

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

О. А. Щербина

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» в качестве методических указаний для студентов очной и заочной форм обучения, обучающихся по программе высшего профессионального образования по специальности 030301.65 Психолог. Преподаватель психологии

Оренбург
2012

УДК 159.9:378(076)
ББК 88.37я7+74.58я7
Щ 64

Рецензент – кандидат психологических наук О.А. Карымова

Щербинина, О. А.

Щ 64 Педагогическая практика: методические указания / О. А. Щербинина; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2012.- 47 с.

Основное содержание: план педагогической практики; задания на педагогическую практику; обязанности субъектов педагогической практики; памятка практиканту по организации психодиагностического исследования; образец оформления справки о психодиагностическом исследовании; план-схема психологического анализа личности школьника; примерная схема составления психологической характеристики личности школьника; структура группового занятия; памятка по подготовке выступления перед субъектами учебно-воспитательного процесса; схема психологического анализа урока; самооценка деятельности студента-практиканта; отчетный материал и документы; критерии оценки практики.

Методические указания по курсу «Педагогическая практика» предназначено для студентов, обучающихся по программе высшего профессионального образования по специальности 030301.65 Психолог. Преподаватель психологии очной и заочной форм обучения.

УДК 159.9:378(076)
ББК 88.37я7+74.58я7

© Щербинина О. А., 2012

© ОГУ, 2012

Содержание

Введение	4
1 Цель, задачи и содержание педагогической практики	5
2 План и этапы педагогической практики	7
3 Задания на педагогическую практику	9
Список использованных источников	12
Приложение А Обязанности субъектов педагогической практики	14
Приложение Б Памятка практиканту по организации психодиагностического исследования	17
Приложение В Образец оформления справки о психодиагностическом исследовании	18
Приложение Г План-схема психологического анализа личности школьника..	20
Приложение Д Примерная схема составления психологической характеристики личности школьника	33
Приложение Е Структура группового занятия	34
Приложение Ж Памятка по подготовке выступления перед различными субъектами учебно-воспитательного процесса	35
Приложение И Схема психологического анализа урока	37
Приложение К Критерии самооценки деятельности студента-практиканта ...	40
Приложение Л Отчетный материал и документы	42
Приложение М Критерии оценки практики	47

Введение

Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом на очном и заочном отделениях в течение 6 недель в 6 и 8 семестрах соответственно.

Педагогическая практика - обязательный этап обучения студентов специальности «Психолог. Преподаватель психологии».

В связи с необходимостью усиления практической направленности обучения студентов в учебный план специальности «Психолог. Преподаватель психологии» введена педагогическая практика – специальная форма обучения, призванная преодолеть разрыв между психологической теорией и повседневной практикой, академическими концепциями личности и группы и реальностью их исследования. Она существенно отличается от подобной практики при подготовке учителя, так как носит в большей мере не методический, а исследовательский характер, и педагогической является потому, что организуется, как правило, в педагогических системах.

1 Цель, задачи и содержание практики

Практика актуализирует теоретические и практические знания, полученные при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Методика преподавания психологии».

Целью практики является рефлексивное закрепление теоретических знаний, приобретенных в курсах специальных предметов психолого-педагогического цикла.

Задачи практики:

- 1) осознание практической необходимости психологических знаний и навыков;
- 2) приобретение и использование психологических навыков и системно организованного понимания в непосредственной практической работе;
- 3) приобретение умения понимать причинность психических фактов и явлений;
- 4) овладение методом наблюдения при проведении простых исследований и другими элементарными психодиагностическими методиками.

Квалификационные требования к профессиональным знаниям и умениям студента-практиканта

После прохождения практики студент должен

Знать:

- теоретические и практические основы общей, возрастной психологии, педагогической психологии, конфликтологии, основ семейного и психологического консультирования;
- теоретический и практический характер основных проблем и задач развития школьников;
- психологические особенности уроков различных типов;
- направления психологического сопровождения в средней школе;
- основные функции и направления работы школьной психологической службы;

- документацию школьного психолога;
- специфику диагностической работы с разными возрастными группами;
- особенности коррекционно-развивающей и профилактической работы психологической службы.

Уметь:

- анализировать свою работу;
- проектировать свою деятельность;
- применять свои знания на практике;
- изучать специфические особенности деятельности педагогов и их воспитанников в данном конкретном учреждении;
- подбирать и отбирать адекватные методики для проведения диагностических процедур;
- статистически и качественно обрабатывать материалы исследований;
- составлять методические рекомендации для различных групп, задействованных в образовательном процессе;
- выступать перед различными категориями населения и учащимся с сообщениями на психологические темы;
- предупреждать трудности в личностном или интеллектуальном развитии;
- проводить индивидуальную работу с учащимися, родителями и педагогами;
- проводить консультативную работу с учащимися, родителями, педагогами, администрацией школы;
- реализовывать психолого-педагогическое воздействие на учащихся через педагогов, воспитателей или наставников;
- организовывать адекватные межличностные отношения в педагогическом коллективе и коллективах учащихся;
- осуществлять восстановительно-профилактические мероприятия с различными группами учащихся, родителей, педагогов;
- составлять психологические характеристики и психологическое заключение по итогам работы с отдельными учащимся;
- взаимодействовать с коллегами и органами народного образования;

- научно осмысливать результаты психолого-педагогической деятельности и на основе этого совершенствовать ее формы, методы и технологии.

2 План и этапы педагогической практики

Таблица 1 – Требования к организации педагогической практики

Вид практики	Курс	Семестр	Сроки проведения
Педагогическая	3 (очное отделение)	6	7.03.-7.04 04.07-16.07
	4 (заочное отделение)	8	21.02-02.04

Этапы педагогической практики

Реализация поставленных задач осуществляется в несколько этапов:

1. Подготовительный этап.
2. Основной этап.
3. Заключительный этап.

