

# **КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Ковалева О.А.**  
**ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»,**  
**г. Оренбург**

Вопросы, связанные с успешным преподаванием на юридических факультетах ВУЗа являются одной из актуальных теоретических и научно-прикладных задач современной педагогической и психологической науки и практики. Это вызвано необходимостью определения того, каким критериям должен отвечать преподаватель, чтобы качественно обучить и воспитать из студентов в процессе образовательного процесса успешных юристов. Какими механизмами регулируется поведение успешного преподавателя, каким образом можно помочь личности в решении проблемы профессиональной самореализации. На пути решения данной задачи стоят значительные противоречия и трудности, обусловленные необходимостью поиска и обоснования соответствующих методологических подходов, закономерностей, принципов развития успешного поведения преподавателя в системе образовательной деятельности.

Целью исследования является определение наиболее значимых критериев успешности педагогической деятельности и личности преподавателя в юридическом образовательном пространстве.

Задачи:

1. На основе анализа психолого-методической литературы рассмотреть труд преподавателя как трехмерное взаимосвязанное пространство.
2. Определить факторы, влияющие на успешность работы преподавателя.
3. Приобщить преподавателей к самоанализу и самодиагностике.
4. Определить психологические критерии успешного преподавателя в юридическом образовании

В соответствии с психологической концепцией, разработанной отечественными психологами и методистами: С. Л. Рубинштейном, Н. Д. Побитовым, Л. М. Митиной, А. К. Марковой и др. труд преподавателя есть сложнейшая психическая реальность, представленная в виде многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств:

- педагогической деятельности;
- личности преподавателя;
- психолого-педагогического общения.

Эти три пространства объединены единой глобальной задачей развития личности студента. Вместе с тем они не накладываются друг на друга, не повторяются, не дублируются, а вступают в сложные диалектические отношения, при этом каждое из них в процессе труда преподавателя выступает то предпосылкой, то средством, то результатом развития.

В рамках данной психологической концепции исследовались и были

выделены критерии влияющие на успешность преподавателя. Можно сказать словами В.М. Лизинского: «Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить».

Результатами работы любого преподавателя являются:

- знания, умения и навыки;
- воспитанность;
- здоровье и психическое состояние студентов.

Условно все критерии можно разделить на три группы:

- 1) педагогические;
- 2) психологические;
- 3) личностные.

Педагогические критерии:

О работе преподавателя судят по конечному результату, поэтому:

Первый критерий – это уровень обученности студентов.

Второй критерий – уровень сформированности общеучебных умений и навыков.

Это:

- учебно-информационные умения (работа с письменными и устными текстами, с источниками информации);

- учебно-логические умения (умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать и т.п.);

- учебно-управленческие умения (понимать поставленную задачу, вырабатывать алгоритм действий, владеть различными средствами самоконтроля и т. п.).

Третий критерий – состояние исследовательской работы и работы по самообразованию

Четвертый критерий – образование педагогов и повышение квалификации.

Пятый критерий – способность к самоанализу, рефлексии.

Шестой критерий – инновационная деятельность.

Эти деятельности и критерии позволяют осуществлять образовательный процесс на более высоком, современном уровне, способствует развитию высшей школы.

Психологические критерии успешности преподавателя:

Первый критерий – интерес, мотивация.

Второй критерий – сознательное обучение.

Принцип сознательного обучения включает в себя требование ясного понимания студентом того, почему, зачем надо учиться и кем он станет и в какую сферу юриспруденции он пойдет работать.

Третий критерий – взаимоотношения в системе «преподаватель – студент».

С первых этапов обучения взаимодействие и сотрудничество преподавателя и студента должно быть построено на уровне смыслополагающих и целеполагающих действий. Только такой порядок

поможет преодолеть объектную логику освоения деятельности, принуждающую студента к рутине зубрежки, к нетворческому труду, обусловленному движением от элементарного, операционно-технического уровня, ко все более высоким уровням функционирования деятельности.

Четвертый критерий – учет индивидуальных особенностей студента.

