

Бочков Д.В.,

к.э.н., доцент кафедры педагогики и менеджмента, Институт педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», e-mail: dionisoren@mail.ru

Бутусова И.А.,

магистрант 1 курса, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», e-mail: wingeimik@mail.ru

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Аннотация

В статье актуализируется проблема реализации образовательных программ в системе среднего профессионального образования в условиях реализации проекта «Профессионалитет».

Статья содержит краткую характеристика структуры и содержания магистерской диссертации, отражающей теоретические и практические аспекты проводимого исследования по проблеме. В рамках исследования теоретико-методологических аспектов реализации образовательных программ профессионалитета дается оценка системной организации условий в рамках которых формируются ресурсы для построения системы взаимодействия между учреждением и субъектами экономики сферы в основном малого бизнеса, акцентируется внимание на кадровом ресурсе и методическом обеспечении построения программ обучения.

Опытно-экспериментальная часть работы представлена на базе ОГК. В ходе экспериментальной части реализуются плановые мероприятия по анализу

процесса реализации образовательных программ в условиях федерального проекта «Профессионалитет», определяется потребность в профессиональных кадрах, реализуется проверка гипотезы научного исследования по заявленной проблеме в статье.

Ключевые термины и понятия: профессионалитет, среднее профессиональное образование, взаимодействие образовательных учреждений и предприятий, готовность к профессиональной деятельности, предприятие-партнер, предприятие-работодатель, образовательная организация, федеральный проект «Профессионалитет», образовательная технология.

Bochkov D.V.,

Candidate of Economics, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Management, Institute of Pedagogy and Psychology, Orenburg State Pedagogical University (*OSPU*), *Orenburg, Russian Federation*, e-mail: dionisoren@mail.ru

Butusova I.A.,

1st year Master's student, Orenburg State Pedagogical University (*OSPU*), *Orenburg, Russian Federation*, e-mail: wingeimik@mail.ru

THEORETICAL ASPECTS OF THE STUDY OF THE PROBLEM OF THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS IN THE CONTEXT OF THE FEDERAL PROJECT «PROFESSIONALISM»

Annotation

The article highlights the problem of the implementation of educational programs in the system of secondary vocational education in the context of the implementation of the project «Professionalism».

The article contains a brief description of the structure and content of the master's thesis, reflecting the theoretical and practical aspects of the ongoing research on the problem. As part of the study of the theoretical and methodological aspects of the implementation of educational programs for professionals, an assessment is given of the systemic organization of the conditions under which resources are formed to build a system of interaction between an institution and economic entities, mainly small businesses, and attention is focused on human resources and methodological support for building training programs.

The experimental part of the work is presented on the basis of OGK. During the experimental part, planned measures are being implemented to analyze the process of implementing educational programs in the context of the federal project «Professionalism», the need for professional personnel is being determined, and the hypothesis of scientific research on the stated problem in the article is being tested.

Key terms and concepts: professionalism, secondary vocational education, interaction of educational institutions and enterprises, readiness for professional activity, partner enterprise, employer enterprise, educational organization, federal project «Professionalism», educational technology.

Российское общество вступило в фазу поступательного развития, в условиях которого социально-экономические и политические преобразования направлены на утверждение гуманистических ценностей и идеалов, создание развитой экономики и устойчивой демократической системы. Важное место в этом процессе занимают вопросы, связанные с формированием необходимого класса общества – специалисты с рабочей профессией. В последние годы этому вопросу Правительством РФ уделялась большое внимание. Первый этап трансформации и преобразование содержания программ среднего профессионального образования был реализован в рамках проекта ТОП-50 профессий. Этап реализации проекта «Профессионалитет» является логической

следующей фазой преобразований системы среднего профессионального образования.

«Профессионалитет» можно назвать новым уровнем среднего профессионального образования, практически гарантирующем трудоустройство, который был запущен в 2022 году в рамках национального проекта «Образование». В 2025 году проект находится на экспериментальном этапе, участие в нём добровольное, а участвуют в нём не все учреждения среднего профессионального образования (СПО).

