

Государственно-общественное управление в сфере реализации всероссийского проекта «Самбо в школу!» как социально-педагогическая проблема

Пешков Артем Владимирович

Рыженко Юлия Викторовна, методист отдела интеллектуального развития и профессиональной ориентации, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Оренбургской области», Оренбург, oren-ecol.olimp@yandex.ru

Дипломный руководитель: Аллагулов Артур Минехатович, доктор педагогических наук, профессор.

Аннотация. В статье обозначены особенности государственно-общественного управления в сфере реализации всероссийского проекта «Самбо в школу!» как социально-педагогическая проблема. В статье приведены теоретические основы государственно-общественного управления в социально-педагогической практике, описаны особенности реализации всероссийского проекта «Самбо в школу!» в контексте взаимодействия государственных и общественных структур, выявлены основные проблемы, вызовы и перспективы социально-педагогического сопровождения проекта «Самбо в школу!».

Ключевые слова. Государственно-общественное управление, всероссийский проект, «Самбо в школу!», социально-педагогическая проблема.

Государственно-общественное управление в сфере реализации всероссийского проекта «Самбо в школу!» представляет собой важное направление развития отечественной системы физического воспитания и социальной адаптации молодёжи. Данный проект направлен на популяризацию единоборства самбо среди школьников, что способствует не только укреплению здоровья, но и формированию ценностей дисциплины, уважения и командного духа. Однако внедрение таких масштабных инициатив требует эффективного взаимодействия государственных структур и общественных организаций, что становится ключевой предпосылкой успешной реализации программы.

Вместе с тем государственно-общественное управление в этом контексте выступает как социально-педагогическая проблема, связанная с необходимостью координации интересов различных участников образовательного процесса. Важным аспектом является обеспечение доступности занятий для всех категорий учащихся вне зависимости от социального положения, а также создание условий для профессиональной подготовки педагогов и тренеров. Рассмотрение этих вопросов позволяет выявить основные вызовы и перспективы развития проекта «Самбо в

школу!», способствуя формированию эффективных механизмов сотрудничества между обществом и государством в сфере дополнительного образования.

В современных условиях развития российского общества особое значение приобретает комплексный подход к формированию здорового образа жизни подрастающего поколения, а также укрепление системы воспитания, базирующейся на ценностях физической культуры и спорта. Всероссийский проект «Самбо в школу!» выступает как масштабная инициатива, направленная на интеграцию самбо – национального вида спорта России – в образовательный процесс и повседневную практику школьников. Реализация данного проекта требует не только технического обеспечения и педагогической подготовки, но и эффективного взаимодействия между государственными структурами и общественными организациями, что обуславливает особую актуальность государственного и общественного управления в данной сфере.

Актуальность сочетания государственного и общественного управления обусловлена необходимостью создания устойчивой системы, способной гибко реагировать на вызовы современной образовательной среды и обеспечивать широкое вовлечение молодежи в занятия спортом. Государственные институты обладают ресурсным и организационным потенциалом, формируют нормативно-правовую базу и устанавливают приоритеты в стратегическом развитии физической культуры и спорта. Общественные организации, в свою очередь, выполняют роль посредника между государством и населением, способствуют распространению информации, формированию позитивного отношения и стимулируют добровольческую активность. Взаимодействие этих двух сфер управления создает синергетический эффект, необходимый для успешной реализации проекта «Самбо в школу!» [1].

Не менее важным аспектом является социально-педагогический характер задачи, которую решает внедрение самбо в школьную среду. Самбо, как вид спорта с богатой культурно-исторической традицией и высоким воспитательным потенциалом, способствует развитию физических, нравственных и коммуникативных качеств у школьников. Внедрение проекта требует не только обеспечения материальной базы и обеспечения квалифицированных тренеров-педагогов, но и разработки методологических подходов, учитывающих возрастные и психологические особенности детей. Проблема социализации, формирования навыков коллективного взаимодействия, развитие самодисциплины и ответственности являются ключевыми составляющими, которые должны учитываться при государственной и общественной поддержке проекта.

Кроме того, модель государственно-общественного управления в реализации всероссийского проекта «Самбо в школу!» отражает более широкий тренд в сфере образования и спорта – переход к партнерству и сотрудничеству между различными субъектами. Такая модель позволяет объединить усилия органов исполнительной власти, образовательных

учреждений, спортивных федераций и общественных объединений для решения комплексных задач. Система управления, базирующаяся на принципах взаимодоверия, прозрачности и координации, способствует не только расширению охвата школьников, но и повышению качества организуемых занятий, созданию условий для непрерывного развития спортивной инфраструктуры и инновационной деятельности в педагогике физической культуры.

