

К ВОПРОСУ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Максименко Е.И., Давыдова Н.Ю.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Последнее десятилетие сфера социально-правового развития охвачена изменениями и преобразованиями, влияющие на формирование требований предъявляемых к специалистам юриспруденции, актуализирующие интеллектуальные ресурсы личности в правоприменении.

Образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического и политического развития, одним из ведущих секторов экономики России. Ключевая задача - обеспечение способности системы образования гибко реагировать на изменение потребностей права и в частности рынка труда. Важнейшее значение приобретают социальные эффекты, производимые образованием в обществе, - эффекты консолидации общества и формирование мировоззрения личности будущего юриста ее интеграция в национальную Российскую и мировую культуру.

То есть, образование - важнейший институт не только социализации, но и консолидации общества в целом.

На протяжении истории нашей страны к гуманитарному образованию, было неодинаковое отношение, поскольку *жизнь диктовала определение приоритетов в науке и образовании*. Так, во времена стремления лидерства государств в освоении космоса и оборонного сектора, приоритет отдавался техническим специальностям, даже было такое выражение *«Физики они лириками, а лирики могут быть физиками»*. Так, технические специальности были возведены на пьедестал почета.

Однако XXI век предполагает необходимость смены алгоритмов развития человечества; и эта необходимость вызвана нарастающей тенденцией глобализации всех сфер человеческого общежития. Глобализация есть следствие возникновения и обострения глобальных проблем, процессы которой в совокупности с последствиями мирового экономического кризиса отодвинули на второй план человека как личность с ее разнообразными интересами, мнениями и нравственностью.

Глобальные проблемы современности – это «проблемы человечества в целом, от решения которых зависит его развитие и существование. Глобальные проблемы, порождены противоречиями общественного развития, резко возросшими масштабами воздействия деятельности человека на окружающий мир, неравномерностью социально-экономического и научно-технического развития стран и регионов. К сказанному, о первопричинах возникновения и обострения глобальных проблем следует отнести стремление некоторых государств обеспечить свой узконациональный интерес без учета интересов международного сообщества.

Международно-правовые документы отражающие согласованность воле государств в решении глобальных проблем приоритет определяют за правом, а также за сферой образования. Так, например, *Всемирная декларация о высшем*

образовании для XXI века: подходы и практические меры «Высшее образование должно укреплять свои функции, связанные со служением обществу, в особенности свою деятельность по борьбе с нищетой, нетерпимостью, насилием, неграмотностью, голодом, ухудшением окружающей среды и болезнями, главным образом путем применения междисциплинарного и трансдисциплинарного подхода к анализу проблем и вопросов»[1].

Выпускники высших учебных заведений в обязательном порядке должны «использовать свой интеллектуальный потенциал и моральный авторитет для защиты и активного распространения универсально признанных ценностей, включая мир, справедливость, свободу, равенство и солидарность, провозглашенных международно-правовыми актами».

Очевидно, что современный выпускник должен иметь качественную подготовку как в профессиональном, так и гуманитарном развитии. Гуманитарное развитие сознания и мышления личности, ее мировоззрения предохраняет от агрессивности, крайнего эгоизма, анти гуманизма. Мировоззрение человека – это, в конечном счете, его жизненная мудрость, которая позволяет культивировать знания истории, философии, правоведения и других гуманитарных наук.

Так, например, фундаментальная наука правоведения, и учебная дисциплина теория государства и права призвана осуществлять мировоззренческую функцию, увязывая назначение и возможности права с общечеловеческими ценностями, в достижении которых ведущую роль принадлежит именно международному праву[2]. Гуманитарное образование - это построение и умножение душевной сущности человека. Это «основа основ духовной жизни человека... Личность сама определит свой путь и область профессиональной деятельности, но лишь тогда эта деятельность будет воистину успешной, когда носитель ее будет гуманитарно подготовленным, а значит, творчески состоятельным. Таков категорический императив наших дней»[3].

Современное международное право общедемократическое по своей сущности, являет собой, если и неидеальную но вполне приемлемую модель человеческого общежития. Стало быть, каждое нарушение современного международного права неизбежно ведет к противоречиям, эскалации конфликтов. И наоборот добросовестное осуществление норм международного права может служить правовой основой решения глобальных проблем. Решение глобальных проблем не возможно без объединения государств. Многих проблем человечества не возникло бы или они были менее острыми, если бы государства в своей деятельности основывались на основных принципах и нормах международного права. Во многих международных документах отмечается необходимость обеспечения верховенства права как во внутренних так и международных отношениях. Так, в п. 9 Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций принятой резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи от 8 сентября 2000 года отмечается решимость государств-членов ООН «укреплять уважение к принципу верховенства права, причем как в

международных, так и во внутренних делах, и в частности обеспечивать выполнение государствами-членами решений Международного Суда, во исполнение Устава Организации Объединенных Наций, по любым делам, сторонами которых они являются»[4]. Столь высокая роль права в решении глобальных проблем предполагает необходимость строжайшего режима законности, как в международных, так и во внутренних отношениях. Добиться утверждения строжайшего режима законности невозможно без высокого уровня правосознания, в том числе и международно-правового.

Список литературы

- 1. Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры / СГУ. - М., 1999. - 36 с.*
- 2. Афоничкина Н.В. Первая лекция международного права в свете общей задачи подготовки юристов высшей квалификации.*
- 3. Чернушенко В.А. Гуманитарная культура - между прошлым и будущим // День науки в Санкт-Петербургском гуманитарном университете профсоюзов: Мат. конф. - СПб, 1996, с. 104*
- 4. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи от 8 сентября 2000 года.*