

ПРИМЕНЕНИЕ «ПРОЕКТ – ТЕХНОЛОГИЙ» В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ЦИКЛА

Кригер Н.В.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук**

В педагогической литературе под «проект – технологией» понимается такая организация образовательного процесса, которая направлена на решение студентами учебных задач на основе самостоятельного сбора информации, обязательного обоснования и корректировки последующей продуктивной учебной деятельности, ее самооценки и презентации результата. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления [1]. Обучение при этом приобретает большой личностный смысл, что заметно повышает мотивацию учения [2].

«Проект – технология» – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.

«Проект – технология» – это совокупность приёмов, действий студентов в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для студентов и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой, интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Если мы говорим о «проект – технологии», то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели (субъектом которой является преподаватель) через детальную разработку проблемы (субъектом которой является студент) и ее разрешение, которое непременно должно завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Результатом, с позиции преподавателя, является изменение уровня, сформированное ключевых компетентностей, который демонстрирует студент в ходе проектной деятельности.

Таким образом, под проектом подразумевается специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий по разрешению значимой для студентов проблемы; под «проект – технологией» – технологию организации образовательных ситуаций, в которых студент ставит и разрешает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности студентов по разрешению проблем.

Дидактическая цель преподавателя – формирование ключевых компетентностей студентов, а алгоритм ее достижения выражается в технологии создания ситуаций, в которых разворачиваются проекты студентов,

и сопровождении проектной деятельности студентов.

Преподавателю в рамках [проекта](#) отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Так, например, «проект – технология» успешно используется при освоении дисциплины уголовно-правового цикла, в частности дисциплины «Криминалистика», которая, согласно действующим государственным стандартам образования по подготовке юристов является обязательной составной частью юридических знаний, получаемых в юридических вузах независимо от специализации. Общее изучение данной дисциплины всеми обучаемыми является основой их профессиональной подготовки. Технология подготовки специалистов в рамках дисциплины «Криминалистика» ориентирована на привитие навыков самостоятельных криминалистических исследований с применением технологии модульного обучения.

Профессиональная деятельность юриста предполагает формулировку цели, разработку вариантов ее достижения, количественную оценку последствий каждого варианта и выбор наилучшего из них, а также применении поисковых методов, необходимых в целях раскрытия и расследования уголовного дела и изобличения виновного.

Юристы должны самостоятельно составлять криминалистические акты, в частности протоколы следственных действий, овладеть умениями по организации и тактики проведения разнообразных следственных действий с применением технико-криминалистических средств и методов, что возможно успешно реализовать в рамках «Проект – технологии», которая позволяет сформировать рациональный стереотип профессионального действия.

«Проект – технология» позволяет развить следующие способности:

- применять современные приемы, методы и научно-технические средства для обнаружения, закрепления, изъятия, сохранения и исследования следов вещественных доказательств при производстве следственных действий;
- организовать и планировать следственную работу, использовать научно-обоснованные тактические приемы и методические рекомендации при расследовании преступлений при строгом соблюдении требований действующего законодательства;
- собирать и подготавливать материалы для назначения и проведения экспертиз, правильно оценивать и использовать заключения экспертов;
- применять навыки творческого мышления и методы раскрытия преступлений, совершенных в условиях не очевидности и при расследовании преступлений в сложных следственных ситуациях;
- овладеть передовым опытом работы органов юстиции по расследованию и предупреждению преступлений;
- исследовать перспективы дальнейшего развития криминалистики, использования электронно-вычислительной техники и поисково-информационных систем в целях борьбы с преступностью.

Кроме того студенты приобретают определенный опыт коллективной познавательной деятельности по анализу уголовно-правовых событий; по

принятию юридически значимых решений; по применению технико-криминалистических средств; по составлению уголовно-процессуальных документов; по созданию мультимедийного сопровождения представления результатов исследования. Развивают коммуникативные, личностные, социальные и технологические способности [3].

Проектная деятельность включает следующие этапы:

- разработка проектного замысла (анализ ситуации, анализ проблемы, целеполагание, планирование),
- реализация проектного замысла (выполнение запланированных действий, оценка их результатов, сбор и анализ полученной информации),
- оценка результатов проекта (презентация и оценка результатов).

В начале семестра студенты объединяются в несколько подгрупп (следственно-оперативных группы). Каждой группе предлагается следственная ситуация, которую необходимо расследовать и раскрыть поэтапно, проводя следственные действия, с целью установления виновных, при этом необходимо было проанализировать первичную информацию, определить оптимальные направления расследования, выявить возможные ошибки при проектировании следственной деятельности и возможные пути совершенствования поисково-следственной работы.

Роль преподавателя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Однако на всех этапах преподаватель выступает как помощник. Преподаватель не передает знания, а обеспечивает деятельность студента, то есть консультирует, мотивирует, наблюдает.

Преподаватель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т.п. При реализации проектов преподаватель – это консультант, который должен удержаться от подсказок даже в том случае, когда видит, что студенты «делают что-то не то».

Именно поэтому основной формой работы руководителя проекта со студентами является индивидуальная (в случае индивидуального и группового проекта) или групповая (в случае группового проекта) консультация [4]. Количество консультаций, необходимых студенту, зависит от субъективной сложности и новизны темы проекта для учащегося, масштабности проблемы, уровня сформированности ключевых компетентностей.

В процессе консультирования руководитель проекта должен одновременно решать две задачи. Во-первых, он должен обеспечивать продвижение студента в определении и разрешении проблемы. Руководитель проекта не должен быть экспертом во всех областях, в которых могут разворачиваться проекты студентов. Он является специалистом по алгоритмам деятельности и обеспечивает присвоение этих алгоритмов студентом. Преподаватель может предлагать алгоритм деятельности (например, сравнительного анализа информации, постановки задач и т.п.), разъясняя его студенту и предлагая выполнить ту или иную операцию на содержании проекта студента. Он может выстраивать этот алгоритм с помощью системы вопросов, отвечая на которые студент фактически выполняет все шаги алгоритма.