Содержанием *подготовительного этапа* является знакомство студентов-практикантов со спецификой учреждения, выбранного в качестве базы педагогической практики; определение совместно с психологом-куратором общего плана педагогической практики и конкретизация данного плана совместно с психологом-методистом учреждения, а именно:

- разработка и разбор заданий для студентов-практикантов по каждому направлению работы школьной психологической службы;
- изучение необходимого психодиагностического инструментария для организации и проведения исследования;
- изучение рекомендаций по организации психодиагностического исследования;

- изучение рекомендаций по оформлению справки о проведенном психодиагностическом исследовании;

- изучение схемы психологического анализа личности учащегося;

- изучение рекомендаций по подготовке различных видов занятий с субъектами учебно-воспитательного процесса (коррекционно-развивающего, просветительского);

- изучение рекомендаций по подготовке выступления перед различными субъектами учебно-воспитательного процесса (учащимися, учителями, администрацией учреждения, родителями);

- изучение схемы психологического анализа урока;

- изучение бланка самоанализа психолого-педагогической деятельности;

- изучение перечня документов, которые необходимо подготовить к отчету по практике.

Содержанием *основного этапа* являются:

- наблюдение студентами-практикантами за реализацией психологом-методистом основных направлений деятельности школьной психологической службы (психодиагностическим, коррекционно-развивающим, просветительским, экспертным, организационно-методическим);

- анализ совместно с психологом данных мероприятий;

- самостоятельное выполнение студентами-практикантами заданий на педагогическую практику, при этом коррекционно-развивающее занятие проводится при обязательном присутствии психолога-методиста;

- анализ совместно с психологом-методистом и самоанализ студентом-практикантом выполненных заданий на педагогическую практику, заполнение бланка самоанализа психолого-педагогической деятельности.

Содержанием *заключительного этапа* является оформление отчетной документации и дневника практики.

3 Задания на практику

Задание 1. Знакомство со структурой, с основными направлениями деятельности, с функциями, целями и задачами, а также со спецификой деятельности школьной психологической службы и школьного психолога на основе изучения и анализа:

- нормативно-правовой базы школьной психологической службы;
- рабочей документацией школьного психолога: журналом психодиагностики, журналом консультирования, журналом коррекционно-развивающей, просветительской, экспертной, организационно-методической деятельности;
- годового плана деятельности школьной психологической службы, а также планов совместной деятельности психолога и других специалистов (социального педагога, логопеда);
- аналитического годового отчета о работе школьной психологической службы и требований к его составлению.

Задание 2. Знакомство с организацией и реализацией основных направлений деятельности школьного психолога на основе наблюдения за соответствующей деятельностью школьного психолога и анализа соответствующей документации, а также включения в соответствующие виды деятельности.

Психодиагностическая деятельность с целью составления психологической характеристики отдельного учащегося и всего класса по результатам исследования:

- памятка практиканту по организации психодиагностического исследования (**приложение Б**);
- справка по оформлению результатов психодиагностического исследования (**приложение В**);
- схема психологической характеристики учащегося (**приложения Г, Д**).

Содержание психодиагностической деятельности может определяться годовым планом работы школьной психологической службы, а также запросами самого психолога, классного руководителя, родителей, администрации учебного заведения или других специалистов.

Коррекционно-развивающая деятельность при участии школьного психолога (обязательно), классного руководителя (по необходимости).

В связи с тем, что студенты – практиканты включаются в уже налаженный рабочий процесс школьного психолога, в том числе и в систему коррекционно-развивающей деятельности, тематика и основное содержание занятия (совокупность приемов и упражнений), проводимого студентами – практикантами, определяется самим психологом, или при его обязательном участии.

Структура группового занятия представлено в **приложении Е**.

Просветительская деятельность предполагает подготовку и донесение до субъектов учебно-воспитательного процесса информации помогающей в решении актуальных для них задач.

Для педагогов это могут быть задачи повышения эффективности процесса обучения школьников, построения взаимоотношений со школьниками и коллегами на взаимовыгодных началах, осознания и осмысления себя в профессии и др.; для родителей это задачи оптимизации детско-родительских отношений, организации помощи ребенку в выполнении домашних заданий, помощи ребенку в профессиональном самоопределении, в подготовке к экзаменам и др.; для учащихся это задачи оптимизации отношений с родителями, сверстниками и учителями, рациональной организации времени, профессионального самоопределения и др.

Просветительская работа с учащимися проводится в рамках часа классного руководства; с учителями и родителями в рамках педагогического совета и родительского собрания соответственно.

Выступление может содержать информацию о результатах проводимой студентами-практикантами психологической диагностики, их объяснение, а также обоснование необходимости изучения исследуемого феномена и практическое значение полученных результатов.

Рекомендации по подготовке выступления перед различными субъектами учебно-воспитательного процесса представлены **приложении Ж**.

Экспертная деятельность на примере посещения и психологического анализа уроков. С целью анализа посещаются не менее трех уроков одного учителя-

предметника, либо не менее трех уроков классного руководителя начальных классов. Схема психологического анализа в **приложении И**.

Методическая деятельность: присутствие на методических совещаниях психологов; сбор и подготовка материалов для реализации вышеназванных направлений деятельности школьного психолога.

Кроме того, осуществляется анализ и самоанализ реализации вышеназванных видов деятельности с целью определения возникших затруднений в процессе выполнения предложенных заданий, а также определения возможных причин данных затруднений. *Например, трудности в установлении контакта с учащимися «__» класса при организации психодиагностического исследования, могут быть объяснены недостатком или игнорированием знаний о возрастных особенностях учащихся данной возрастной категории, отсутствием опыта подобной деятельности, несформированными навыками и т.п.).*

Задание 3. Обобщить полученные на практике результаты и представить их в виде отчетной документации (**приложения К, Л, М**).

