

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Курманенко О.В.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
Оренбургского государственного университета, г. Бузулук**

Проведя анализ ФГОС ВПО нового поколения в сфере юриспруденции, можно увидеть, что они привязывают компетенции к циклам, дисциплинам (модулям), но не в полной мере. В ФГОС ВПО приведены лишь основные требования к уровню подготовки выпускников вузов как комплексная федеральная норма качества итоговых результатов в компетентностной форме (базовая часть). Вузам же в дальнейшем при разработке основных образовательных программ (ООП) необходимо будет самостоятельно разработать требования по вариативной части ООП как комплексную вузовскую норму качества итоговых и поэтапных результатов.

Кроме того, в ФГОС ВПО по подготовке бакалавра и магистра юриспруденции предусмотрено ограничение объема аудиторных занятий в среднем за период обучения от 24 до 36 часов в неделю; новый подход дает вузам больше свобод в формировании учебного плана, но вместе с тем, чтобы не утратить качество подготовки юристов, регулирует как минимум, так и максимум аудиторной и самостоятельной работы [1, с. 13].

В связи с переходом на новый ФГОС ВПО наиболее типичной для вузов станет ситуация, когда появится необходимость модернизировать учебные планы и учебные программы дисциплин (курсов) имеющихся образовательных программ, приводя их в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Эта модернизация будет связана с дополнением, сокращением и изменением их содержания, структуры и, возможно, названия.

В новых условиях развития высшей школы необходимо продолжать повышение требований к библиотекам вузов по обеспеченности студентов качественной и современной литературой, а также информационно-справочными системами.

Другая важная проблема подготовки современных юристов – это связь образовательного процесса с работодателями. Для выпускников-юристов в качестве работодателей выступают различные структуры законодательной, исполнительной и судебной ветвей государственной власти, органов прокуратуры, адвокатуры, других правоохранительных, правоприменительных и правозащитных органов и организаций, а также предприятия и учреждения различных организационно-правовых форм [1, с. 14].

Связь вузов с работодателями осуществляется как путем установления непосредственных контактов с конкретными предприятиями, так и через их участие в различного рода профессиональных объединениях. Эти связи способствуют качественному проведению различного вида практик,

предусмотренных государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по юриспруденции.

Для подготовки юриста практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации основных образовательных программ в ФГОС ВПО предусматриваются следующие виды практик: учебная (ознакомительная), консультационная (юридическое консультирование в студенческих правовых консультациях (юридических клиниках) и производственная (в том числе преддипломная).

Аттестация по итогам практики предусматривает: наличие плана практики, характеристику с места практики, отзыв руководителя практики и устный (или письменный) отчет обучающегося.

Вместе с тем следует отметить, что в вузах не по всем формам обучения организация практик проводится одинаково. Так, если по очной форме обучения, как правило, практика организуется и проводится надлежащим образом, то по заочной форме обучения зачастую вопросы организации практики решаются формально, путем предоставления студентами справок с места работы. При этом места работы таких студентов не всегда связаны с юридической деятельностью[1, с. 16].

Одним из основных направлений новых преобразований является компетентностный подход во всех звеньях, на всех ступенях образовательной системы. При этом должен быть достигнут такой уровень, чтобы были в полной мере компетентны и вузовский преподаватель, и студент, и другие партнёры по образовательной деятельности.

Важной составной частью компетентностного подхода в вузовском образовании является развитие у профессионалов партнёрских качеств [2, 16].

Применительно к вузу речь может идти о двух общих видах социального партнёрства – внутреннем и внешнем взаимодействии. Во внутреннем плане главными партнёрами являются преподаватели и студенты.

Во внешнем аспекте вуз, факультеты, кафедры сотрудничают как партнёры с высшими и местными органами образования, педагогическими колледжами и филиалами вуза, общеобразовательными школами, органами власти, другими учреждениями и организациями. Партнёрские связи с перечисленными субъектами носят самый разнообразный характер, в основном положительный, но порой и конкурентный, когда возникают противоположные цели и интересы, складываются конфликтные отношения.

