

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра романской филологии и методики преподавания французского
языка

И.Ю. Моисеева

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Методические указания

Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет»

Оренбург

2011

УДК 81 (076)

ББК 81я7

М74

Рецензент – профессор, доктор педагогических наук, Л. В. Колобова

М 74

Моисеева, И. Ю.

История и методология науки : методические указания / И.Ю. Моисеева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2011. – 24 с.

Настоящие методические указания направлены на организацию учебного процесса по дисциплине «История и методология науки». В методических указаниях изложены цели, задачи освоения дисциплины. Приводится тематика лекционных и семинарских занятий, указываются вопросы для контроля самостоятельной работы и вопросы, выносимые на экзамен, определяется учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Методические указания по дисциплине «История и методология науки» предназначены студентам специальности 035700.68 – Лингвистика; квалификации «магистр».

УДК 81 (076)

ББК 81я7

© Моисеева И.Ю., 2011

© ОГУ, 2011

Содержание

Введение.....	4
1 Особенности дисциплины «История и методология науки».....	5
1.1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	5
1.2 Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.....	6
1.3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	7
2 Тематика лекционных занятий.....	12
3 Тематика семинарских занятий.....	14
4 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.....	18
5 Перечень вопросов, выносимых на экзамен.....	18
6 Примерные темы рефератов.....	22
7 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины.....	23

Введение

Методические указания по дисциплине «История и методология науки» предназначены студентам специальности 035700.68 – Лингвистика; квалификации «магистр». Методические указания составлены с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 035700.68 – Лингвистика (степень «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2010 г. № 541.

В методических указаниях изложены цели, задачи освоения дисциплины. Приводится тематика лекционных и семинарских занятий, указываются вопросы для контроля самостоятельной работы и вопросы, выносимые на экзамен, определяется учебно-методическое обеспечение дисциплины.

1 Особенности дисциплины «История и методология науки»

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Теория и история языкознания имеют ту особенность, которая характеризует их взаимопроникновение с момента их появления на историческом небосклоне: нет истории без теории, как и невозможна теория без истории. Их эволюция отличается синхронным взаимовлиянием и взаимодействием, что обеспечивало динамизм развития того и другого. В современном языкознании вполне определено различают такие понятия, как способ и метод, представляющий собой понятие о познании и пути познания, обоснование системы знаний, как совокупности приемов и операций теоретико-практического освоения языковой действительности. Способ – это образ действий, помогающий осуществить или материализовать сам процесс знания. Способы организации и построения теоретико-практической деятельности находятся в органической связи с методами познания окружающего человека мира как раз и репрезентируют суть методологии, т.е. учения о научном познании и принципов организации теоретико-практических исследований. История письменных цивилизаций, происхождение и развитие устной и письменной речевой культуры – все это запечатлено в источниках, ставших объектом наблюдения и предметом анализа мыслителями многих поколений. Вклад их в эволюцию науки о языке в предлагаемом курсе позволит осознать и проследить исторические тенденции развития человеческого разума.

Поэтому **цель курса** – ознакомить магистрантов с проблематикой, основными направлениями истории и методологии науки о языке, а также профессиональное становление магистра лингвистики.

Основные **задачи** изучения дисциплины «История и методология науки»:

- 1) ознакомить магистров лингвистики с основными методами и способами изучения языка, системы и структуры языковых единиц;
- 2) определить принципы и приемы усвоения теории и истории лингвистических учений;
- 3) научить магистрантов ориентироваться в основных теориях философии языка;
- 4) научить применять для решения исследовательских проблем достижения современной философии языка.
- 5) выработать навыки подбора, анализа и обработки научной информации по теме исследования;
- 6) научить рассмотреть методы сопоставления теории (концепции, рабочей гипотезы) и эксперимента и основы формулирования научных выводов;
- 7) изложить комплекс вопросов, относящихся к составлению отчетов, докладов и статей по результатам научного исследования.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла.

Изучение курса «История и методология науки» необходимо для реализации требований, установленных в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования, к уровню подготовки бакалавров по направлению подготовки 035700.68 «Лингвистика» (степень «магистр»), магистерской программы «Теория языка».

Содержание дисциплины «Национально-культурная специфика речевого поведения» опирается на содержание дисциплин М 1.2.1. – Теория языка, М 2.2.1. – Теория речевого воздействия, М 2.2.5. – Практика перевода и межкультурная коммуникация (первый иностранный язык), М 2.2.6. –

Практика перевода и межкультурная коммуникация (второй иностранный язык), а также выступает опорой для дисциплин М 1.2.4.1.2. – Особенности национальных вариантов изучаемых языков, М 2.2.7.2.2. – Практика перевода специального текста, М 3.1. – Переводческая практика, М 3.2. – Лингвистическая практика.