Задание 4. Подготовить тематическое выступление на итоговую конференцию (индивидуальное или групповое).

Список использованных источников

1. Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие для студ. Вузов / Г.С. Абрамова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
2. Ануфриева, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костромина. – М.: Издательство «Ось-89», 1997. – 224 с.
3. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова и др. – М.: Генезис, 2001. – 352 с.
4. Вачков, И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учебно-методическое пособие / И.В. Вачков. – М.: «Ось-89», 2002. - 224 с.
5. Дроздова, Н.В. Методические рекомендации по комплексной психолого-педагогической практике для студентов выпускных курсов (для психологического факультета): метод. пособие для студентов / Н.В. Дроздова. – Оренбург: Издательство ОГПУ, 2008. – 79 с.
6. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности: учеб. пособие / О.П. Елисеев.- 3-е изд., перераб. - СПб.: Питер, 2010. - 508 с.
7. Иващенко, А.В. Методики изучения социальной направленности и самосознания личности подростка: науч.-метод. пособие для студ., психологов, соц. педагогов / А.В. Иващенко, Л.В. Зубова, О.А. Щербинина. - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2010. - 287 с.
8. Иващенко, А.В. Методики изучения социальной направленности и самосознания юношеского возраста: науч.-метод. пособие для студ., психологов, соц. педагогов / А.В. Иващенко, Л.В. Зубова, О.А. Щербинина. - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2010. - 88 с.
9. Иващенко, А.В. Коррекционно-развивающие программы для работы с детьми младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов по профилактике асоциальной направленности личности: науч.-метод. пособие для студентов-

психологов, психологов, соц. педагогов / А.В. Иващенко, Л.В. Зубова, О.А. Щербинина. - Оренбург : ИПК ГОУ ОГУ, 2010. - 400 с.

10. Кузнецова, О.А. Методические указания по прохождению педагогической практики / О.А. Кузнецова. - Оренбург: ОГУ, 2006. - 26 с.

11. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум; науч. ред. Т.В. Прохоренко.- 9-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2004. - 940 с.

12. Красникова, Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник / Е.А. Красникова.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2007. - 224 с.

13. Кульневич, С.В. Анализ современного урока / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2004. – 228 с.

14. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2004 - 592 с.

15. Реан, А.А. Психология изучения личности: учеб. пособие / А.А. Реан. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. - 288с.; 25см

16. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 книгах. Книга 1: Система работы психолога с детьми разного возраста: учеб. пособие / Е.И. Рогов. - М.: Изд-во: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 383 с.

17. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 книгах. Книга 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: учеб. пособие / Е.И. Рогов. – М.: Изд-во: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 477 с.

18. Скороходова, Н.Ю. Психология ведения урока / Н.Ю. Скороходова . - СПб.: Речь, 2002. - 148 с.

19. Флоренская, Т.А. Диалог в практической психологии: Наука о душе / Т.А. Флоренская. - М.: Владос, 2001. - 208 с.

Приложение А

(обязательное)

Обязанности субъектов педагогической практики

А.1 Обязанности ответственного руководителя

Ответственный руководитель практики назначается заведующим кафедрой.

Ответственный руководитель:

- отвечает за организацию практики в целом;
- контролирует ее проведение;
- определяет темы и направления практического исследования;
- подбирает базовые учреждения, отвечающие требованиям практики и

имеющие в своем штате психологов-методистов с высшим психологическим образованием;

- разрешает конфликтные ситуации;
- своевременно оформляет документацию по практике и предоставляет ее

заведующему кафедрой.

В случае необходимости ответственный руководитель принимает решение об изменении сроков и места прохождения практики отдельными студентами в связи с их заявлениями и особыми ситуациями.

А.2 Обязанности психолога-куратора

Психолог-куратор назначается деканом или заведующей кафедрой из числа квалифицированных преподавателей института.

Психолог-куратор:

○ несет ответственность за практику группы студентов в конкретных базовых учреждениях;

- регулярно посещает базовые учреждения;

- участвует в проведении всех этапов практики;

○ оказывает методическую помощь студентам и психологам-методистам базовых учреждений;

- проверяет правильность организации практики базовым учреждением;

- помогает решать организационные вопросы и устанавливать должные профессиональные отношения с администрацией, членами педагогического коллектива, родителями;
- оперативно консультирует студентов в случае возникновения трудностей в проведении практической диагностической работы;
- контролирует правильность оформления отчетного материала студентами;
- оценивает результаты практики и выставляет оценку в зачетную книжку студента.

А.3 Обязанности психолога-методиста базового учреждения

В роли психолога - методиста может быть только психолог, имеющий высшее психологическое образование и диплом государственного образца.

Психолог-методист:

- обеспечивает оптимальные условия для проведения практики;
- помогает решать организационные вопросы и установить необходимые отношения с администрацией, членами преподавательского коллектива, родителями, учащимися;
- оказывает методическую помощь студентам;
- систематически контролирует ход психодиагностического обследования, правильность использования методического материала, инструкций и взаимодействие студентов-практикантов с обследуемыми;
- предлагает исследовательскую тему или конкретное практическое задание, необходимое для базового учреждения;
- пишет отзыв о прохождении практики студентом или группы студентов.

А.4 Обязанности студентов-практикантов

В обязанности студентов-практикантов входит:

- участие во всех этапах практики;
- строгое соблюдение всех этических норм психодиагностического исследования, особенно принципов конфиденциальности и без оценочности;

- соблюдение внутреннего распорядка и требований базового учреждения; составление отчета по практике по требуемой форме; своевременное представление отчета по практике.

При возникновении конфликтной ситуации и методических трудностей необходимо обращение к руководителям практики. В случае прерывания практики или изменения ее сроков прохождения необходимо поставить в известность психолога-руководителя, психолога-методиста и руководителя практикой и подтвердить причины документально.

