

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ГУМАНИТАРНЫЙ ФЕНОМЕН

Иванова В.М.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Гуманитарное образование в современных условиях играет особую роль в формировании мировоззрения новых поколений, именно через гуманитарные науки постигается сущность общественных явлений. Педагогика занимает ведущее место в системе наук о человеке. Не разрывная связь педагогики с общественными науками указывает на ее гуманитарность и является необходимым условием развития педагогической теории и практики.

В современном обществе воспитанию человека отводится важная роль, воспитание как сфера общества. Понятие воспитание в широком смысле – это воздействие общества на человека. Каждый человек включен невероятно сложным числом отношений в сложнейшее социальное пространство – воспитание.

Гуманитарная педагогика требует иной инфраструктуры знаний, поэтому, сегодня как никогда становится актуальной проблема поиска аксиологических оснований их осмысления и рациональной экспликации в постоянно-изменяющихся информационно-коммуникативных условиях бытия общества. Инфраструктуры знаний требуют постоянного внимания со стороны общественной элиты. В гуманитарной педагогике в равной мере обеспечивается как предметное содержание, так и способы развертывания этого содержания, адекватными природе самого знания и процесса образования [1].

Образовательная поддержка процесса самоактуализации определяется как ситуация создания условий осмысления студентом достижений и неудач в реализации собственного личностного потенциала в учебной деятельности. Преодолеваемые трудности, возникающие на пути овладения студентами знаниями о себе и своих возможностях в образовании, создают пространство собственного совершенствования.

Гуманитарный феномен образовательной поддержки заключается в том, что создаются педагогические условия для обретения каждым студентом смысла своего учения, за счет действий с учебным материалом который придает «смысловую значимость» учебной задаче. Развивая смысловой потенциал, студенты освобождают своё смысловое пространство для актуализации еще более значимых, объективно важных и более «интересных», достойных человека смысловых установок.

Гуманитарный феномен образовательной поддержки заключается в последовательном применении различных видов учебной деятельности. При отборе содержания учебной деятельности студентов учитывается необходимость создания ситуаций, которые требуют трансформации привычных видов учебной деятельности и предполагают поиск новой модели деятельности и поведения.

Гуманитарный феномен образовательной поддержки заключается в

выстраивании процесса образования как поиска, где наизидание уступает место равноправному общению, основанному на принципе ценностно-смыслового равенства. Студенты осуществляют рефлексию по оценке опыта с разных точек зрения, пытаясь выявить его назначение и смысловую значимость, преобразовывают свою учебную деятельность, подтверждают на практике образ собственного Я новым условиям. Проектируют изменения собственной личности, необходимые для решения возникающих учебных задач.

Таким образом, образовательная поддержка как гуманитарный феномен рассматривается как вид педагогического взаимодействия и источник самоактуализации студентов при развитии рефлексивного опыта, аксиологическом обогащении содержания обучения, исследовательской деятельности. Акцент переносится с содержания деятельности на способы выполнения деятельности, которая требует самооценки внутренних ресурсов личности, реализации механизмов сознательного управления своей деятельностью и поведением при решении учебных задач. Вместе с тем, следует признать факт недостаточной изученности феномена образовательной поддержки самоактуализации студентов, в том числе в качестве обязательного компонента учебного процесса. Зачастую преподаватели затрудняются оказать помощь студентам в личностной самоактуализации, поскольку не соотносят этот процесс с содержанием учебной деятельности, к тому же, обучаемые далеко не всегда способны адекватно осознать потенциал своего развития. Методическое обеспечение процесса самоактуализации студентов в учебной работе носит не акцентированный характер. Недооценка возможностей образовательной поддержки в самоактуализации личностного потенциала студентов существенно ограничивает их деятельность по совершенствованию качества образования в высшей школе, затрудняет переход к диалоговому взаимодействию с преподавателями в пространстве личностного развития. Аксиологический потенциал образовательной поддержки возрастает при расширении сферы ее добровольного принятия субъектами образовательного взаимодействия на основе доверия и взаимоуважения в учебной деятельности, являющейся последовательностью ситуаций успеха в решении творческих учебных заданий и задач по саморазвитию и самоизменению индивида. Ценность образовательной поддержки как гуманитарного феномена повышается вследствие педагогически целесообразного включения студентов в создаваемые проблемные ситуации, связанные с необходимостью преодоления затруднений в познании личностного потенциала и проектировании возможностей его дальнейшего совершенствования.

Список литературы

- 1 Кирьякова, А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей / Кирьякова А.В. – Оренбург, Южный Урал, 1996. – 188с.*
- 2 Кирьякова, А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей / Кирьякова А.В. – Оренбург, Южный Урал, 1996. – 188с.*
- 3. Кирьякова, А.В. Ориентация личности в мире ценностей / Кирьякова А.В. // Магистр. – 1998, № 4. – С. 37-51.*

4 Назаров, Н.В. Ценностный потенциал интерактивного взаимодействия студентов / Н.В. Назаров // Вестник Оренбургского государственного университета, Оренбург. -2011. -№2 (121) февраль, ГОУ ОГУ, 2011. -С. 243 - 246.

5. Назаров, Н.В. Критика методологии интерпретации манипуляции как педагогического взаимодействия: труды кафедры общей педагогики / В. М. Иванова, Н.В. Назаров. – Оренбург : ИПК ГОУ ОГУ, 2006. - Вып.2. – С. 18 – 36.

6. Назаров, Н.В. Манипуляция в творчестве В.А. Сухомлинского // В.А. Сухомлинский и современная школа Урала, Сибири: Материалы региональной научно-практической конференции / Н.В. Назаров. – Оренбург : ОГПУ, 2003. – С. 92-97.

7. Иванова, В. М. Образовательная поддержка как средство развития процесса самоактуализации студентов / В. М. Иванова // Образование и саморазвитие. – 2008. - № 2 (8) . – С. 19 – 24. – ISSN 1991–7740

8. Иванова, В. М Интернет – проект как средство непрерывного образования в инновационной сфере /В. М. Иванова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции. Оренбургский гос.ун-т. - Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2012. – С. 2500-2506..

9. Иванова, В. М. Самоактуализация смыслов и ценностей в учебной деятельности студентов / В. М. Иванова // Сибирский педагогический журнал. –2008. – № 4. – С. 207-215.

10. Иванова, В. М. Принцип самоактуализации студентов в процессе самоорганизации учебной деятельности / В. М. Иванова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2006. - №12. - С. 4 - 9. – ISSN 1814-6457

11. Иванова, В. М. Теоретико-методологические предпосылки проектирования образовательной поддержки процесса самоактуализации студентов / В. М. Иванова, Н. В. Назаров // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2006. - № 12. – С. 30 – 35. – ISSN 1814-6457

12. Иванова, В. М. Модель развития личности студента как основа отбора различных видов деятельности / В. М. Иванова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2007. - № 9. – С. 66-71. – ISSN 1814-6457

13. Иванова, В.М. Структура образовательной поддержки самоактуализации студентов университета // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2013 - № 2. - С. 101-107.