

ПОВЫШЕНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

Геворкян Т.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Сегодня становится особенно очевидным, что успешное решение экономических, политических и социальных задач невозможно без повышения правовой грамотности общества, воспитания у каждого гражданина глубокого уважения к закону, формирования готовности активно участвовать в претворении его положений в повседневную жизнь.

В современных условиях развития общества и двухуровневой системы образования изменились требования к выпускникам высших учебных заведений. Возможно десятилетие назад для определения квалифицированного специалиста достаточно было указать его профессиональные знания, навыки, умения. Сегодня будущий специалист согласно требованиям высшей школы должен обладать управленческой культурой, информационной компетентностью, конфликтологической культурой и правовой грамотностью [1].

По мнению различных авторов, грамотность связана с такими видами деятельности, как познавательная, умственная, интеллектуальная, волевая, потребностно-мотивационная и другими, которые как по отдельности, так и в совокупности оказывают влияние на формирование грамотности студентов, в частности, правовой грамотности.

Изучение многообразной научно-педагогической литературы показало отсутствие единого подхода к определению «правовой грамотности». Рассматривая право как ценность, юридическая наука чаще всего опирается на такие термины как «правовая грамотность» и «правовая культура». В большинстве случаев «правовая грамотность» представляется как область сознания, которая отражает правовую действительность в форме юридических знаний, отношений к праву, практике его применения, а также определенных социально-правовых установок и ценностных ориентаций, позволяющих регулировать поведение людей в конкретных ситуациях.

В конкретной ситуации человек оценивает значимость полученных знаний. Оценочная функция вызывает определенное эмоциональное отношение личности к разным сторонам и явлениям правовой жизни на основе опыта практики правоприменения. Использование различных правовых установок и ценностных ориентаций ведет к поведенческой реакции – правомерному или противоправному поведению. Правовая подготовка не исчерпывается формальными юридическими знаниями. Можно обладать знаниями, но не уметь ими пользоваться.

Что касается вопроса о правовой культуре, то в российской юриспруденции она представляет собой процесс и результат деятельности человека в сфере права с последующим утверждением правовых ценностей [2].

И.А. Иванников, В.П. Сальников, Т.В. Синюкова говорят о правовой культуре общества как о качественном состоянии правовой жизни общества, характеризующимся совершенствованием правовой и правоприменительной деятельности, правосознания и правового развития личности и др. Думается, что к критериям, определяемым правовой культурой, не может относиться противоправное и тем более девиантное, маргинальное и конформистское поведение. Поскольку это противоречит общепризнанному положению о том, что правовая культура содержит совокупность правовых требований, хранит и обогащает образцы идеального поведения, авторитета закона и уважения к нему. Следовательно, отклонение в поведении и деятельности от требований правовых норм не может быть содержанием правовой культуры.

Сегодня остается актуальным повышение уровня правовой грамотности студентов, используя положительный опыт и хорошие традиции системы правового воспитания. К сожалению, на сегодняшний день работа по правовому воспитанию остается наиболее слабым звеном в системе мер, предусмотренных правовой реформой.

Одна из важнейших задач воспитательной функции права является формирование высокого правосознания и стимулов правомерного поведения населения. Воспитание в духе права и законности не должно ограничиваться правовым просвещением и формированием позитивного отношения к закону и праву, а должно завершаться правовой активностью личности, овладением основами юридических знаний, сознательным соблюдением норм права, в понимании социальной и юридической ответственности. Знание студентами своих прав и свобод, а также обязанностей перед государством и обществом также является задачей этой функции.

К средствам реализации воспитательной функции права можно отнести пропаганду права, развитие заинтересованности граждан, в том числе студенческой среды в повышении юридических знаний, практическое укрепление законности, что обуславливает развитие правосознания студента как гражданина общества, способствует преодолению отсталых взглядов, отклоняющегося поведения, предотвращению случаев произвола и насилия над личностью. Внесение научно обоснованных, взвешенных правовых представлений, взглядов в сознание граждан, борьба с преступностью являются предпосылками укрепления законности и правопорядка, без чего невозможно построить гражданское общество и правовое государство.

Воспитательная функция права через приобщение людей к знаниям о праве, правах и свободах личности повышает их правовую культуру [2]. Правовое обучение должно происходить путем организации воспитательного процесса в форме правового просвещения, пропаганды права средствами массовой информации. Система мероприятий правового обучения должна включать в себя организацию и работу различных правовых школ, курсов, семинаров. Результатом такой воспитательной работы будет рост индивидуального правосознания личности.

Наиболее действенными формами правовоспитательной работы будут беседы на правовые темы, дискуссии по актуальным вопросам политико-

правовых отношений, тематические передачи, комментарии нового законодательства специалистами. Раскрытие правовой терминологии, языка юридических актов, толкование и разъяснения содержания законов также являются составными частями правового просвещения [3].

Эффективное оказание правовой помощи и правовое просвещение должны основываться на использовании комплекса мероприятий, рассчитанных на самую широкую аудиторию. Так, например, работа Администрации города Оренбурга по повышению правовой культуры жителей города строится на принципах бесплатности и оперативности оказания правовой помощи.

Оказание гражданам бесплатной юридической помощи является очень востребованным и эффективным направлением, которое оказывается на базе деятельности юридических клиник. Основой практики их создания в городе Оренбурге является взаимодействие органов местного самоуправления с образовательными учреждениями высшего профессионального образования.

Ряд мероприятий направлен на оказание гражданам правовой помощи юристами Администрации города. Юристы проводят семинары, лекции, встречи для населения, целью которых является разъяснение действующего законодательства и повышению правовой грамотности населения. При этом тематика для проведения таких мероприятий определяется с учетом анализа тех вопросов, с которыми чаще всего обращаются к ним граждане.

Еще один способ информирования населения – это создание в периодических печатных изданиях правовых рубрик, где специалисты дают ответы на юридические вопросы, поступающие в адрес редакций газет непосредственно от горожан.

На портале Администрации города Оренбурга регулярно размещаются тематические материалы, касающиеся жилищного, трудового, земельного и иных сфер права, обзоры федерального, областного и муниципального законодательства, [графики проведения мероприятий](#) (прием граждан, горячие телефонные линии, мероприятия в муниципальных образовательных учреждениях) и другие правовые материалы.

Правовая культура общества нуждается в систематическом рациональном формировании, стимулировании, позитивном социальном развитии. Меры, направленные на формирование политико-правовых идей, принципов, норм, представляют ценности, как мировой, так и национальной правовой культуры, выступают как правовое воспитание [4]. Иначе говоря, правовое воспитание это формирование правовой культуры каждого человека и общества в целом.

Список литературы

1. Каминская, В.И. , Ратинов, А.Р. *Правосознание как элемент правовой культуры// Правовая культура и вопросы правового воспитания / В.И. Каминская, А.Р. Ратинов. – Москва : 1974. – С. 42-43. - ISSN 2223-4888.*

2. Левина, С.В. Воспитательная функция права и правовая культура: содержание и формы сосуществования // Российский юридический журнал. – Москва : 2010. - № 6. – С. 2-8. - ISSN 2071-3797.

3. Матузов, Н.И. Правовая культура, правовое государство и демократическое развитие общества // Правовая культура. – Москва : 2008. - № 2. –С. 40. - ISSN 1561-9494.

Бондарев, А.С. Правовое воспитание как целенаправленная, целостная централизованная система // Вестник Пермского государственного университета. Юридические науки. Вып. 3. – Пермь : 2003. – С. 16-30 . - ISSN 1995-4190.