Приложение Б

(обязательное)

Памятка практиканту

по организации психодиагностического исследования

Реализация психодиагностического исследования включает несколько этапов.

Подготовительный этап: разработка плана исследования, подбор психодиагностического инструментария, раздаточного материала, согласование сроков диагностики.

Этап проведения диагностики. Основные задачи данного этапа:

- мотивирование участников исследования на работу: объяснение его целей, значения результатов исследования в учебной деятельности и возможности их использования для будущей профессиональной деятельности;
- организация сбора информации: разъяснение инструкции участникам исследования; контроль за правильностью заполнения ими листа ответов; поддержание дисциплины и т.д.
- информирование участников исследования о сроках обработки и представления им результатов исследования.

Этап обработки данных. Данные, полученные в результате исследования, обрабатываются в соответствии с ключом.

Этап описания, интерпретации результатов исследования, а также составления рекомендаций на их основе.

Этап представления результатов исследования его участникам, заказчикам.

Приложение В

(обязательное)

Образец оформления справки о психодиагностическом исследовании

Справка о проведенном в «__» классе МОУ «СОШ №__» психодиагностическом исследовании.

Разработка плана исследования: 1) подбор инструментария; 2) согласование сроков диагностики; 3) проведение диагностики; 4) обработка данных; 5) интерпретация и представление результатов исследования.

Ф.И.О. диагноста:

Должность: психолог МОУ «СОШ №__».

Место работы: МОУ «СОШ №__».

Сроки проведения исследования:

Причина исследования: например, исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, а также уровня развития отдельных мыслительных операций у учащихся 4-х классов.

Примененные методики: методика Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра (Битянова М.Р. и др. Работа психолога в начальной школе. – М.: Генезис, 2001. – С. 206)

Результаты исследования:

Количественные данные (общее количество человек; количество человек в группах, определенных по исследуемому признаку (пол, возраст, и др.)). Например, в исследовании приняло участие 43 человека; из них 21 человек - учащиеся 4А класса, 22 человека - учащиеся 6Б класса.

В случае если этого требуют условия исследования, также можно указать количество мальчиков и девочек; успевающих и неуспевающих; посещающих факультативы, кружки, дополнительные занятия и не посещающих, а также другие признаки разделения исследуемой выборки на несколько групп.

Далее приводится сводная таблица результатов исследования, с указанием списка класса или других участников исследования, изучаемых показателей и уровня их развития у каждого испытуемого.

Таблица В.1 – Сводная таблица результатов исследования уровня и особенностей понятийного мышления учащихся (в %)

Список класса	Субтесты (количество баллов и соответствующий им уровень развития)								Общий уровень	
	1		2		3		4			
1. ...	25	выс	24	выс	22	выс	25	выс	96	выс
п. ...	18	сред	12	сред	10	низк	8	низк	48	низк

Обобщенная интерпретация данных предполагает описание и объяснение результатов исследования, представленных в сводной таблице.

Например, среди учащихся 4А класса у ___% высокий общий уровень развития понятийного мышления; у ___% - средний; у ___% - низкий. Для учащихся всех трех групп меньше всего вызвали затруднения задания, связанные с различением существенных и несущественных признаков предметов и простейших понятий (субтест № 1). Наибольшие затруднения у учащихся третьей и частично второй групп вызвали задания, требующие умственных навыков установления отношений и логических связей между понятиями (субтест №3), а также навыков обобщения (субтест № 4).

Выявлены учащиеся, имеющие высокий уровень развития мышления и большинства мыслительных операций: ...; ...; Выявлены учащиеся, имеющие низкий уровень развития мышления или нескольких мыслительных операций: ...;

Рекомендации по результатам исследования могут быть адресованы заказчику (классному руководителю, учителю-предметнику, администрации), учащимся, их родителям, а также и самому психологу. Данные исследования свидетельствуют о необходимости работы, с учащимися третьей и частично второй группы, с целью повышения уровня развития у них соответствующих мыслительных операций. Данная работа может осуществляться как учителям-предметникам в рамках проводимых ими уроков, так и школьным психологом в процессе индивидуальной или групповой работы с данной категорией учащихся.

Приложение Г

(обязательное)

План-схема психологического анализа личности школьника **(по Г.С. Абрамовой, 1999)**

Раздел 1. Общие сведения о ребенке

Анкетные данные

- Фамилия, имя.
- Дата рождения.
- Школа, класс.
- Специализация школы.

Сведений о состоянии здоровья

- Часто ли болеет (часто, средне, редко).
- Хронические заболевания (какие).
- Особенности функционирования нервной системы:
 - быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; не-утомим;
 - быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроений;
 - стабилен в проявлении настроения;
 - преобладает возбуждение; возбуждение и торможение уравновешены;
 - преобладает торможение.

Успеваемость

(отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)

Внешкольные занятия (систематические)

- Занятия общественно полезным трудом (каким).
- Занятия в художественной самодеятельности (какой).
- Занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах.

- Занятия спортом (каким).
- Занятия организационной работой (какой).

Раздел 2. Проявление личностных качеств в поведении ребенка

Направленность интересов:

- На учебную деятельность.
- На трудовую деятельность.
- На художественно - эстетическую деятельность.
- На достижение в спорте, туризме.
- На отношения между людьми.

Отношение к делу:

Общественная активность:

- Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.
- Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего времени.
- Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.
- Редко принимает участие в общественных делах.
- Отказывается участвовать в общественных делах.

Трудолюбие

- Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать её хорошо.
 - Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнять ее хорошо.
- Случаи противоположного характера редки.
- Редко охотно берется за работу.
 - Чаще всего старается уклониться от любой работы.
 - Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

Ответственность

- Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.
- В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.
- Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.
- Очень редко выполняет порученное ему дело.
- Никогда не доводит до конца порученные ему дела.