1.3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

а) общекультурных:

– ориентируется в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

– руководствуется принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

– обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

– готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

– осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принять нравственные

обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

– владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);

– владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

– умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

– способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);

– знает свои права и обязанности как гражданина своей страны; умеет использовать действующее законодательство в своей деятельности; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);

– стремлением к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

– понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);

б) профессиональных:

– способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-25);

– умеет использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам (ПК-26);

– имеет представление о целях и задачах общеевропейской языковой и иной региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия (ПК-27);

– имеет представление об общеевропейских компетенциях владения иностранными языками, умеет пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов; готовностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся (ПК-28);

– владеет современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-29);

– умеет эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование (ПК-30);

в) в области научно-исследовательской деятельности:

– владеет современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-31);

– умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-32);

– владеет знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ПК-33);

– умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-34);

– умеет видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ПК-35);

– владеет современной информационной и библиографической культурой (ПК-36);

– умеет изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ПК-37);

– способностью определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ПК-38);

– умеет применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ПК-39);

– способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы (ПК-40);

– владеет приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ПК-41);

– способностью формировать представление о научной картине мира (ПК-42);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ПК-43);

– способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ПК-44);

- способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ПК-45);
- способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость (ПК-46);
- подготовлен к обучению в аспирантуре по избранному и смежным профилям обучения (ПК-47).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- структуру научного знания, методы научного исследования, функции научных теорий и законов;
- категориальный аппарат дисциплины;
- специфику научного исследования применительно к лингвистическим исследованиям;
- основания науки: идеалы и нормы научного исследования (идеалы и нормы: доказательности и обоснования знаний, объяснения и описания знаний, построения и организации знаний), научную картину мира; философские идеи и принципы.

Уметь:

- формулировать цель и задачи исследования, планировать и проводить эксперимент;
- обрабатывать результаты экспериментов, оценивать их достоверность;
- применять полученные теоретические знания на практике;
- правильно использовать полученные знания о сходствах и различиях в речевом и неречевом поведении представителей разных культур;

– строить высказывания с учетом общественно-исторической практики, а также нормами аргументации, отложившимися в культуре конкретного общества.

Владеть:

– навыками построения выступлений, адресованных определенной аудитории;

– средствами психологического совершенствования речевой деятельности;

– навыками публичного выступления в аудиториях различного типа;

– терминологией в сфере общей и частной теории текста.

Приобрести опыт свободного владения специальной терминологией, соответствующих понятий и характеристик и овладеть навыками самостоятельной исследовательской работы. Практический опыт студента выявляется в навыках анализа своих исследований, установив, какие идеи философии языка реально доминируют в их работе, какие остаются вне основного поля внимания, что позволит выявить те моменты, которые характеризуют степень актуальности и новизны самостоятельного исследования

2 Тематика лекционных занятий

Лекция 1

1 Взаимоотношение философии и науки.

2 Функции философии в научном познании.

3 Философские дисциплины, изучающие науку.

4 Эволюция подходов к анализу науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

5 Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Лекция 2

1 Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.

2 Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения.

3 Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.

4 Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования. Научная картина мира. Философские основания науки.

5 Философские проблемы современной научной картины мира.

Лекция 3

1 Феномен научных революций.

2 Глобальные научные революции.

3 Типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Лекция 4

1 Метод и методология.

2 Классификация методов.

3 Общенаучные методы и приемы исследования.

4 Методы эмпирического исследования.

5 Методы теоретического познания.

6 Общелогические методы и приемы исследования.

Лекция 5

- 1 Специфика гуманитарных наук
- 2 Предмет гуманитарного познания
- 3 Метод гуманитарных наук.
- 4 Цель гуманитарного познания
- 5 Функции гуманитарного знания.

3 Тематика семинарских занятий

Семинар 1

1 Предмет философии науки. Философия науки как дисциплина. Взаимоотношение философии и науки. Понятие науки. Наука как система знаний. Наука как деятельность. Наука как социальный институт. Наука как культурно-исторический феномен.

2 Версии философии науки: сциентизм и антисциентизм. Роль и функции философии в научном познании и в жизни общества.

3 Философские дисциплины, изучающие науку. Проблема классификации наук.

4 Эволюция подходов к анализу науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.

5 Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.

6 Наука в собственном смысле. Классическое естествознание и его методология. Революция в естествознании конца XIX – начала XX в. и становление идей и методов неклассической науки.

Семинар 2

1 Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Особенности научного познания. Наука и: философия, искусство, обыденное сознание.