Важную роль в данном процессе играет разработка и внедрение эффективных механизмов обратной связи, мониторинга и оценки результатов реализации проекта. Государственные органы обязаны обеспечить нормативную поддержку и финансирование, а общественные организации – организовать участие родителей, местных сообществ и добровольцев, что гарантирует социальную значимость и устойчивость инициативы. Акцент на социальной ответственности участников проекта формирует условия для формирования активной жизненной позиции школьников, что является одной из задач воспитательной работы современного образовательного учреждения [2].

Государственно-общественное управление в социально-педагогической практике представляет собой сложный многокомпонентный механизм, направленный на координацию усилий государственных органов, образовательных учреждений, общественных организаций и местных сообществ для достижения общих целей, включая внедрение и развитие социально значимых проектов. В контексте реализации всероссийского проекта «Самбо в школу!» такой тип управления становится особенно актуальным, поскольку требует интеграции различных ресурсов и компетенций для обеспечения эффективного функционирования программы и ее устойчивого развития.

Теоретические основы государственно-общественного управления базируются на принципах партнерства, кооперации и разделения ответственности между государственными структурами и обществом. Суть данного подхода заключается в создании платформы для диалога и совместного принятия решений, что способствует формированию социальной ответственности и активности со стороны граждан и общественных институтов. В педагогическом контексте государственно-общественное управление направлено на вовлечение родителей, педагогов, спортивных тренеров и представителей местных сообществ в процесс организации и контроля за внедрением образовательных и воспитательных программ, включая спортивные проекты.

Одним из ключевых элементов теории государственно-общественного управления является концепция сетевого взаимодействия, которая предполагает создание гибкой системы связей и коммуникаций между всеми участниками управления. Такая сеть обеспечивает оперативный обмен информацией, координацию действий и совместное решение возникающих проблем. В проекте «Самбо в школу!» именно сетевой характер взаимодействия позволяет объединить усилия Министерства образования,

федераций спортивных единоборств, региональных и муниципальных управлений, а также общественных организаций, что обеспечивает комплексный подход к развитию самбо как средства физического воспитания и формирования ценностных ориентиров у школьников.

Социально-педагогическая практика, основанная на государственно-общественном управлении, предполагает не только выполнение формальных процедур внедрения программы, но и активное вовлечение всех заинтересованных сторон в процесс преобразований. Это выражается в создании общественных советов, рабочих групп, проведении совместных мероприятий, направленных на популяризацию проекта и мониторинг его эффективности. Такой подход способствует развитию социальной ответственности и инициативы, формирует условия для обратной связи и адаптации программы в соответствии с потребностями конкретного образовательного учреждения и сообщества.

Теоретическая база также включает понимание значимости институтов гражданского общества, обладающих ресурсами и компетенциями для поддержки и развития проектов в образовательной сфере. Наличие мощных общественных организаций, специализирующихся на развитии физической культуры и спорта, способствует расширению возможностей для распространения самбо в школах, а также обеспечивает дополнительную экспертную поддержку педагогам и организаторам. Государственно-общественное управление выступает при этом своего рода мостом, объединяющим государственные ресурсы и общественные инициативы, что способствует повышению эффективности реализации проекта.

Важным аспектом является также рассмотрение государственно-общественного управления через призму системного подхода, предполагающего комплексное изучение взаимосвязей между социально-педагогическими субъектами, процессами и результатами. В рамках этого подхода проект «Самбо в школу!» рассматривается как социально-образовательная система, в которой государственные и общественные институты выполняют функции координации, поддержки и контроля, что обеспечивает стабильность функционирования и возможность адаптации к изменениям внешней среды. Системный подход помогает выявлять узкие места, прогнозировать последствия управленческих решений и на основе полученных данных корректировать стратегию внедрения программы.

Наконец, теоретические основания государственно-общественного управления в социально-педагогической практике опираются на принципы демократизации образования и социального партнерства. Это отражается в стремлении обеспечить доступность и качество реализуемых проектов, создание условий для активной гражданской позиции участников образовательного процесса. Проект «Самбо в школу!» воплощает эти принципы, способствуя развитию не только физических навыков, но и социальных компетенций у детей, формируя у них навыки командного взаимодействия, ответственности и уважения к нормам коллективной жизни. Государственно-общественное управление становится инструментом,

который помогает преодолеть барьеры между формальными образовательными структурами и общественными инициативами, обеспечивая комплексное развитие личности школьников в контексте современных социально-педагогических вызовов [3].

Реализация всероссийского проекта «Самбо в школу!» представляет собой сложный и многогранный процесс, в котором центральную роль играет государственно-общественное управление. Взаимодействие государственных и общественных структур оказывается ключевым фактором, обеспечивающим успешное внедрение и развитие этого социально-педагогического проекта на территории всей страны. Особенности такого взаимодействия обусловлены как спецификой самой программы, так и структурой образовательной и спортивной систем России.