Инициативность

- Выступает зачинателем многих дел, не стремясь получить за это никого признания.
- Довольно часто выступает зачинателем нового дела.
- Редко сам начинает новое дело.
- Почти никогда сам не начинает новое дело.
- Никогда не выступает зачинателем какого-либо дела.

Организованность

- Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет её согласно плану.
- В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу.
- Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый её этап надо отчитываться.
- Чаще не умеет правильно распределять свою работу во времени, тратит время зря.

Любознательность

- Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры.
- В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры.

- Редко стремиться узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний.
- Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.
- Равнодушен к всякого рода новым знаниям.

Аккуратность

- Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда идет опрятно, подтянут - и за партой и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.
- Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь т. п.) скорее по обязанности.
- Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.
- Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек; вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.
- Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь, портит общественное имущество.

Отношение к людям:

Коллективизм

- Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку.
- Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.
- Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.
- Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.

- Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом: «Не лезь не в свое дело».

Честность. Правдивость

- Всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно.

- Почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям и товарищам.

- Часто говорит неправду ради собственной выгоды.

- Почти всегда говорит неправду, если это ему выгодно.

- Склонен всегда, говорить не правду.

Справедливость

- Активно борется с тем, что считает несправедливым.

- Не всегда борется с тем, что считает несправедливым.

- Редко выступает против того, что считает несправедливым.

- Не добивается справедливости.

- Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.

Бескорыстие

- В своих поступках всегда руководствуется соображением пользы делу или другим людям, а не собственной выгоде.

- Почти всегда руководствуется соображением пользы делу или другим людям.

- Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы, а не собственной выгоды.

- В поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды.

- В поступках всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.

Общительность

- Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.

- Как правило, с удовольствием общается с людьми.
- Стремится общаться с ограниченным кругом людей.
- Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.
- Замкнут, необщителен.

Чувство товарищества

- Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.
- Как правило, помогает товарищам.
- Помогает товарищам, когда его просят.
- Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи.
- Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.

Отзывчивость

- Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.
- Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами.
- Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей.
- Почти не умеет сочувствовать другим.
- Совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживать» у него.

Вежливость, тактичность

- Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.
- Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.
- Часто бывает, невежлив и нетактичен.
- Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры.
- Всегда резок, невыдержан как в общении со сверстниками, так и в общении со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

Отношение к себе:

Скромность

- **Никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг.**
- **Иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах.**
- **Сам рассказывает товарищам обо всех своих действительных достижениях, достоинствах.**
- **Часто хвастается еще не сделанным или тем в чем он принимает очень малое участие, к чему имеет мало отношения.**
- **Хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.**

Уверенность в себе

- **Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.**
- **Все задания, поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости.**
- **Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.**
- **Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться.**
- **Постоянно, даже в простых делах, нуждается в ободрении и помощи других.**

Самокритичность

- **Всегда со вниманием выслушивает справедливую критику, настойчив в исправлении собственных недостатков.**
- **В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам.**
- **Порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать.**

- К критическим замечаниям, советам относятся невнимательно, не старается исправить недостатки.

- Отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

Умение рассчитывать свои силы

- Всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задачи и дела «по плечу» не слишком легкие и не слишком трудные.

- Как правило, верно, соизмеряет свои силы и трудности задания.

- Иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудности порученного дела.

- В большинстве случаев не умеет соизмерить свои силы и трудности дела.

- Почти никогда не умеет правильно соизмерить свои силы и трудности задания, дела.

Стремление к успеху, первенству

- Всегда и во всем стремится быть первым (в учебе, спорте и т.п.), настойчиво этого добивается.

- Стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой-либо одной области.

- Стремится в чем-то одном, особенно его интересующем, добиться признания, успеха.

- Очень редко стремиться к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «середняка».

- Никогда не стремится в чем-либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности.

Самоконтроль

- Всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.

- Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки.

- Большею частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение».

- Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.
- Постоянно поступает необдуманно, в расчете на «везение».

Волевые качества личности

Смелость

- Всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.
- В большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого.
- Не всегда может заставить себя вступить в борьбу с противником сильнее его самого.
- В большинстве случаев отступает перед силой.
- Всегда отступает перед силой, трусит.

Решительность

- Всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение.
- В большинстве случаев без колебаний принимает ответственное решение.
- Иногда колеблется перед ответственным решением.
- Редко решается принять какое-либо ответственное решение.
- Не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение.

Настойчивость

- Всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями.
- Как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности. Противоположные случаи редки.
- Доводит до конца задуманное, лишь, если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий.
- Очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.

- Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.

Самообладание

- Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.
- Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.
- Порой не умеет справиться со своими эмоциями.
- Часто не может подавить нежелательные эмоции.
- Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и прочее.

Положение ребенка в детском коллективе

Авторитет в классе

- Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.
- Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.
- Пользуется авторитетом только у части одноклассников (у какой - то группировки, только среди мальчиков или среди девочек и т.д.)
- Пользуется авторитетом у остальных учащихся.
- В классе авторитетом не пользуется.

Симпатия

- Является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки.
- В классе ребята относятся к нему с симпатией.
- Пользуется симпатией только у части одноклассников.
- Пользуется симпатией у отдельных ребят.
- В классе его не любят.

Авторитет во внешкольных объединениях

- - Является признанным авторитетом в каком-либо внешкольном объединении (спортивная школа, музыкальная школа, клуб, дворовая компания).

- Пользуется авторитетом у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения (спортивная школа, музыкальная школа, клуб, дворовая компания).
- Пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений (в спортивной школе, клубе).
- Является членом какого-либо внешкольного объединения. Но авторитетом там не пользуется (спортивная школа, клуб).
- Не является членом никакого внешкольного объединения.