После оптимизации сроков обучения студентов колледжей и техникумов, согласно планам Министерства просвещения, те, кто получает рабочую профессию, будут сидеть за партами два года, а более технологичную — три.

Актуальность данного направления заключается в последовательном принятии решений в системе среднего профессионального образования по созданию новых условий подготовки специалистов и систему образования, что поможет учащимся приобрести актуальные знания и навыки, необходимые для ключевых отраслей экономики: промышленности, ИТ, сельского хозяйства и других. В рамках проекта внедрены новые, интенсивные образовательные программы, ориентированные на потребности отраслевых рынков труда и конкретных предприятий.

На 2025 год правительство определило несколько производственных направлений для профессионалитета, которые более всего нуждаются в корректировке: фармацевтика; железнодорожный транспорт; горнодобывающее производство; нефтегазовая промышленность; металлургия и металлообработка; сельское хозяйство; атомная промышленность; машиностроение; химическая промышленность; лёгкая промышленность.

Кроме того, актуальность реализации проекта «Профессионалитет» на практике определяется решением следующих задач:

- сократить сроки обучения по приоритетным направлениям после девятого класса примерно до двух лет, а для сложных специальностей — до

трёх лет;

- ввести ускоренные и гибкие образовательные программы, основанные на стандартах работодателей;
- массово подготовить специалистов среднего звена и рабочих по востребованным специальностям;
- сделать акцент на практике, уделив ей примерно до 60% учебного времени;
- создать образовательно-производственные кластеры, которые объединят колледжи и компании;
- помочь выпускникам устроиться на работу после учёбы;
- повысить квалификацию преподавателей, управленческого персонала и мастеров производственного обучения, чтобы соответствовать актуальным требованиям.

Все обозначенное выше, актуализирует рассмотрение проблемы реализации проекта «Профессионалитет» как на теоретическом, так и на практическом уровне. В виду реализации новой идеи требуется не просто доработка, а обновление механизмов реализации программ среднего профессионального образования, их содержания и соответствия требованиям новых социально-экономических условий развития общества, большей практической ориентации при подготовке студентов.

Последовательное принятие решений в системе СПО по созданию новых условий подготовки специалистов и системы образования, способствующих приобретению учащимися актуальных знаний и навыков, необходимых для ключевых отраслей экономики: промышленности, ИТ, сельского хозяйства и других, выступает приоритетным направлением развития современного российского общества.

Однако, как показывает практика, не многие из действующих учреждений СПО готовы к переменам по объективным и порой субъективным причинам, как правило неэффективный менеджмент в учреждениях.

В рамках магистерской диссертации обосновывается актуальность

исследования, определены цель, объект, предмет и база проводимого исследования, сформулированы гипотеза и задачи исследования, определены методологические основы, этапы и методы исследования, обозначена теоретическая и практическая значимость проводимого исследования, сформулированы основные положения, отражаемые в содержании работы.

Структура исследования представляется теоретической и практической частью. В рамках исследования теоретико-методологических аспектов реализации проекта «Профессионалитет» в системе СПО проведено теоретико-методологическое осмысление региональных условий и возможностей реализации проекта на практике.

Опытно-экспериментальная часть представлена опытно-экспериментальной работой по формированию механизмов реализации образовательных программ СПО в условиях федерального проекта «Профессионалитет».

Проблема формирования и реализации образовательных программ в условиях федерального проекта «Профессионалитет» является максимально широкой и многоаспектной не только в системе образования, но и в секторе экономики.

По сколько профессионалитет это один из этапов проводимой реструктуризации системы среднего профессионального образования, он опирается на три главные нововведения:

- вовлечение в образование учащихся колледжей и техникумов представителей профессиональных сообществ, «действующих игроков рынка», которые также станут инвесторами системы образования;
- сокращение сроков обучения при увеличении его интенсивности;
- создание в учебных заведениях разного рода центров молодежных инициатив.

Эти обстоятельства требуют отработки механизмов, обуславливая неопределенность влияния положений федерального проекта «Профессионалитет» на

реализацию образовательных программ и их содержание, соответствие требуемых ресурсов фактическому их наличию для достижения поставленных задач в рамках реализации проекта.