Для оптимизации любого партнёрства важно, чтобы оно строилось на социально ценных и нравственно положительных принципах, таких, как взаимная заинтересованность, сотрудничество, взаимопомощь, взаимная ответственность и выгода, честность, гуманность отношений, справедливость, равенство, толерантность, коллективизм, товарищество и т. д. Опора на данные принципы позволит предотвращать и преодолевать эгоизм, корысть, лживость, безответственность, несправедливость, неприязнь, равнодушие и другие негативные явления, приводящие к конфликтам и разрушению партнёрства. Повседневный опыт и результаты специальных исследований подтверждают,

что негативные явления в сфере деловых и личных отношений в вузе существуют и иногда долго не преодолеваются, превращаясь в затяжные открытые и скрытые конфликты, что наносит существенный вред товарищескому партнёрству [2, с. 17].

Если нужно придать партнёрству в сфере образования реальную силу, следует разработать и принять к исполнению определённый кодекс партнёрского взаимодействия, в котором были бы системно согласованы функции, права и обязанности сотрудничающих сторон, или, говоря современным языком, их компетенции и компетентности. Много в этом вопросе, несомненно, проработано и даже отлажено, но немало и предстоит сделать в условиях дальнейшего реформирования образовательной деятельности на основе внедрения качественно новых стандартов высшей и общеобразовательной школы.

Еще одним важным моментом современного юридического образования является правовая культура.

Указ Президента РФ «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации» от 26 мая 2009 года № 599 определил правовую культуру как важнейшую составляющую в подготовке современного выпускника [3].

Для формирования правовой культуры в обществе необходим процесс вхождения правовой культуры в среду профессиональной деятельности, особенностью которого является соблюдение норм права специалистами, не имеющими юридического образования.

Таким образом, правовая культура личности в настоящее время подвергается влиянию как позитивных, так и негативных явлений и процессов, происходящих в современном российском обществе. Негативное отношение к праву, сложившееся в современной России, является одним из серьезных препятствий на пути решения важнейших перспективных задач. В этих условиях становится все более важным формирование нравственно-волевых качеств выпускника, обеспечивающих его нахождение в правовом поле при решении профессиональных задач.

Формирование правовой культуры студентов современного гуманитарного вуза следует рассматривать как основу, акцентирующую правовой контекст подготовки специалистов для развития профессиональной среды и в целом общества.

На пути инноваций не следует перечёркивать и отбрасывать лучшие традиции и положительный опыт прошлого. Кроме того, к новому нужно относиться критически, так как оно по-настоящему не проверено, и уже видно, что новшества с самого начала нуждаются в поправках и их компетентные оценки неоднозначны.

Список литературы

1. *О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации : Указ Президента РФ от 26 мая 2009 года № 599 // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 22. – Ст. 2698.*

2. *Вавилов, Ю. П. О совершенствовании социального партнёрства в вузовском образовании / Ю. П. Вавилов [Электронный ресурс] // Социальное партнерство в сфере образования как путь к формированию компетентного специалиста: материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 140-летию со дня основания Угличского индустриально-педагогического колледжа. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.gou-uipk.ru>.*

3. *Рассолова, Е. А. Формирование правовой культуры профессиональной деятельности студентов гуманитарного вуза : монография / Е. А. Рассолова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. – 126 с.*

4. *Свистунов, А. А. Развитие юридического образования и науки: проблемы и перспективы / А. А. Свистунов, В. Н. Субботин // Юридическое образование и наука. – 2008. – № 3. – С. 13 – 17.*

Список использованных источников

1) *Свистунов, А. А. Развитие юридического образования и науки: проблемы и перспективы / А. А. Свистунов, В. Н. Субботин // Юридическое образование и наука. – 2008. – № 3. – С. 13 – 17.*

2) *Вавилов, Ю. П. О совершенствовании социального партнёрства в вузовском образовании / Ю. П. Вавилов // Социальное партнерство в сфере образования как путь к формированию компетентного специалиста: материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 140-летию со дня основания Угличского индустриально-педагогического колледжа. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – С. 16 – 17.*

О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации : Указ Президента РФ от 26 мая 2009 года № 599 // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 22. – Ст. 2698.