Раздел 3. Особенности психических процессов и эмоций

Внимание

- Всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснении учителя. Никогда не отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности на уроке не делает.
- Достаточно внимательно слушает объяснение учителя. Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности.
- Не всегда внимательно слушает объяснения учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке.
- Слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно. Часто отвлекается.
- Постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их.
- Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, мало, что усваивает из объяснений учителя из-за постоянных отвлечений. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

Память

- При заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического заучивания, запоминается им легко.

- При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался, что понял. Материал, требующий механического заучивания, дается с трудом.

- Материал, требующий механического заучивания, усваивает очень легко, достаточно 1-2 раза посмотреть на него. Имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала.

- При заучивании долго разбирается в материале. При изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно.

- Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

Мышление

- Быстро схватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения.

- Достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные способы решения.

- Удовлетворительно понимает материал после объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений, не предлагает.

- В числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач.

- Понимает материалы только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».

Эмоциональная реактивность

- Всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез, взволновать рассказ, кинофильм.

- Обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что его может взволновать глубоко.

- Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события.

- Живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

Общий эмоциональный тонус

- Постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной жизни, во все вмешивается, берется за все дела.
- Оживлен, в меру активен во всех сферах школьной жизни.
- Оживлен, активен только в некоторых сферах школьной жизни.
- В сравнении с товарищами менее активен и оживлен.
- Практически всегда вял, апатичен во всех сферах школьной жизни, несмотря на то, что здоров.

Эмоциональная уравновешенность

- Всегда спокоен, у него не бывает сильных эмоциональных вспышек.
- Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.
- Эмоционально уравновешен.
- Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям.
- Вспыльчив, часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

Приложение Д (обязательное)

Примерная схема составления психологической характеристики личности школьника

Психологическая характеристика учащегося _____ класса _____ школы г. Оренбурга

Фамилия Имя Отчество (в родительном падеже)

В характеристике делается вывод об индивидуальных особенностях личности ученика на основании материалов наблюдения и сведений из «Карты-схемы...». Психологическая характеристика завершается выводами, в которых необходимо указать:

- **ведущие качества личности**, которые определяют характер учебной деятельности ученика, его поведения и отношения к окружающим и самому себе;
- **возможные причины** отмеченных качеств личности школьника;
- **особенности деятельности**, поведения и отношений ученика, которые желательно преодолеть или изменить;
- **меры психолого-педагогического воздействия**, которые могут оказаться наиболее эффективными в дальнейшем обучении и воспитании данного ученика;
- **вероятные перспективы развития** личности данного школьника и возможные направления эффективной его профориентации (для старших классов).

Дата

Подпись студента-практиканта

Подпись классного руководителя

Приложение Е

(обязательное)

Структура группового занятия (по М.Р. Битяновой, 2001)

Ритуалы приветствия – прощания с целью сплочения участников, создания атмосферы группового доверия и принятия.

Разминка – средство воздействия на эмоциональное состояние участников, уровень их активности, настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться как в начале занятия, так и между отдельными упражнениями, в случае, если психолог видит необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние участников.

Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Упражнения предполагают чередование деятельностей, смену психофизического состояния участников: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться в порядке от простого к сложному. На одном занятии используются 2-4 упражнения или игры, при этом, некоторые из них разучиваются на предыдущем занятии. Начинать и заканчивать эту часть занятия хорошо одной из любимых игр детей, созвучных с темой занятия.

Рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в эмоциональном (понравилось – не понравилось), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали) аспектах. Рефлексия предыдущего занятия предполагает, что дети вспоминают, чем они занимались в последний раз, что особенно запомнилось, зачем они это делали, обсуждение того, как это помогло им в учебе, общении. Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, дают эмоциональную обратную связь друг другу и психологу.

Приложение Ж

(обязательное)

Памятка по подготовке выступления перед различными субъектами учебно-воспитательного процесса

При выборе темы выступления необходимо ориентироваться на опыт и потребности будущей аудитории.

В случае работы с учащимися занятие продолжается весь урок и помимо самого сообщения может включать активные формы работы - дискуссии, работу в парах, в микрогруппах, психологические игры, психологическую диагностику.

В случае работы с педагогическим коллективом и родителями также возможно использование некоторых активных форм работы, если позволяет время и уровень подготовленности студента-практиканта.

Продолжительность выступления не должна превышать 5-7 минут.

Необходимо четко определить тему, цель выступления, составить его план.

Выступление начинается с приветствия аудитории, представления себя, сообщения темы и обоснования ее актуальности, т.е. отвечаем на вопрос: Зачем его необходимо выслушать?

В основной части выступления доступным и понятным для аудитории языком:

- определить основные понятия, *например, что такое словесно логическое мышление, школьная тревожность, учебная мотивация, школьная адаптация и дезадаптация и др.;*
- сказать о том, какое значение имеет явление, о котором идет речь в жизни и деятельности детей, родителей, педагогов;
- если позволяет тема, назвать благоприятные и тревожные признаки, связанные с данным явлением;
- рассказать о благоприятных и неблагоприятных последствиях для детей, родителей, педагогов в случае своевременного и несвоевременного выявления или предотвращения тревожных признаков;

○ предложить слушателям рекомендации *по оптимизации...*, *по повышению эффективности...*, *по рациональному использованию времени...*, *по помощи ребенку в адаптации к ...*, *по снижению уровня школьной тревожности... и т.п.*

○ в случае сообщения слушателям результатов диагностики, необходимо рассказать о возможностях улучшения недостаточно хороших результатов и о необходимости помощи специалистов (логопеда, социального работника, врача, нарколога и др.), о мере помощи, которую могут оказать в рамках школы (психолог, учителя, администрация).

