

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Саблин Д.А.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

Существующая концепция, направленная на модернизацию российского профессионального образования предполагает системную и персональную перестройку профессиональной подготовки и переподготовки будущих специалистов и в частности юристов. В современной системе образования активно осуществляется работа по апробации и внедрению оптимальных и эффективных способов интеграции начального, общего, среднего и высшего профессионального образования, получает развитие многоуровневое образование, создаются университетские комплексы. Главная задача состоит в том, чтобы на этой основе обеспечить более полное соответствие системы образования и практики, используемых в процессе подготовки будущих юристов в соответствии с требованиями, предъявляемыми современными условиями общественной жизни.

Понятие «интеграция» означает объединение, слияние, изменение. Интеграция как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового, заимствование положительного опыта. Применительно к образовательному процессу интеграция означает выделение нового в цели, содержании, методике и формах обучения и воспитания, организации совместной деятельности учителя и учащегося, использование образовательных технологий различных уровней и в различных регионах.

В понимании сущности интеграционных процессов в современном образовании лежат две ключевые проблемы педагогики – проблема изучения, обобщения и передачи передового педагогического опыта и проблема апробации и внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику образовательного процесса. Следовательно, предмет интеграции, содержание и способы интеграционных процессов должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой процессов, рассматриваемых до настоящего времени пока изолированно. А результатом интеграционных процессов должно быть использование инноваций, как теоретических, так и практических, равно и таких, которые образуются на стыке теории и практики, применяемых различными субъектами системы юридического образования. Все это подчеркивает важность организационной деятельности по созданию, освоению и использованию педагогического опыта, так необходимого в современном юридическом образовательном процессе. Речь, следовательно, идет о том, что преподаватель может выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и носителя новых педагогических технологий, теорий, концепций используемых в юридическом образовании. Этот процесс, по нашему мнению предполагает целенаправленный отбор, оценку и применение в своей деятельности опыта работы преподавателей различных высших учебных заведений, а также апробированных наукой

передовых идей, методик, форм обучения. Необходимость интеграции в современном юридическом образовании в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом факторов:

во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы юридического образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность интеграционной деятельности учителей и воспитателей, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических нововведений, выступает средством обновления образовательной политики; [7; 229 – 232]

во-вторых, усиление комплексности содержания юридического образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин обусловленное их объективным характером. Введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в юридической среде;

в-третьих, изменение характера отношения преподавателя к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. В условиях жесткой регламентации содержания учебно-воспитательного процесса преподаватель был ограничен не только в самостоятельном выборе новых программ, учебников, но и в использовании новых приемов и способов педагогической деятельности. Если раньше интеграция сводилась в основном к использованию рекомендованных сверху новшеств, то сейчас она приобретает все более конструктивный, исследовательский характер. Именно поэтому важным направлением в работе руководителей учебных заведений, органов управления образованием становится анализ и оценка вводимых преподавателями педагогических инноваций, создание условий для их успешной разработки, применения и обмена;

в-четвертых, вхождение высших учебных заведений в рыночные отношения, создание новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных, создают реальную ситуацию их конкурентоспособности.

Таким образом, образование по своей сути уже является инновацией обладающей интеграционным характером. Применяя данные технологии в инновационном обучении, преподаватель делает процесс более полным, интересным, насыщенным, охватывающим все стороны юридического образования. При пересечении предметных областей юридических дисциплин такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия инновациям относятся внедрение интерактивные технологии в учебно-воспитательный процесс, программное обеспечение, поставляемое в образовательные учреждения, интерактивные электронные доски, создание специализированных полигонов.

Примеры интеграции образовательных программ различных уровней желательно продолжить в силу актуальности характера. Этот опыт полезен и необходим. Прежде всего, решаются задачи повышения качества подготовки

специалистов за счет преемственности стандартов образования, рационального использования научно-педагогических кадров, учебно-материальной базы. Взаимодействие разно-уровневых учебных заведений способствует активизации контактов между педагогическими коллективами, совместному проведению научной, методической и исследовательской работы, активизирует интеграцию студенческой работы.