2 Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

3 Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

4. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования. Научная картина мира. Философские основания науки. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

5 Философия механистической картины мира. Философия квантовой теории. Философия теории относительности.

Семинар 3

1 Феномен научных революций. Научные революции как перестройка оснований науки. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Проблемы типологии научных революций.

2 Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Глобальные научные революции.

3 Типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.

4 Синергетика. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

5 Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Экологическая этика и её философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.

6 Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Семинар 4

1 Метод и методология. Классификация методов. Философские методы. Диалектический, метафизический, аналитический, интуитивный, феноменологический, герменевтический (понимание) методы.

2 Частнонаучные методы. Дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования. Методы в лингвистике (дисциплинарные и междисциплинарные).

3 Общенаучные методы и приемы исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение). Современная методология.

4 Методы теоретического познания (формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному). Основные модели соотношения философии и частных наук.

5 Общелогические методы и приемы исследования (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, идеализация, индукция, дедукция, индуктивные методы установления причинных связей, аналогия, моделирование, системный подход, структурно-функциональный (структурный) метод, вероятностно-статистические методы).

6 Понимание и объяснение.

Семинар 5

1 Познание и его формы (обыденно-практическое, игровое, мифологическое, художественно-образное, религиозное, научное). Особенности научного познания (критерии научности). Вненаучное знание и его формы.

2 Понятие социального познания. Натурализм и антинатурализм. Науки о природе и науки о культуре. Формирование социально-гуманитарных наук.

3 Описательная психология и герменевтика В. Дильтея. Баденская школа неокантианства. Э. Гуссерль о специфике наук о духе.

4 Два подхода к пониманию предмета социального познания: идеализм и материализм. Социальное познание – ценностно-смысловое освоение и воспроизведение человеческого бытия.

5 Текст как «первичная данность (реальность) всякой гуманитарной дисциплины». Роль диалога в социальном познании.

6 Преимущественная ориентация на качественную сторону явлений. Отсутствие общепринятых парадигм. Специфика постижения истины.

4 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1 Индивид. Индивидуальность. Личность.

2 Исторические типы взаимоотношений человека и общества. Историческая необходимость и свобода личности.

3 Непосредственное обозримое и отдаленное будущее: методы и средства познания.

4 Культура как мера развития человека. Общество и культура.

5 Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1 Предмет философии науки. Философия науки как дисциплина. Взаимоотношение философии и науки. Понятие науки. Наука как система знаний. Наука как деятельность. Наука как социальный институт. Наука как культурно-исторический феномен.

2 Версии философии науки: сциентизм и антисциентизм. Роль и функции философии в научном познании и в жизни общества.

3 Философские дисциплины, изучающие науку. Проблема классификации наук.

4 Эволюция подходов к анализу науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.

5 Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.

6 Наука в собственном смысле. Классическое естествознание и его методология. Революция в естествознании конца XIX – начала XX в. и становление идей и методов неклассической науки.

7 Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Особенности научного познания. Наука и: философия, искусство, обыденное сознание.

8 Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

9 Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

10 Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования. Научная картина мира. Философские основания науки. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины

мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

11 Философия механистической картины мира. Философия квантовой теории. Философия теории относительности.

12 Феномен научных революций. Научные революции как перестройка оснований науки. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Проблемы типологии научных революций.

13 Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Глобальные научные революции.

14 Типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.

15 Синергетика. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

16 Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Экологическая этика и её философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.

17 Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

18 Метод и методология. Классификация методов. Философские методы. Диалектический, метафизический, аналитический, интуитивный, феноменологический, герменевтический (понимание) методы.

19 Частнонаучные методы. Дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования. Методы в лингвистике (дисциплинарные и междисциплинарные).

20 Общенаучные методы и приемы исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение). Современная методология.

21 Методы теоретического познания (формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному). Основные модели соотношения философии и частных наук.

22 Общелогические методы и приемы исследования (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, идеализация, индукция, дедукция, индуктивные методы установления причинных связей, аналогия, моделирование, системный подход, структурно-функциональный (структурный) метод, вероятностно-статистические методы).

23 Понимание и объяснение.

24 Познание и его формы (обыденно-практическое, игровое, мифологическое, художественно-образное, религиозное, научное). Особенности научного познания (критерии научности). Вненаучное знание и его формы.

25 Понятие социального познания. Натурализм и антинатурализм. Науки о природе и науки о культуре. Формирование социально-гуманитарных наук.

26 Описательная психология и герменевтика В. Дильтея. Баденская школа неокантианства. Э. Гуссерль о специфике наук о духе.

27 Два подхода к пониманию предмета социального познания: идеализм и материализм. Социальное познание – ценностно-смысловое освоение и воспроизведение человеческого бытия.