Во-первых, государственный сектор выступает назначающим и регулирующим институтом, обеспечивая нормативно-правовые основы, финансирование и координацию проекта на всех уровнях власти — от федерального до муниципального. Министерство просвещения РФ, Министерство спорта, а также региональные департаменты образования и спорта играют ведущую роль в формировании стратегических задач, утверждении нормативов, обеспечении материально-технической базы и контроле за качеством реализации проекта. В этом контексте их важнейшая задача — обеспечить системность внедрения «Самбо в школу!» в учебный процесс и стандарт спортивного воспитания, а также гармонизировать проект с существующими образовательными и спортивными программами.

С другой стороны, общественные структуры, включая федерации самбо, спортивные клубы, родительские комитеты и общественные организации, играют роль активных партнеров и инициаторов социального вовлечения школьников в занятия спортом. Федерация самбо России, выступая ключевым общественным институтом, обеспечивает подготовку квалифицированных тренеров, методическую поддержку, организацию соревнований и культурных мероприятий, направленных на популяризацию самбо среди молодежи. Родительские и волонтерские сообщества способствуют созданию положительной мотивационной среды, поддерживают инициативы школьных коллективов, вовлекают дополнительное внимание общественности [4].

Особенностью данного государственно-общественного партнерства является необходимость выстраивания эффективной коммуникации и координации действий между многочисленными участниками на разных уровнях управления. Образовательные учреждения, являясь центрами реализации проекта, выступают своего рода «перекрестком» интересов и ресурсов — здесь реализуются как государственные программы, так и общественные инициативы. Ключевая трудность заключается в согласовании образовательных стандартов с требованиями спортивной подготовки, а также в создании условий для равного доступа всех школьников к занятиям самбо вне зависимости от социального статуса и региона проживания.

Важным аспектом является также социально-педагогический компонент сотрудничества государственных и общественных структур. Совместные усилия направлены не только на физическое развитие детей, но и на формирование у них ценностей здорового образа жизни, дисциплины, коллективизма, уважения к культурным традициям страны. В этом смысле проект «Самбо в школу!» выступает не просто как спортивная инициатива, а как инструмент педагогического воспитания и социализации молодежи, способствующий профилактике отклоняющегося поведения и интеграции различных социальных групп.

Практика показывает, что эффективное государственно-общественное управление требует постоянного обмена информацией, гибкости в адаптации методических подходов и активного участия местных сообществ. Региональные особенности – географические, экономические, культурные – существенно влияют на специфику внедрения проекта. В городах с развитой спортивной инфраструктурой проект быстрее находит свою аудиторию и получает поддержку. В отдаленных или социально неблагополучных районах значительную роль играет именно общественный сектор, способный мобилизовать ресурсы и волонтеров для создания благоприятных условий.

Нельзя не отметить, что устойчивость и масштабируемость проекта «Самбо в школу!» во многом зависят от уровня доверия и партнерства между государственными органами и общественностью. Создание совместных комиссий, проведение круглых столов, регулярные мониторинги реализации позволяют учитывать мнение всех заинтересованных сторон, своевременно реагировать на возникающие проблемы и корректировать стратегию развития. Особое значение приобретает обучение и повышение квалификации педагогов и тренеров, осуществляемое на базе государственных и общественных учреждений в синергии.

Реализация всероссийского проекта «Самбо в школу!» сталкивается с рядом социально-педагогических проблем и вызовов, которые существенно влияют на эффективность его внедрения и устойчивость в образовательной среде. Эти сложности обусловлены как организационными аспектами взаимодействия государственных и общественных структур, так и особенностями педагогического сопровождения программы, направленной на массовое вовлечение детей и подростков в занятия боевым искусством.

Одной из ключевых проблем является недостаточная подготовленность педагогов и тренеров, работающих в рамках проекта. Многие педагогические работники не обладают достаточной квалификацией в области самбо или боевых искусств в целом, что отражается на качестве занятий и безопасности учеников. Недостаток профессиональных кадров затрудняет формирование устойчивого интереса у школьников и приводит к снижению мотивации, а также росту травматизма, что в свою очередь негативно сказывается на репутации проекта. Отсутствие единой методической базы для преподавания самбо в школах также препятствует систематизации учебного процесса и внедрению современных образовательных технологий.

Важным вызовом является социальное сопровождение программы, включающее поддержку и вовлечение семей, педагогов и общественных организаций. Нежелание родителей активно содействовать участию своих детей в проекте, зачастую вызванное опасениями за физическую безопасность или непониманием ценности самбо как спортивной и воспитательной дисциплины, снижает охват целевой аудитории. Недостаточная работа с семьями и отсутствие эффективной системы информирования создаёт барьеры для формирования позитивного отношения к проекту и вовлечённости в его развитие [5].

