных учреждений; свобода и плюрализм; демократический, государственно-общественный характер управления образованием; автономность образовательных учреждений.

Прогнозирование развития образования – научно обоснованное суждение о возможных состояниях образования в будущем и сроках достижения этих состояний.

Профессиональная культура – высокий уровень знаний, умений и навыков в определенной области трудовой деятельности.

Психологическая совместимость людей – способность людей находить взаимопонимание, налаживать деловые и личные контакты, сотрудничать друг с другом.

Релаксация – расслабление.

Рефлексия – способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

Решительность – готовность перейти к практическим действиям, сформировавшееся намерение совершить определенный поступок.

Ригидность – заторможенность мышления, проявляющаяся в трудности отказа человека от однажды принятого способа мышления и действий.

Самообладание – способность человека сохранять внутреннее спокойствие, действовать разумно и взвешенно в сложных жизненных ситуациях.

Самоопределение личности – осознание человеком своего места в жизни, в обществе.

Самоопределение личности – самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни.

Самооценка – оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков.

Самореализация личности – наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей.

Саморегуляция – процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

Свободное выражение учащимися собственных взглядов и убеждений – право обучающихся высказывать свои взгляды и убеждения, принимать решения без опасения преследований и санкций.

Симпатия – чувство эмоциональной предрасположенности к человеку, повышенный интерес и влечение к нему.

Система образования – совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различных уровней, государственных требований; сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений, предприятий и организаций.

Склонность – любое положительное, внутренне мотивированное отношение (влечение, интерес и др.) к какому-либо занятию.

Совместимость – способность людей работать вместе, успешно решать задачи, требующие от них согласованности действий и хорошего взаимопонимания.

Совместимость групповая – один из компонентов групповой сплоченности.

Согласие групповое – общность картины мира у людей, объединенных в социальную группу.

Сопереживание – испытание человеком тех же самых чувств и эмоций, которые характерны для находящихся рядом с ним людей.

Соперничество – стремление человека к соревнованию с другими людьми, желание одержать верх над ними, победить, превзойти.

Социальное окружение – макро- и микросреда, с которой прямо или опосредованно взаимодействует индивид.

Социально-психологические отношения – различные формы взаимосвязи людей, возникающие в процессе их совместной жизнедеятельности.

Социально-психологический тренинг – теория и практика специального психотерапевтического воздействия на людей, рассчитанная на улучшение их общения и приспособление к условиям жизни.

Социальный педагог – педагогический работник, в задачи которого входит организация воспитательной работы в классе, группе, общешкольной, на курсе, потоке, направленной на формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, воспитание гражданственности и любви к Отчизне, уважения к ее истории, бережного отношения к природе.

Социальный стереотип – упрощенное, схематизированное, характерное для сферы обыденного сознания представление о каком-либо социальном объекте.

Социограмма – специальный график, рисунок, диаграмма, изображающие целостную картину взаимоотношений, взаимных и односторонних выбо-

ров и отклонений, ожидаемых выборов и отклонений, сделанных в ходе исследования, проведенного при помощи социометрической методики.

Социометрическая методика – способ исследования эмоционально-непосредственных отношений внутри малой группы.

Специальная психология – раздел психологии, изучающий психологические особенности аномальных детей и подростков, дефект развития которых обусловлен диффузным поражением коры головного мозга или нарушением речевой системы.

Сплоченность групповая – характеристика степени связанности, единения членов группы.

Статус – понятие, обозначающее положение человека в системе межличностных отношений и меру его психологического влияния на членов группы.

Стиль общения – индивидуальная стабильная форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях взаимодействия – в деловых и личных отношениях, стиля руководства и т. д.

Стремление – желание и готовность действовать определенным образом.

Стресс – состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

Суггестия – внушение.

Схема мышления – система понятий или логика рассуждений, привычно применяемы человеком при встрече с незнакомым объектом или новой задачей.

Текущий контроль успеваемости – проверка усвоения текущего учебного материал

Теория деятельностного опосредования межличностных отношений – концепции, согласно которой в любой реальной развитой группе межличностные отношения опосредуются содержанием, целями и задачами социально значимой деятельности этой группы.

Тревожность – свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

Трудности общения – коммуникативные и психологические барьеры, возникающие в процессе различных видов общения.

Убежденность – уверенность человека в своей правоте, подтверждаемая соответствующими аргументами и фактами.

Уровень притязаний личности – стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным.

Установка социальная – социально-психологическое понятие, обозначающее готовность индивида или группы определенным образом реагировать на те или иные явления социальной действительности.

Утомление – состояние усталости, сопровождаемое пониженной работоспособностью.

Фанатизм – чрезмерная увлеченность человека чем-либо, сопровождаемая снижением контроля над своим поведением, некритичностью в суждениях об объекте своей увлеченности.

Фрустрация – тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной желаемой цели.

Ценности социальные – общественная значимость материальных объектов, социально-политических и духовных образований для человека, коллектива, социальной группы, общества в целом.

Ценностные ориентации – субъективное, индивидуальное отражение в психике и сознании человека социальных ценностей общества и природы на данном историческом этапе.

Черта личности – устойчивая характеристика личности, определяющая характерное для нее поведение и мышление.

Честолюбие – стремление человека к успехам, рассчитанное на повышение его авторитета и признание со стороны окружающих.

Школоведение – часть педагогики, занимающаяся вопросами управления школьным делом.

Школьная реформа – комплекс законодательных и административных мер, направленных на изменение школьной системы.

Эгоцентризм – сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.

Эйфория – состояние чрезмерной веселости, обычно не вызванное какими-либо объективными обстоятельствами.

Экстраверсия – обращенность сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него (противоположна интроверсии).

Эмоциональность – характеристика личности, проявляющаяся в частоте возникновения и интенсивности разнообразных эмоций и чувств.

Эмпатия – способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

Этикет – формализованный и установленный предписаниями образец или ритуал поведения.

Этническая психология – отрасль социальной психологии, изучающая национальные особенности психики людей, национальный характер, закономерности формирования и функции национального самосознания, этнических стереотипов и т.д.

Язык (языки) обучения и воспитания – родной язык обучающихся (воспитанников) или иной язык в рамках предоставляемых возможностей.