Как известно, сегодня разрабатываются три модели интеграции: университетский образовательный округ, ассоциация нескольких структур, сохраняющих статус юридического лица, и университетский комплекс как единое автономное учебное заведение (единое юридическое лицо). Такая практика имеет место и в Оренбургском государственном университете.

Примеры интеграционного сотрудничества, как на региональном, так и на международном уровне свидетельствуют об интеграции «внутри самой системы». Но сегодня перед профессиональным юридическим образованием на первый план выдвигаются задачи интеграции с рынком занятости, прогнозирования потребностей в кадрах отраслей государственной службы, экономики и социальной сферы. С учетом этих актуальных задач проведенный научный семинар под руководством профессора В. А. Гуртова имеют важнейшее значение для мониторинга интеграционных процессов.

В Концепции модернизации российского образования до 2010 г. в качестве приоритетных выделены высшее профессиональное образование. На общегосударственном уровне заявлено о необходимости их опережающего развития. Необходимо отметить, что опережающее развитие означает, прежде всего, коренное изменение качества образования, повышение его роли в обеспечении развития юридической науки. Это очень актуально и для нашего региона. Сегодня мы отчетливо осознаем, что без специалистов высшего профессионального образования, имеющих хорошую теоретическую подготовку, владеющих многофункциональными практикоориентированными умениями, невозможно развивать высокоэффективную юридическую работу, информатизацию, требующую обслуживания вычислительной техники, поддержки автоматизированных систем, тех направлений, которые определяют темпы развития государства и права, обеспечивают качество и конкурентоспособность работы юристов.

Исходя из оценки сложившейся на сегодняшний день ситуации, государственных функций и интересов различных министерств и ведомств, учреждений профессионального образования органы государственной власти активизируют работу по заключению соглашений о взаимодействии и создании рабочих групп из представителей заинтересованных ведомств по координации деятельности по повышению качества профессионального юридического образования.

Основные задачи такой работы можно свести к следующему:

- повышение качества профессионального юридического образования;
- формирование контингента и направлений подготовки с учетом потребностей региона;

– поиск путей перехода от отраслевого федерального управления учреждениями профессионального образования к федерально-региональному управлению;

– осуществление государственного заказа на проведение научно-исследовательских работ по проблемам кадровых ресурсов;

– разработка и внесение предложений по нормативно-правовой поддержке и стимулированию предприятий и работодателей, участвующих в процессе подготовки кадров.

Таким образом, предстоит значительная работа по разноуровневой интеграции в системе юридического образования и созданию необходимых условий для тесного взаимодействия с общественностью. Данная программа позволит сформировать региональный профессионально-образовательный комплекс, сконцентрировать усилия социальных партнеров юридического образования: государственных органов, работодателей, служб занятости, органов местного самоуправления на главных для региона направлениях социально-экономического развития.

Список литературы:

1. Алексеева, Л. Н. *Инновационные технологии как ресурс эксперимента* / Л. Н. Алексеева // *Учитель*. – 2004. – № 3. – С. 78.

2. Бычков, А. В. *Инновационная культура* / А. В. Бычков // *Профильная школа*. – 2005. – № 6. – С. 83.

3. Дебердеева, Т. Х. *Новые ценности образования в условиях информационного общества* / Т. Х. Дебердеева // *Инновации в образовании*. – 2005. – № 3. – С. 79.

4. Кваша, В. П. *Управление инновационными процессами в образовании: дис. ... канд. пед. наук* / В. П. Кваша. – М., 1994. – 345 с.

5. Клименко, Т. К. *Инновационное образование как фактор становления будущего учителя: автореф. ... дис. канд. пед. наук* / Т. К. Клименко. – Хабаровск, 2000. – 29 с.

6. Сластенин, В. А. *Педагогика: инновационная деятельность* / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 456 с.

7. Сластенин, В. А. *Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений* / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.