Учет особенностей внимания, памяти, мышления при построении семинара и организации образовательной деятельности. Воспитание внимания, как и воспитание вообще, в решающей степени зависит от личных качеств учителя. К числу наиболее важных качеств преподавателя относят внимательность и наблюдательность.

Профессионально-личностные критерии успешности преподавателя:

Отличительной чертой деятельности преподавателя является высокая включенность в нее личности педагога. Это значит, что личностные особенности преподавателя выступают как инструмент его профессиональной деятельности. Объектом оценивания выступает не вся совокупность личностных характеристик преподавателя, а только та часть личностных качеств, которая профессионально значима.

Такие качества структурировались в работах Ю. К. Бабанского, В. А. Сластенина, Н. В. Кузьминой и др.

Из многочисленных существующих диагностических методик мы выделили такие качества личности преподавателя, которые оказывают существенное влияние на педагогическую деятельность:

1. Эмоциональность
2. Выразительность речи
3. Творческое начало личности
4. Организаторские способности
5. Чувство юмора
6. Настойчивость, дисциплинированность

Не менее значимы и факторы, влияющие на успешную работу преподавателя: это и организация труда, и отношения с администрацией, родителями и студентами и возможность проявления и реализации своих профессиональных качеств.

На наш взгляд кроме общих критериев присущих педагогу необходимо выделить и специальные критерии, характерные только для преподавателя юридического факультета ВУЗа:

- 1) специальная и профессиональная компетентность в области преподавания юридических дисциплин;
- 2) методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков у будущих юристов;
- 3) социально-психологическая компетентность в области процессов общения с другими юристами, будущими клиентами в процессе профессионального общения;
- 4) дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей студентов;
- 5) аутопсихологическая компетентность в области достоинства

и недостатков собственной деятельности и личности.

Компетентность преподавателей дисциплин юридического высшего учебного заведения должна быть на очень высоком уровне и определяется она как знания, умения, опыт, личностные качества, позволяющие осуществлять образовательную деятельность в сфере подготовки юристов.

В процессе исследования были выделены различные критерии успешности преподавателя – юриста осуществляющего свою деятельность на юридическом факультете Вуза. Например, Чакрян А.К. выдвинул гипотезу, предполагающую возможность выделения следующих профессиональных критериев

успешности :

- высокий уровень правосознания влияет на успешность профессиональной деятельности юристов,

- выявлены и охарактеризованы организационно-деятельностный, коммуникативно-психологический, интеллектуальный, мотивационно-ценностный компоненты профессиональной деятельности юриста;

- эмпирически выявлены типы профессионально успешных юристов по уровню выраженности компонентов правосознания и компонентов профессиональной успешности в определенном их сочетании и описаны их психологические портреты («успешные», «неуспешные», «компенсаторно успешные», «декомпенсаторно успешные», «рассогласованный» тип);

- экспериментально доказано и подтверждено качественным анализом, что уровень сформированных компонентов правосознания юриста, влияющий на его профессиональную успешность, повышается при специально организованных педагогических условиях;

- сформирована модель поэтапной подготовки юристов в системе последиplomного образования к успешному выполнению профессиональных задач.

Существенность отличий в новизне научных положений Чакрян А.К. от результатов, полученных другими авторами, заключается в научном обосновании необходимости создания педагогических условий успешности профессиональной деятельности юристов, воздействующих на ведущие детерминанты данной успешности.[1]

Таким образом можно сделать вывод, что критерии успешного преподавателя в юридическом образовательном пространстве можно разделить на общие (характерные для любого преподавателя) и специальные (наличие которых присуще только для преподавателя юридических дисциплин). К специальным критериям можно отнести: наличие правосознания, различные компоненты профессиональной деятельности юриста, необходимость специально организовывать педагогические условия, при наличии которых вырабатывается успешность, уверенность в себе, необходим постоянный самоанализ своей деятельности и четкая постановка педагогических целей и задач.

*Список литературы*

1. Чакрян, А. К. Автореферат диссертации по теме "Педагогические условия успешности профессиональной деятельности юристов" Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике [Электронный ресурс]: - Режим доступа <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-pedagogicheskie-usloviya-uspeshnosti-professionalnoy-deyatelnosti-yuristov#ixzz3MDxJmf8P>