Основная проблема заключается в реализации практической части программ профессионалитета с выходом на производственные участки. Собственных участков у образовательных учреждений нет, а поскольку производства сужаются в рамках санкционных мер, требования к внутренней безопасности на производстве в ряде отраслей возросло, становится проблематично в региональных экономиках находить партнеров по реализации проекта «Профессионалитет». Крупные предприятия предпочитают выращивать своих специалистов, а мелкие уже перенасыщены специалистами.

Отечественные исследования последнего времени, прежде всего, направлены на изучение принципов, механизмов и технологий профориентационной работы и развитию проекта акцентируют свое внимание на ключевых факторах реализации федерального проекта «Профессионалитет» (М.М. Микушина, И.В. Климентьева, Э.Р. Гайнеев, А.Е. Шишкин). [6,]

Теоретическому изучению и выделению компонентов готовности выпускников колледжей к профессиональной деятельности на предприятии-партнере – мотивационного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного посвящены работы отечественных исследователей В.А. Федорова, М.А. Савельева, Е.С. Лесковец, А.Е. Шишкин, О.Р. Скальская, Л.А. Трудова, О.Ю. Леушканова, А.В. Константинова, С.В. Пырчев, Т.А. Романцова и др. [4, 5, 8, 9]

Вопросами кадрового обеспечения различных отраслей на основе взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы СПО в рамках проекта «Профессионалитет» и предприятий, построения региональных моделей сопровождения профессионального развития педагогов СПО в условиях новой образовательной технологии занимаются исследователи Н.Г. Набиулина, Е.Н. Коваленко, Т.А. Корчак, Г.Ф. Шабаева, Л.Р. Саитова, Л.В. Шлыкова, А.Е. Шамин, Е.Н. Коваленко. [3, 7]

Исследованию методических аспектов разработки рабочих программ модулей и подготовки ОПОП к их практической реализации в условиях проекта «Профессионалитет» посвящены работы Э.Ф. Киреевой, Н.К. Чапаева, Т.А. Бахарова, Т.А. Фотина, Н.В. Журавлева, З.А. Федосеевой, М.В. Ляшенко, А.Н. Ермолаева и др. [1, 2, 10]

Однако при всей многочисленности направлений исследований и представленных теоретических и практических результатов, проблема разработки и дальнейшей реализации образовательных программ в условиях новой технологии «Профессионалитет» практически не затрагивается, что подтверждается отсутствием на уровне образовательных учреждений и региональных министерств дорожных карт по формированию необходимых условий, нет запланированных инвестиций, отсутствуют апробированные модели по взаимодействию предприятий-работодателей и образовательных учреждений СПО, механизмы больше представлены формальными отчетами об успешной их реализации в отсутствии требуемых ресурсов, что может ставить под сомнение их достоверность. Все обозначенное выше требует дальнейшей детальной и продуманной проработки механизмов реализации и методического сопровождения реализации образовательных программ в условиях новой технологии «Профессионалитет».

Решение поставленных задач и проверка исходных предположений, заявленных в магистерской диссертации, осуществлялись на основе применения таких методов исследования, как:

- теоретические: анализ и обобщение педагогической и методической, философской, управленческой, психолого-педагогической литературы, научной периодики по проблеме исследования; логико-методологический анализ понятий; систематизация; моделирование;

- эмпирические: наблюдение, анкетирование, математические методы обработки результатов, опросные методы, экспертная оценка и самооценка, графическое и табличное представление результатов исследования.

Целью проводимого исследования является теоретическое обоснование и апробирование модели реализации образовательных программ в условиях федерального проекта «Профессионалитет».

Объектом исследования в ходе опытно-экспериментальной работы выступил процесс реализации образовательных программ в системе СПО в условиях федерального проекта «Профессионалитет».

Предмет исследования явились условия успешной реализации образовательных программ в ОГК.

База исследования ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж».

