

# **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОГО ПРОФИЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

**Кучуб Н.А.**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) могут рассматриваться как процесс модернизации российской системы высшего профессионального образования в рамках так называемого Болонского процесса.

В ФГОС ВПО представлены требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата в виде компетенций, которыми должен обладать выпускник. Это общекультурные и профессиональные компетенции.

К тому же основная образовательная программа бакалавриата предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- гуманитарный, социальный и экономический цикл;
- математический и естественнонаучный цикл;
- профессиональный цикл;

и разделов:

- физическая культура;
- учебная и производственная практики;
- итоговая государственная аттестация.

В стандарте предусматривается, что каждый учебный цикл должен иметь базовую (обязательную) и вариативную (профильную) часть, устанавливаемую вузом. Профильная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), а также позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

Что касается технологий учебного процесса, то в разделе стандарта "Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ" указывается, что реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся [1].

Интерактивные технологии в совокупности с интерактивным программным обеспечением позволяют реализовать качественно новую эффективную модель преподавания учебных дисциплин.

Предметы вариативной части профессионального цикла являются одними из основополагающих при получении знаний по профессии. Поэтому от того, насколько качественными знаниями овладеет студент, будет зависеть его квалификация. Современные компьютерные технологии способствуют более качественному процессу обучения и подготовки будущих юристов. Они также способствуют повышению интереса студентов к обучению.

Это хорошее подспорье и преподавателям, которые заинтересованы в повышении успеваемости и посещаемости студентов, а также в облегчении усвоения учебного материала.

Конечно, это требует изменения технологии преподавания дисциплин юридического цикла и творчества от самого преподавателя.

В своей педагогической практике преподаватели дисциплин государственно-правового профиля стараются использовать различные формы и методы преподавания спецпредметов, современные технологии образования. Поэтому весь теоретический материал был разбит на учебные блоки - модули, по каждому из которых подготовлены конспекты лекций, слайды, практические работы, тестовые задания.

Например, в рамках преподавания дисциплины "Европейское право" студентам предлагается ряд творческих заданий, таких как:

а) составление "Аналитического обзора практики Европейского суда по правам человека, на предмет наиболее распространенных нарушений Конвенции о защите прав человека и основных свободах 1950 года правоохранительными и судебными органами РФ". Целями выполнения задания является выявления типичных нарушений Конвенции, допускаемых правоохранительными, судебными органами РФ, выявления пробелов национального законодательства в плане системы защиты прав и свобод человека и гражданина, установленной Конвенцией, предложения по устранению данных пробелов, анализ реализации норм Конвенции в РФ.

Студент должен ознакомиться с практикой применения норм Конвенции, правоохранительными органами и судами России (судебный орган по выбору).

По желанию студент может сделать обзор и региональной практики. Данная практика доступна для ознакомления;

б) составление "Проекта жалобы в Европейский Суд по правам человека".

Фабулы дел, по которым составляются жалобы, определяет преподаватель.

Для написания жалобы необходимо изучить лекционный материал по соответствующему разделу и дополнительную литературу.

Анализируя каждую ситуацию следует определить, были ли указанными действиями государственных органов допущены нарушения Европейской конвенции по правам человека. Если да, то указать, какие конкретные положения Конвенции нарушены и в чем именно выразилось это нарушение.

При обосновании позиции заявителя студент должен провести сравнительный анализ национальных и международных стандартов прав человека.

Следует показать, как формулируется соответствующее право в

национальном законодательстве, каково содержание данного права.

Аргументы заявителя (студента) должны быть основаны не только на положениях самой Европейской конвенции, но и на правовых позициях Европейского Суда по правам человека. Для этого необходимо изучить решения Европейского Суда, в которых сформулированы элементы содержания того или иного стандарта прав человека.

Используя Интернет-ресурсы студенты могут проследить динамику обращений и категории дел, рассматриваемых Европейским судом по правам человека.

Основной формой интерактивных занятий по курсу «Европейское право» является проведение диспутов, посвященных ключевым проблемам рассматриваемых в данном курсе тем. Предполагается, что студенты, самостоятельно ознакомившись с литературой по данному вопросу, и информацией, содержащейся в Интернете, определяют свою позицию по проблеме, выносимой на диспут, и смогут высказать в ходе диспута аргументы в пользу позиции, представляющейся им наиболее правильной.

Так как изучение дисциплин государственно-правового профиля связано с большим количеством международных нормативно-правовых документов, порядком их составления, многое студентам приходится заучивать. Чтобы облегчить этот процесс запоминания и дать возможность правильно использовать материал, студенты по каждому учебному блоку выполняют практические работы. Главная задача – не просто заучить необходимые термины и правила, но и уметь применять их в решении практических задач. Здесь преподавателями применяются различные формы контроля – интерактивное и бланковое тестирование, индивидуальное собеседование, контрольные работы. Применение тестовых технологий позволяет проводить промежуточную и итоговую аттестацию. Интерактивное тестирование более привлекательно для студентов, чем бланковое, результат они видят сразу. Студент видит объективную оценку компьютера, с которой сложно не согласиться. Результаты опроса и тестирования позволяют судить об эффективности используемых на занятиях методах [2].

#### *Список литературы*

1 *Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) "Бакалавр")*: [приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 мая 2010 года № 464.] // - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

2 *Некрасов С. Д. Проблема оценки качества профессионального образования специалиста / С. Д. Некрасов // Университетское управление: практика и анализ. – 2003. – № 1(24). - С. 42 – 45.*