

СОВРЕМЕННОЕ ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Степанова И.Н.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»,
г. Бузулук**

К началу 2015 года планируется сократить преподавательский состав примерно на 100 000 человек. Такой шаг власти объясняют демографической ямой 90-х годов, из-за которой число абитуриентов резко упадет.

В 2009–2010 гг. в России насчитывалось 52 студента на 1000 человек населения (Федеральная служба, 2010), что эквивалентно уровню Австралии и немного ниже уровня Новой Зеландии (58) и США (59). Но эти три страны являются лидерами в области экспорта образования, чем и обусловлены их гипертрофированные показатели. Такие же государства, как Великобритания (39), Франция (36), Швейцария (28) и Япония (28), существенно отстают от России – в 1,3–1,9 раза. Однако и эти цифры напрямую сопоставлять нельзя. Например, в Австралии доля иностранцев среди студентов составляет 20,3%, а в Великобритании – 21,8; в США по специальностям «Бизнес» и «Менеджмент» их доля также составляет более 20%; в России эта величина пренебрежимо мала. Статистика показывает, что в России неудовлетворенный спрос на высшее образование продолжает расти, увеличившись с 1,72 человека на место в 1993 г. до 2,08 в 2008 г. (Федеральная служба, 2010). Следовательно, чтобы удовлетворить все имеющиеся сегодня запросы на образование в России, необходимо увеличить число вузов и студентов если и не в два раза, то, по крайней мере, на 25–30%, что выходит за рамки разумного. В этом случае мы рискуем получить открытую торговлю дипломами.

Одним из главных достоинств существующей системы образования является самостоятельность в подготовке квалифицированных специалистов, а также наличие собственной научной школы. Каждый, кто учился в вузе, может сказать, что действующий профессорско-преподавательский кадровый состав относится к каждому студенту индивидуально. Касательно Болонского процесса следует отметить, что единой западной системы образования не существует, поскольку многие страны, вступившие в него, сделали оговорки к подписываемым документам с целью сохранить национальные традиции своей системы. Непонятно, почему руководство России так стремится «сломать» наши традиции [1].

Особенностью Болонской программы является переход к двухступенчатой модели образования «бакалавр-магистр», что не отвечает практической направленности действующего образовательного процесса в России. Это приведет к тому, что обучение в сфере юриспруденции станет на уровень сложнее, так как программу, рассчитанную на пять лет, студенты без существенных сокращений должны будут усвоить за четыре года.

Значит, чтобы степень бакалавра стала конкурентоспособной на рынке труда, студенту необходимо будет приложить максимум усилий, чтобы не просто выучить законы и их названия, а обучиться толковать их применительно к конкретной ситуации. Т.е. чтобы выпускники со степенью бакалавра были по достоинству оценены и приняты в профессиональную сферу, им уже чуть ли не со второго курса надо будет внедряться в рабочую атмосферу. А это может отразиться на уровне теоретических знаний обучающегося, замене требующегося юристу аналитического склада ума механическим повторением уже имеющихся способов работы [2].

Проблема качества юридического образования обусловлена следующими причинами:

1. Изменение в правовом регулировании системы образования;
2. Снижение общекультурного уровня абитуриентов;
3. Низкий уровень компетентности профессорско-преподавательского состава в вузах;
4. Недостаточное финансирование юридических вузов.

Модернизацию высшего юридического образования следует выстроить следующим образом: усилить систему контроля качества обучения в вузах, включающую не только качество читаемых курсов и профессионализм лекторов, но и эргономические показатели. Необходимо переходить на оценку качества конкретного диплома в зависимости от престижа и репутации выдавшего его вуза. Возможно введение факультативных платных курсов, которые будут посвящены исключительно анализу закона или сложившейся практики его применения. Здесь можно ввести и определенную систему грантов, которые позволят успевающим студентам получить возможность посещать и сдать такой курс бесплатно или со скидкой. Это позволит углубить собственные знания и повысит ответственность преподавательского штата, которому необходимо будет постоянно повышать свою подготовку. Если курс предоставляется как дополнительная услуга, он может служить основой для предъявления соответствующей претензии не ко всему образовательному циклу, а к качеству данной услуги, что оценить легче [3].

Список литературы

1. Каримов, Д. О юридическом образовании: очевидные вещи еще раз / Д. Каримов // *Еженедельная юридическая газета*. - 2011. - № 7. - С. 24-30.
2. Семенихин, П. О юридическом образовании: очевидные вещи еще раз / П. Семенихин // *Еженедельная юридическая газета*. - 2011. - № 7. - С. 24-30.
- Балацкий, Е.В. Проблема рационального высшего образования // *Журнал Новой Экономической Ассоциации*. 2010. - № 8. – 175 с. - ISBN 978-5-9940-0104-2.