По окончании выступления поблагодарите слушателей за внимание и спросите, нет ли у них вопросов к вам.

Приложение И

(обязательное)

Схема психологического анализа урока (по Е.Я. Шпаковской, 2010)

И.1 Психологическая цель урока

Место и значение данного урока в перспективном плане развития учащихся.
Формулировка цели.

В какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача перспективного плана, психологические задачи изучения раздела и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в предшествующей работе

В какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке, и весь стиль урока в целом отвечают поставленной психологической цели.

И.2 Стиль урока

В какой мере содержание и структура урока отвечают принципам развивающего обучения:

- соотношение нагрузки на память и мышление учащихся;
- соотношение воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;
- соотношение усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, учебника, пособия и т.д.) и самостоятельного поиска;
- какие звенья проблемно-эвристического обучения выполняются учителем и какие – учащимися (кто ставит проблему, кто формирует ее, кто решает);
- соотношение контроля, анализа, и оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся;
- соотношение побуждения учащихся к деятельности (комментарии, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой, установки, стимулирующие интерес, волевое усилие к преодолению трудностей и т.д.);

- педагогический такт учителя;
- психологический климат в классе (умение поддержать атмосферу радостного, искреннего общения в классе, деловой контакт);

Особенности самоорганизации учителя:

- подготовленность к уроку (степень овладения содержанием и структурными компонентами урока, степень осознания психологической цели урока и внутренней готовности к ее осуществлению);
- рабочие самочувствие в начале урока и в процессе его осуществления (собранность, сонатроенность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость и др.).

И.3 Организация познавательной деятельности учащихся

В какой мере обеспечивались условия для продуктивной работы мышления и воображения учащихся:

- как достигалась осмысленность, целостность восприятия учениками изучаемого материала;
- какие использовались установки и в какой форме (убеждение, внушение);
- как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания;
- какие использовались формы работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний, необходимых для понимания нового материала (индивидуальный опрос, собеседование с классом, упражнения по повторению и др.)

Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений:

- на каком уровне формировались знания учащихся (конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщающих образов, «открытий», выведения формул и т.д.);
- какие психологические закономерности учитывались при формировании представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов;

- какими приемами стимулировалась активность, самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, проблемно-эвристические задачи различного уровня, задачи с недостающими и излишними данными, поисковая, исследовательская работа на уроке и др.);

- каков уровень достигнутого понимания (описательное, сравнительное, объяснительное, обобщающее, оценочное, проблемное); как учитель руководил формированием убеждений и идеалов.

- какие виды творческих работ использовались на уроке, и как учитель руководил творческим воображением учащихся (объяснение темы и целей работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы).

Закрепление результатов работы:

- формирование навыков с помощью упражнений;
- предупреждение интерференции и обучение переносу ранее усвоенных навыков на новые условия работы.

И.4 Организованность учащихся

- анализ уровня умственного развития, отношения к учению и особенностей самоорганизации отдельных учащихся;

- какие группы учащихся по уровню обучаемости выделяет учитель и как сочетает фронтальную работу в классе с групповыми и индивидуальными формами учебных занятий.

И.5 Учет возрастных особенностей учащихся

Как учитываются возрастные особенности учащихся во всех звеньях подготовки к уроку и его осуществления: в определении цели и стиля урока, в организации познавательной деятельности учащихся и при дифференцированном подходе к ним в процессе обучения.

Приложение К (обязательное)

Критерии самооценки деятельности студента-практиканта

В конце практики студент-практикант проводит самооценку своей деятельности, выбрав один из вариантов ответов: «умею», «не умею», «умею, но недостаточно хорошо»; «знаю», «не знаю», «знаю, но недостаточно хорошо»; «могу», «не могу», «могу, но недостаточно хорошо»; «есть», «нет», «недостаточно».

Таблица К.1 – Критерии самооценки деятельности студента-практиканта

Оцениваемые признаки:		знания	Оценка
1	Знание психологии учащихся, педагогов		
2	Знание форм и методов психолого-педагогической коррекции коллектива.		
3	Знание форм и методов индивидуальной психолого-педагогической помощи детям.		
4	Знания основ психодиагностики		
5	Знание форм и методов работы с родителями		
6	Знание культурного наследия.		
7	Знание этических и социально-правовых норм работы психолога.		
Оцениваемые признаки:		умения	
1	Умение изучать отдельных учащихся и коллектив		
2	Умение выдвигать на основе изучения учащихся конкретные задачи по организации психолого-педагогической коррекции		
3	Умение работать с отдельными учащимися или коллективами классов.		
4	Умение проводить психолого-коррекционную работу.		
5	Умение организовать и проводить консультативную работу		
6	Умение организовать работу с родителями		
7	Умение до конца выдерживать свою линию поведения		
Особенности характера и поведения			
1	Скованность		
2	Чрезмерная строгость		
3	Отсутствие требовательности		
4	Справедливость		
5	Воля, настойчивость		
6	Наблюдательность		
7	Владение образной речью		
8	Сдержанность		
9	Обязательное выполнение обещаний		
10	Уверенность		
11	Общительность		
12	Эмоциональная сдержанность		
13	Гибкость поведения		
14.	Деликатность		
15	Профессиональный рост		
16	Толерантность		

Выявив наиболее слабые места, можно наметить себе конкретные задачи по самовоспитанию:

1. В области приобретения знаний.
2. В развитии умений.
3. В формировании черт характера и поведения.