Во-вторых, преподаватель отслеживает корректность действий студента с точки зрения алгоритма деятельности. При обнаружении ошибки преподаватель анализирует позицию студента с помощью вопросов. Например, обнаружив, что задачи неадекватны цели, преподаватель предлагает пояснить, что дает решение какой-либо задачи для достижения цели. Другим приемом является парафраз – преподаватель проговаривает заведомо ошибочное положение, выдвинутое студентом, акцентируя и обостряя все несоответствия. Также преподаватель может прямо указать на ошибку в алгоритме и пояснить, в чем она состоит, предоставив исправлять ее студенту.

Следует помнить, что преподаватель может прямо указать на ошибку в алгоритме, но не может указывать на ошибки в содержании проекта. Обычно преподаватель отмечает два вида «ошибок», которые стремится исправить: фактические ошибки и информации, на которую опирается студент, и «ошибки» в оценке ситуации, в определении «правильного» способа разрешения проблемы или достижения цели. Что касается фактологических ошибок, преподаватель может обратить на них внимание студента исключительно с помощью вопросов. В крайнем случае, он может предложить студенту (но не обязать его) поработать с еще одним источником информации, в котором представлены сведения по этому вопросу. Если ошибка оказалась неисправленной, рано или поздно студент столкнется с препятствиями, например, на этапе практического воплощения своего проектного замысла. В этом случае следует предложить студенту вместе проанализировать причины затруднений. Руководителю проекта следует постоянно помнить, что студент имеет право на ошибку, т.е. имеет право сделать ошибку, обнаружить и пережить ее последствия, найти и исправить.

В ходе семинарского занятия группы представляют итоги работы над проектами. По окончании представления результатов расследования руководители СОГ в своем выступлении обобщают итоги проделанной работы, оценивают работу всей группы и каждого из ее членов. Критериями оценки выступают: индивидуальная предварительная работа, работа с технико-криминалистическими средствами, качество тактических навыков планирования расследования преступлений и проведения следственных действий, составления процессуальных документов, коммуникативная деятельность в группах.

По окончании данного этапа преподаватель проводит оценку уровня сформированности ключевых компетентностей студентов согласно критериям, необходимым для освоения данной дисциплины. Данные критерии должны быть известны и понятны студенту. Руководитель проекта обязательно дает качественную оценку, отмечая приращение баллов по какой-либо линии критериев. Оцениваться, прежде всего, должно качество работы в целом, а не только презентация.

Параметры оценки проекта:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки

получаемых результатов;

- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения и взаимодействия участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов выполненного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Таким образом, реализация «проект – технологии» и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих студентов. Изменяется и психологический климат в аудитории, так как преподавателю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу студентов на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

При работе над проектом студент разрешает значимую для него проблему. Основное время, выделяемое на проектную деятельность, необходимо для самостоятельной работы студента с различными ресурсами (информационными, техническими и т.п.), поэтому работа над проектом не может быть организована в рамках аудиторного коллектива. При этом студент постигает поставленной цели средствами различных учебных предметов, а также информации и технологий, выходящих их пределы, значит, работа над проектом не может быть организована в рамках традиционного занятия.

«Проект – технология» – это учебная деятельность, связанная с непрерывными «пробами» вне стен университета, в окружающей социальной действительности. Поэтому использование «проект – технологии» предполагает кардинальное изменение, как формы организации образовательного процесса, так и роли преподавателя в нем.

Таким образом, методика «проект – технологии» всегда ориентирована на самостоятельную деятельность студентов и направлена на развитие умения адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Список литературы

1 Зачесова, Е.В. Метод учебных проектов / Е.В. Зачесова. – Режим доступа: <http://doob-054.narod.ru>

2 Кирьякова А.В, Каргапольцева Н.А., Ольховая Т.А., Матвеева Е.А. «Проект – технология» в компетентностно-ориентированном образовании:

учебно-методическое пособие / А.В. Кирьякова, Н.А. Каргапольцева, Т.А. Ольховая, Е.А. Матвеева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2011. – 114 с.

3 Калькей, В.А., Матвеева, Т.М. Структура и содержание проектной деятельности // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 3. – С. 13-15.

4 Нартова, О.В. Инновационные технологии в образовании: проектная методика / О.В. Нартова. – Режим доступа: <http://doob-054.narod.ru>

5 Чуракова, О.В. Ключевые компетенции как результат общего образования. Метод проектов в образовательном процессе. Дидактические материалы для обучения педагогов / Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып. № 1. – Самара: Профи, 2002. – 115 с.

Список источников литературы

[1] Кирьякова А.В, Каргапольцева Н.А., Ольховая Т.А., Матвеева Е.А. «Проект – технология» в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие / А.В. Кирьякова, Н.А. Каргапольцева, Т.А. Ольховая, Е.А. Матвеева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2011. – С. 45.

[2] Зачесова, Е.В. Метод учебных проектов / Е.В. Зачесова. – Режим доступа: <http://doob-054.narod.ru>

[3] Нартова, О.В. Инновационные технологии в образовании: проектная методика / О.В. Нартова. – Режим доступа: <http://doob-054.narod.ru>

[4] Кирьякова А.В, Каргапольцева Н.А., Ольховая Т.А., Матвеева Е.А. «Проект – технология» в компетентностно-ориентированном образовании: учебно-методическое пособие / А.В. Кирьякова, Н.А. Каргапольцева, Т.А. Ольховая, Е.А. Матвеева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2011. – С. 34.