

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ СФЕРЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Арефьева Е.О.

**Саратовский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов**

Молодёжь России в современных условиях, как специфическая социально-демографическая группа привлекает к себе особое внимание российского общества и государства. Значительные трансформации социально-экономической и политической системы государства оказали неоднозначное воздействие на сознание, поведение и всю систему ценностей молодого поколения современной России. В настоящее время, можно наблюдать, все большее упрочнение в различных сферах жизни демократических принципов, развитие идей гражданского общества, предоставления широких возможностей для всестороннего развития личности молодого человека, поощрения проявления инновационных и творческих подходов.

Все больше становятся актуальными вопросы инновационных подходов и технологий в работе с молодёжью, способных создать наиболее благоприятные условия для успешного применения её потенциала в интересах развития страны, предоставление гарантий для наиболее полной самореализации и социального развития молодых граждан, для продуктивного включения молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества.

И это является следствием того, что реализация государственной политики в отношении молодёжной является одним из приоритетных направлений деятельности российского государства. Восприятие молодежи как важного объекта государственных интересов, потенциального ресурса развития российского государства и общества проявляется в ряде нормативно-законодательной базы и целевых правительственных программ.

В подавляющем большинстве субъектов Российской Федерации функционируют органы исполнительной власти по молодёжной политике. Структуру органов по делам молодежи составляют работники органов по делам молодёжи, местного самоуправления, сотрудники учреждений и организаций, работающих с молодёжью. При этом стоит отметить, что значительная часть работников не имеет профильного образования и соответствующей профессиональная квалификация. Поэтому проблема совершенствования системы развития кадрового потенциала сферы работы с молодёжью и молодёжной политики в Российской Федерации является в настоящее время одной из наиболее актуальных.

Данная проблематика становится особенно интересной для рассмотрения в условиях внедрения новых образовательных стандартов и более пристального внимания к компетентностному подходу, реализуемого практически во всех сферах профессиональной деятельности.

Активное включение компетентностного подхода в систему высшего

профессионального образования нацелено на улучшение взаимосвязи с рынком труда, активизации конкурентоспособности.

Иванов Д.А. акцентирует внимание на то, что компетентностный подход – это попытка привести в соответствие массовую школу и потребности рынка труда, подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях. [1]

Компетентностный подход, с точки зрения Лебедева О. Е. [2], – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К таким принципам относятся:

- Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.
- Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.
- Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.
- Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения.

На данный момент реализация компетентностного подхода для подготовки специалистов сферы молодежной политики происходит в рамках реализуемых во многих ВУЗах страны обучения по направлению «Организация работы с молодежью». Одним из таких вузов является Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, где данная специализация и направление подготовки реализуется уже 10 лет. Для Саратовской области вопрос подготовки профильных кадров для реализации молодежной политики имеет не последнее значение, так как молодежь составляет одну из наиболее многочисленных и активных групп населения региона.

В Саратовском государственном университете при подготовке специалистов сферы работы с молодежью одной из важных направлений является обучение будущего кадрового состава молодежной политики как регионального, так и федерального уровня. Поэтому центральными дисциплинами являются «Государственная молодежная политика в РФ», «Региональная и муниципальная молодежная политика», «История молодежной политики за рубежом» и др. При этом важность знаний и навыков работы с молодежью именно через сферу молодежной политики прослеживается в общекультурных и профессиональных компетенциях обучающегося.

Более широкое внедрение компетентностного подхода при подготовке

кадров по работе с молодежью позволит создать наиболее профессионально ориентированный кадровый резерв для реализации государственной молодежной политики.

Одним из главных условий успешной и эффективной реализации государственной молодежной политики и государственных программ, нацеленных на молодое поколение России является качественно раскрытый и эффективно реализованный потенциал молодого человека в образовательной сфере, а затем и как квалифицированного специалиста занятого в сфере воспитательной работы и молодежной политики, степень его профессиональной, управленческой, психологической, педагогической компетентности.

В целях обеспечения качества подготовки выпускников сферы работы с молодежью и молодежной политики постоянно разрабатываются компетентностно ориентированные учебно-методические комплексы, дающие возможность построить систему образовательного процесса с учетом новейших образовательных стандартов, формирующих у студентов общекультурные и профессиональные компетенции. Более широкое внедрение и реализация принципов компетентностного подхода должно решить проблемы и противоречия между требованиями к качеству образования, предъявляемые государством, обществом, работодателем, и его образовательными результатами.

Будущее государства во многом зависит от гражданской позиции молодого поколения, и именно поэтому достаточно актуальным становится управление процессами профессионального становления будущих специалистов по работе с молодежью в процессе обучения в вузе.

Список литературы

1. *Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. / Д.А.Иванов, К.Г.Митрофанов О.В. Соколова, – Москва: АПКиПРО, 2003. – 101 с.*
Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании/ О.Е. Лебедев //Школьные технологии. – 2004. – №5. – С. 3–12.