28 Текст как «первичная данность (реальность) всякой гуманитарной дисциплины». Роль диалога в социальном познании.

29 Преимущественная ориентация на качественную сторону явлений.
Отсутствие общепринятых парадигм. Специфика постижения истины.

6 Примерные темы рефератов

- 1 Философско-лингвистическая теория А.А. Потебни.
- 2 Развитие философии языкового формализма в русской лингвистической традиции второй половины XIX – начала XX века (Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов).
- 3 Онтологическое учение о языке П.А. Флоренского, С.Н. Булгакова, А.Ф. Лосева.
- 4 Онтический статус языка в философии М. Хайдеггера.
- 5 Семиотика Ч.С. Пирса.
- 6 Мифологические представления о языке.
- 7 Античные идеи о природе и происхождении языка.
- 8 Эволюция средневековых представлений о существе и происхождении языка.
9. Происхождение языка в понимании философов Нового времени.
- 10 Трудовая теория происхождения языка как философская проблема.
- 11 Принцип произвольности знака и проблема происхождения языка.
- 12 Философия языка В. фон Гумбольдта.
- 13 Теория языка Э.Б. де Кондильяка.
- 14 Теория языка Ж.-Ж. Руссо.
- 15 Новая методология Ж.О. де Ламетри.
- 16 Лингвистика П.Ж.Ж. Кабаниса.
- 17 Философские основы грамматики Пор-Рояля.
- 18 Двойственный характер взглядов С.-Ш. дю Марсэ.
- 19 Ф. Шлейермахер и его герменевтическая теория.
- 20 Философия языка М.М. Бахтина.

7. Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины

1 Введение в философию : учебник для вузов : в 2 ч. / И. Т. Фролов [и др.] . - М. : Политиздат, 1989. - Ч. 1. - 367 с. - ISBN 5-250-01065-2.

2 Введение в философию : учебник для вузов : в 2 ч. / И. Т. Фролов [и др.] . - М. : Политиздат, 1989. - Ч. 2. - 639 с. - ISBN 5-250-01066-0.

3 Дюков, А. Б. Философия языка : монография / А. Б. Дюков . - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2005. - 250 с. - Библиогр. : с. 222-250. - ISBN 5-7410-0694-9.

4 Ельмслев, Л. Прологомены к теории языка = Prolegomena to a Theory of Language : пер. с англ. / Л. Ельмслев . - М. : КомКнига, 2006. - 244 с. - (Лингвистическое наследие XX века). - Парал. загл. англ. - Библиогр.: с. 245-246 и в подстроч. примеч. - ISBN 5-484-00346-6.2.

5 Колшанский, Г. В. Логика и структура языка / Г. В. Колшанский . - 2-е изд., стер. - М. : КомКнига, 2005. - 240 с. - (Лингвистическое наследие XX века). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 5-484-00248-6.

6 Куайн, Уиллард В. О. Слово и объект : пер. с англ. / Уиллард В. О. Куайн. - М. : Логос : Праксис, 2000. - 386 с. - (Университетская библиотека. Философия).

7 Метлов, В. И. Основания научного знания, как проблема философии и методологии науки: [монография] / В. И. Метлов . - М. : Высш. шк., 1987. - 143 с.

8 Серио, П. Структура и целостность : об интеллектуальных истоках структуализма в Центральной и Восточной Европе, 1920-30 гг. / П. Серио ; автор. пер. с фр. Н. С. Автономовой. - М. : Языки славянской культуры, 2001. - 360 с. : ил. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр.: с. 330-348. - ISBN 5-94457-014-8.

9 Рузавин, Г. И. Методология научного исследования : учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 1999. - 317 с.

10 Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова .- 5-е изд. - М. : Политиздат, 1987. - 590 с.

11 Философия и методология науки : в 2 ч. / под ред. В. И. Купцова . - М. : SvR-Аргус, 1994. - Ч. 1. - 304 с. - ISBN 5-6949-010-3.

12 Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений : учеб. пособие для вузов / С. Г. Шулежкова . - 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 406 с. - Указ. имен : с. 388-398. - ISBN 978-5-89349-725-0. - ISBN 978-5-02-033154-9.

13 Щедровицкий, Г. П. Знак и деятельность: 34 лекции 1971-1979 годов: в 3 кн. / Г. П. Щедровицкий . - М. : Восточная литература, 2007. - Кн. 3. Методологический подход в языковедении: 11 лекций 1974-1979 годов = Methodological approach to Language study. 11 lectures of 1974-1979 years. - 448 с. - Парал. тит. л. на англ. яз. - Библиогр. публикаций Г. П. Щедровицкого: с. 419-438. - Предм. указ.: с. 439-443. - Имен. указ.: с. 444-445. - ISBN 978-5-903065-11-0.