В ходе исследования было установлено, что в современной практике реализации образовательных программ СПО в рамках ФП «Профессионалитет» существует ряд противоречий, которые требуют разрешения:

- между усиливающимся стремлением организаций СПО к успешному позиционированию на рынке труда и недостаточным использованием для этого возможностей образовательных организаций;

- между объективной необходимостью роста практической направленности образовательных программ СПО и недостаточной разработанностью современных и эффективных форм и инструментария интенсификации образовательной деятельности с учетом отраслевых особенностей;

- между потребностью современной практической подготовки выпускников на основе применения современного оборудования и фактически устаревшей и изношенной материально-технической базой большей части региональных образовательных учреждений СПО.

В ходе проведенной исследовательской работы была заявлена гипотеза исследования: эффективная реализация образовательных программ в условиях федерального проекта «Профессионалитет» зависит от комплекса взаимосвязанных факторов, включающих: уровень взаимодействия с работодателями, наличие современной материально-технической базы у

образовательной организации, подготовленность педагогических кадров, применение гибких образовательных технологий и др.

В качестве основных задач исследования были обозначены следующие:

- изучить нормативно-правовую базу и цели Федерального проекта «Профессионалитет»;
- проанализировать основные характеристики и особенности образовательных программ, реализуемых в рамках проекта, выявив ключевые педагогические и управленческие подходы к их реализации;
- исследовать (эмпирически) опыт реализации образовательных программ в конкретных образовательных организациях путем интервью, анкетирования, анализа документации);
- определить основные проблемы и барьеры для образовательной организации, возникающие при реализации образовательных программ в рамках ФП «Профессионалитет»;
- разработать практические рекомендации для образовательных организаций по оптимизации процесса реализации образовательных программ в рамках ФП «Профессионалитет».

Экспериментальной базой исследования выступил ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж».

Поставленные цель, задачи и проверка гипотезы исследования проводятся в рамках основных этапов исследования в течение 2025-2027 гг.

На первом этапе (сентябрь 2025 – август 2026):

- проводилась подготовительная работа, в процессе которой осуществлялись: изучение и анализ нормативных документов, философской, управленческой, психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования; анализ опыта реализации образовательных программ СПО в условиях реализации ФП «Профессионалитет»;
- осуществлялась разработка концепции исследования и программы эксперимента. Работа была основана на методах теоретического анализа

научной литературы, поисковых исследований, социологических методах;

- оформлялась теоретическая часть исследования в рамках которой анализировались основные характеристики и особенности образовательных программ, реализуемых в рамках проекта, выявлялись ключевые педагогические и управленческие подходы к их реализации.

На втором этапе (сентябрь 2026 – август 2027) планируется:

- проанализировать состояние ключевых педагогических и управленческих подходов к реализации образовательных программ СПО в условиях проекта «Профессионалитет»;

- определить потребность в профессиональных кадрах и современных материально-технических, информационных ресурсах путем анкетирования, опроса, наблюдения и бесед со специалистами и руководителями системы СПО;

- реализовать экспериментальную проверку гипотезы исследования и эффективности модели реализации образовательных программ СПО в условиях федерального проекта «Профессионалитет» на базе ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж».

Для реализации поставленных задач на данном этапе предполагается использовать комплекс экспериментальных методов и методов регистрационных исследований, объединенных в рамках констатирующего и формирующего экспериментов. Констатирующий эксперимент будет включать в себя: определение критериев оценки уровня взаимодействия образовательной организации и работодателей; степень включенности педагогов, студентов и работодателей в процесс реализации образовательных программ; уровень профориентационной работы и практической направленности реализуемых программ с учетом отраслевой специфики.

Результаты экспериментальной проверки гипотезы исследования и эффективности модели реализации образовательных программ СПО в условиях федерального проекта «Профессионалитет» на базе ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж» будут представлены в периодических изданиях и

озвучены в рамках научно-практических конференций на региональном и всероссийском уровне.

На третьем этапе (сентябрь – декабрь 2027) будет:

- осуществляться анализ и интерпретация данных полученных при опытно-экспериментальной работе;
- обрабатываться результаты исследований методами математической статистики;
- анализироваться, обобщаться и корректироваться теоретические положения и выводы по проделанной работе;
- осуществляться работа по оформлению магистерской диссертации и внедрению научно-практических результатов проведенного исследования.