Приложение Л

(обязательное)

Отчетный материал и документы

На завершающем этапе педагогической практики студенты-практиканты должны подготовить следующую документацию:

- справку о деятельности школьной психологической службы, о специфике работы школьного психолога с учащимися начального, среднего и старшего звена (на выбор студента-практиканта);
- справку о проведении психодиагностического исследования индивидуального и группового с приложением протоколов;
- психологическую характеристику личности учащегося в соответствии с предложенным планом;
- план и анализ коррекционно-развивающего занятия;
- план-конспект и анализ просветительского мероприятия с учащимися или выступления перед педагогическим коллективом или на родительском собрании;
- психологический анализ уроков в соответствии с предложенной схемой;
- анализ и самоанализ осуществленной деятельности в соответствии с предложенным планом. Самоанализ должен содержать задачи по самовоспитанию в областях приобретения знаний, развития умений, формирования качеств, являющихся профессионально важными;
- анализ должен содержать информацию о том, знания каких теоретических дисциплин оказались для вас наиболее полезны при прохождении практики; об объективных и субъективных причинах затрудняющих достижение поставленных целей деятельности; о проблемах, возникавших в процессе исследования и взаимодействия с обследуемыми, коллегами, психологом-методистом; об успехах; а также рекомендации и пожелания по организации практики;
- дневник практиканта.

Таблица Л.1 - Образец формы ведения дневника (по Н.В. Дроздовой, 2008)

Дата	25 февраля 2012 год
Содержание работы на день (распи-сан по часам, 6 часов)	<p>9.00 –10.00 – подготовка к психодиагностике</p> <p>10.00 - 11.00 – проведение исследования с учащимися 5 класса с целью....</p> <p>11.00- 12.00 – посещение занятия психолога</p> <p>12.00 – 13.00 – анализ посещенного занятия</p> <p>13.00 – 14.00 – обработка результатов диагностики</p> <p>14.00 – 15.00 – анализ работы за день</p>
Анализ рабо-ты	<p>В течение данного дня мне удалось....</p> <p>Я испытывал трудности....</p> <p>Мне необходимо в дальнейшем учесть...</p> <p>Необходимо изменить, уточнить, подкорректировать.. (и другое)</p>
Замечания от психолога-методиста	<p>При подготовке студенту необходимо обратить внима-ние...</p>
Оценка пси-холога-методиста, подпись	<p>Необходимо оценить все виды деятельности и выставить общую оценку (ежедневно)</p>

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра общей психологии и психологии личности

НАПРАВЛЕНИЕ

на _____ практику
вид практики

СТУДЕНТ _____
фамилия, имя, отчество

По специальности 030301 «Психолог. Преподаватель психологии».

№ группы _____

№ семестра _____

ТЕМА:

ЗАДАНИЕ (перечень работ):

ОРГАНИЗАЦИЯ – место прохождения практики:

Продолжительность практики с _____ по _____

Дата направления «__» _____ 20__ г.

М.П.

Подпись:

подпись лица, выдающего направление

Оренбургский государственный университет
Индивидуальное задание

На прохождение _____ практики

Выполнил студент _____

№ договора _____

№ группы _____

№ семестра _____

Таблица Л.2 – Индивидуальное задание

Формулировка задания	Содержание задания	
Целевая установка		
Содержание практики		
1 Изучить:		
2 Практически выполнить:	1	
	2	
	3	
3 Ознакомиться:	1	
	2	
	3	

Примечание – Индивидуальное задание на практику заполняется руководителем практики в двух экземплярах (индивидуальное задание согласуется с руководителем по ВКР). Один выдается на руки студенту под роспись (этот экземпляр имеется в «Методических указаниях по виду практики», которые выдаются студенту перед началом каждого вида практики).

Задание выдал:

(Ф.И.О. руководителя практики)

(подпись)

«__» _____ 201__ г.

Задание получил:

(Ф.И.О. студента)

(подпись)

«__» _____ 201__ г.

Приложение М

(обязательное)

Критерии оценки практики студентов

Оценка по педагогической практике выставляется в экзаменационную ведомость.

Оценка проводится с учетом характеристики, данной студенту психологом-методистом базового учреждения, на основании представленного варианта отчета и устного сообщения на итоговой конференции.

При оценивании отчета по практике принимается во внимание:

- конкретность и четкость поставленных целей и задач;
- соблюдение этических норм при составлении сводных и интегративных таблиц по результатам психодиагностического исследования;
- наличие анализа и интерпретации полученных результатов в соответствии с содержанием диагностического исследования;
- наличие и правильность составления индивидуальных заключений;
- обоснованность рекомендаций;
- правильность статистической обработки;
- наличие компьютерной версии первичных данных;
- своевременность представления отчетных материалов. Основанием для снижения оценки по практике считаются:
 - не соблюдение сроков представления отчета по практике без уважительной причины, подтвержденной официальными документами;
 - небрежное оформление материалов практики;
 - неполное выполнение объема; несоответствие содержания исследования поставленной цели.

Разработана следующая система оценки в определенных уровнях:

ВЫСОКИЙ – «5»

ДОСТАТОЧНЫЙ – «4»

СРЕДНИЙ – «3»

НИЗКИЙ – «2» балла

«Отлично» ставится студенту, который в срок в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики: обнаружил умение правильно определять тип личности клиента, опираясь на психологическую теорию, и эффективно строить взаимодействие с ним; проявил способность психологически грамотно включаться в работу педагогического коллектива, выработал навыки рефлексивного поведения. Документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки. Отзыв руководителя положительный.

«Хорошо» ставится студенту, который выполнил программу практики в полном объеме с незначительным нарушением сроков, обнаружил психологические умения, но был менее самостоятелен, инициативен в деятельности. Документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков. Отзыв руководителя положительный.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики не в полном объеме, допускал просчеты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностном знании психологической теории, обнаружил слабые способности к рефлексии. Отчетная документация предоставлена в срок не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики, проявил незнание психологической теории и обнаружил несформированность основных психологических предпосылок будущей профессиональной деятельности. Отчетная документация не представлена. В отношении такого студента кафедрой принимается решение о целесообразности дальнейшего обучения.