

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Рузаева Е.М., Рузаев М.М.

**Оренбургский государственный университет,
Оренбургский государственный педагогический университет,
г. Оренбург**

Отношение различных слоев и групп населения к соблюдению правопорядка вызывает необходимость осуществления мер, направленных на повышение общего уровня правового сознания, преодоление правового нигилизма, изучение проблем ресоциализации личности как механизма целенаправленного возвышения правовой культуры граждан и общества, приводящих в действие процессы легитимизации правовой системы, стимулирующей уважение к праву и закону. Особенно актуальными стали вопросы соотношения законности и свободы личности, гражданской ответственности, развития правосознания, поскольку обеспечение прав человека не совместимо с анархией, вседозволенностью, произволом, а свобода в существующих нравственных и правовых нормах означает такой вариант поведения субъекта, в котором реализация его здоровых, разумных и благородных интересов сочеталась бы с уважением интересов общества и государства. Все это отражает специфику управления процессами овладения правовой информацией, включения молодежи в жизнь общества через правовое обучение и воспитание.

Изучение научной литературы приводит к мысли о том, что сегодня формирование правовой культуры является необходимым условием социального управления и его целью должны стать не только опора на стойкие правовые убеждения, взгляды, оценки, установки, привитие навыков правомерного и социально-активного поведения личности в правовой сфере, восприятие правовых идеалов и символов, но и установление такой взаимосвязи между личностью и обществом, при которой индивид служит источником правотворческой деятельности, а общество – гарантом сохранения его прав, свобод и самобытности. Проблематичность ситуации осложняется тем, что объективно духовный мир отдельного человека является необходимым условием его личностной идентичности, которая, однако, невозможна там, где нет ценностей, обладающих универсальным значением и абсолютным авторитетом для всех членов общества

В этом плане особый интерес представляет изучение процесса усвоения молодежью культурных образцов поведения, выявление специфики приобщения к правовой культуре в системе современного гуманитарного образования.

Анализ современных концепций образования, позволяет понять, что гуманитаризация и социализация образования, трактовка развития личности как процесса и результата её взаимодействия с социально-культурной средой, референтация образовательного пространства, реализация личностно-

деятельностного подхода с учётом индивидуальных черт личности студента и психолого-педагогических особенностей его возраста служат основными ориентирами теоретического подхода к формированию современной правовой культуры, к изучению влияния правовых ценностей в условиях функционирования целостного педагогического процесса.

В правовую культуру включено такое близкое к самому праву явление, как правосознание, относящееся к субъективной сфере общественной жизни и содержащее представления людей о праве, в том числе в форме эмоциональной, интуитивной и подсознательной реакции.

Между правосознанием и правовой культурой существуют различия, которые, однако, не препятствуют их тесному взаимодействию и даже взаимопроникновению. В то время как право представляет собой внешне объективированное институциональное образование, выраженное в системе общеобязательных формально-определённых норм и кодексов, правосознание выступает в виде символов, представлений, идей о праве, суждений о необходимости регламентированной структуры взаимоотношений людей.

Правосознание ориентируется на создание всех условий для осуществления прав человека и гражданина, поскольку его специфика состоит в том, что оно очерчивает границы правового и не правового, противоправного, требует юридических мер для обеспечения права, установления общеобязательных норм поведения, воспринимает, а затем и воспроизводит жизненные реалии через призму справедливого, праведного, свободного восприятия, санкционированного правовыми формами и символами культурного мира. В отличие от других форм сознания правовому сознанию в большей степени присущи формализованность, определённость и категоричность.

Важное значение имеет проблема соотношения ценностей, частности понимание того, что, например, свобода, справедливость и формальное равенство одинаково необходимы для права, причем каждая из этих ценностей не только не отрицает, но даже предполагает две другие.

С началом социально-политических преобразований в нашей стране потребность в правовых знаниях явилась логическим следствием перемен в экономической и политической сферах, привела к повышению общественной потребности в юристах, что объективно выразилось как востребованном росте числа юридических учебных заведений, так и в повышении престижа профессии юриста.

Объективно повысило значение юридических знаний начавшееся возрождение института частной собственности, расширение гражданско-правовой сферы общественных отношений, однако это вызвало противоречие с сохранившейся системой предоставления правовой информации, которая продолжает основываться на прежних методах предоставления юридической помощи через систему юридических консультаций, нотариата и т.д.

Таким образом, процессы социального управления недостаточно адаптированы к интересам формирования правовой культуры различных социально-демографических групп, проживающих в регионе. На это, по-

нашему мнению, в наибольшей мере влияют такие факторы, как ограниченность возможности юридических средств защиты повседневных интересов граждан, сохранение стереотипов социалистического образа жизни. Хотя сохраняются многие экономические, политические и психологические трудности жизни граждан региона, в том числе такой ее группы, как учащаяся молодежь, осознание потребности в правовых знаниях является характерным для значительной части населения. Это позволяет предполагать, что мировоззрение молодежи отражает уровень ее правосознания, определяемый уровнем образования, что позволяет молодым людям быть более свободными в своих суждениях и оценках, понимать неизбежные условности права и в большей степени ориентироваться на мораль.

С другой стороны, уровень правосознания зависит от доступности правовых знаний, от возможности удовлетворения потребности в юридической информации. Вовлечение граждан в сферу рыночной экономики объективно усилило потребность в юридических знаниях как средства решения социальных и деловых проблем, их использования для достижения желаемых целей, укрепления престижа и повышения значимости легальных путей разрешения возможных конфликтных ситуаций доступными и эффективными путями. Отсюда следует, что социальное управление должно быть направлено на дальнейшее усиление потребности в юридических знаниях, поскольку ее ослабление означает замещение гражданских интересов поисками иных путей или отказом от каких-либо действий в их защиту.

Список литературы

- 1. Сальников В.П. Правовая культура: теоретико-методологический аспект. Автореф. докт. Диссертации / В.П. Сальников. – М., 1990.- 38 с.*
- 2. Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия: опыт комплексного исследования / С.С. Алексеев. – М., 1999.- 389 с.*
- 3. Нерсесянц В.С. Ценность права как триединства свободы, равенства и справедливости / В.С. Нерсесянц // Проблемы ценностного подхода в праве: традиции и обновление. – М., 1996.-№ 5.-С. 19.*