Результаты проделанной работы будут отражены в итоговой магистерской работе.

Список литературы

1. Бахор, Т.А. Профессионализация – актуальный тренд современного среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т.А. Бахор, Т.А. Фотина, Н.В. Журавлева // Инновационная наука. - 2025. - №2-2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalizatsiya-aktualnyy-trend-sovremenного-srednego-professionalного-obrazovaniya>
2. Ермолаева, А.Н. Роль профориентационной работы в реализации федерального проекта «Профессионалитет» в профессиональном образовании (на примере Костромского колледжа отраслевых технологий строительства и лесной промышленности) [Электронный ресурс] / А.Н. Ермолаева // Образование. Карьера. Общество. - 2024. - №2 (81). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-proforientatsionnoy-raboty-v-realizatsii-federalного-proekta-professionalitet-v-professionalном-obrazovanii-na-primere>
3. Коваленко, Е.Н. Региональная модель сопровождения

профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях новой образовательной технологии «Профессионалитет» [Электронный ресурс] / Е.Н. Коваленко, Т.А. Корчак // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2024. - №8. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnaya-model-soprovozhdeniya-professionalnogo-razvitiya-pedagogov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-v-usloviyah-novoy>

4. Константинов, А.В. Реализация требований ФГОС и профессионального стандарта при формировании ключевых компетенций у студентов-каменщиков [Электронный ресурс] / А.В, Константинов// Вестник науки. - 2025. - №1 (82). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-trebovaniy-fgos-i-professionalnogo-standarta-pri-formirovanii-klyuchevykh-kompetentsiy-u-studentov-kamenschikov>

5. Лесковец, Е.С. Гигиеническая оценка учебной практики студентов в условиях актуальных направлений развития среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Е.С. Лесковец // Оренбургский медицинский вестник. - 2024. - №4 (48). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gigienichesky-otsenka-uchebnoy-praktiki-studentov-v-usloviyah-aktualnyh-napravleniy-razvitiya-srednego-professionalnogo>

6. Микушина, М.М. Развитие федерального проекта «Профессионалитет» на территории муниципального образования [Электронный ресурс] / М.М. Микушина, И.В. Климентьева // АПК: инновационные технологии. - 2025. - №3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-federalnogo-proekta-professionalitet-na-territorii-munitsipalnogo-obrazovaniya>

7. Набиулина, Н.Г. Профессиональная подготовка специалистов в рамках проекта «Профессионалитет» в системе колледж-вуз-производство [Электронный ресурс] / Н.Г. Набиулина, Г.Ф. Шабаева, Л.Р. Саитова // Проблемы современного педагогического образования. - 2025. - №88-1. –

Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-spetsialistov-v-ramkah-proekta-professionalitet-v-sisteme-kolledzh-vuz-proizvodstvo>

8. Пырчев, С.В. Социально-экономические аспекты создания и сохранения сети федеральных технопарков профессионального образования [Электронный ресурс] / С.В. Пырчев, Т.А. Романцев, И.М. Истомина // Региональная и отраслевая экономика. - 2024. - №1. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekonomicheskie-aspekty-sozdaniya-i-funktsionirovaniya-seti-federalnyh-tehnoparkov-professionalnogo-obrazovaniya>

9. Федоров, В.А. Подготовка специалистов среднего звена с учетом требований рынка труда в условиях профессионалитета: выявленные проблемы [Электронный ресурс] / В.А. Федоров, М.А. Савельевна // Профессиональное образование и рынок труда. - 2024. - №1 (56). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-spetsialistov-srednego-zvena-s-uchetom-trebovaniy-rynka-truda-v-usloviyah-professionaliteta-vyyavlennye-problemy>

10. Федосеева, З.А. Реализация сетевого взаимодействия в образовательно-производственном кластере федерального проекта «Профессионалитет» (на примере отрасли «Машиностроение») [Электронный ресурс] / З.А. Федосеева, М.В. Ляшенко // Инновационное развитие профессионального образования. - 2025. - №3 (47). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-setevogo-vzaimodeystviya-v-obrazovatelno-proizvodstvennom-klastere-federalnogo-proekta-professionalitet-na-primere>