Кроме того, распространению проекта мешает социально-экономическое неравенство регионов и школ. В ряде муниципалитетов и сельских населённых пунктах отсутствует необходимая материально-техническая база для организации занятий по самбо, что ограничивает доступность программы для значительной части учащихся. Недостаточное финансирование и неравномерное распределение ресурсов между регионами создают дисбаланс в качестве и масштабе реализации проекта, ослабляя его потенциал как инструмента массовой спортивной и воспитательной работы.

Особое внимание требует педагогическое сопровождение, направленное на комплексное развитие личностных и коммуникативных навыков школьников через занятия самбо. Несмотря на признанный воспитательный потенциал боевых искусств, зачастую отсутствует системная интеграция проекта в образовательные программы, что ограничивает его социально-педагогический эффект. Нехватка психологической поддержки и методического сопровождения педагогов по работе с особенностями эмоционального и социального развития детей снижает эффективность формирования здоровых ценностей и мотивации к занятиям спортом.

Проблему усложняет также недостаточная координация между органами государственной власти и общественными объединениями, что приводит к дублированию задач и снижению эффективности взаимодействия. Недостаток совместных стратегий социально-педагогического сопровождения проекта снижает его потенциал как инструмента социального партнерства и позитивного влияния на развитие детской и подростковой среды. Неравномерность участия различных заинтересованных сторон и отсутствие четких механизмов мониторинга и оценки реализации программы создают риски снижения качества услуг и утраты общественного доверия [6].

Перспективы развития государственно-общественного управления в сфере реализации спортивно-образовательных проектов, таких как всероссийский проект «Самбо в школу!», представляют собой важный аспект модернизации системы образования и спорта в России. В условиях растущей социальной значимости физического воспитания и внедрения инновационных подходов к формированию здорового образа жизни, государственно-общественное управление становится ключевым механизмом обеспечения эффективного взаимодействия между государственными

структурами, образовательными учреждениями, спортивными организациями и местными сообществами.

Одной из основных перспектив развития данного управленческого подхода является усиление координации и синергии между различными уровнями власти и общественными институтами. В настоящее время проект «Самбо в школу!» реализуется с участием федеральных и региональных органов власти, образовательных учреждений и спортивных федераций, однако часто существуют разрывы в коммуникации и недостаточная интеграция усилий. Создание уполномоченных координационных советов, включающих представителей всех заинтересованных сторон, способно повысить оперативность принятия решений, заложить основы постоянного мониторинга и оценивания эффективности программ, а также обеспечить прозрачность и подотчетность реализации проекта.

Значительное внимание в перспективном развитии уделяется цифровым платформам и информационным технологиям, которые способны облегчить взаимодействие между государственными органами и общественными институтами. Внедрение специализированных информационно-аналитических систем позволит собирать и обрабатывать данные о вовлеченности школьников, качестве тренерской деятельности и инфраструктуре спортивных объектов, что, в свою очередь, станет основой для научно обоснованного принятия управленческих решений. Разработка образовательных онлайн-курсов и интерактивных методических материалов для педагогов и тренеров создаст дополнительный ресурс для повышения квалификации и мотивации участников проекта.

Социально-педагогический аспект государственно-общественного управления проявляется в активизации роли общественных организаций и родительских сообществ. Вовлечение родителей, ветеранов спорта, местных активистов и молодежных объединений в организацию и проведение занятий способствует формированию общественного запроса на регулярные спортивные мероприятия, укрепляет морально-психологический климат в образовательных коллективах и создает условия для всесторонней поддержки школьников как в спортивной, так и в социальной среде. В будущем целесообразно развитие моделей партнерства между школами и спортивными федерациями с признанием социально полезной деятельности волонтеров, что станет стимулирующим фактором для устойчивого развития проекта.

Финансовая составляющая также играет значительную роль в эффективном государственно-общественном управлении. Перспективными направлениями здесь являются диверсификация источников финансирования путем привлечения благотворительных организаций, спонсорских фондов и грантов, а также внедрение механизмов совместного финансирования между государством и общественными объединениями. Создание прозрачных и понятных правил распределения финансовых средств, а также отчетности за их использование позволит повысить доверие и заинтересованность всех участников проекта, что положительно скажется на его устойчивости [7].

Неотъемлемой частью развития государственно-общественного управления выступает совершенствование нормативно-правовой базы. Введение специализированных нормативных актов, регулирующих взаимодействие государственных учреждений и общественных организаций в сфере спортивно-образовательной деятельности, позволит урегулировать права и обязанности сторон, определить меры ответственности и стимулирования, а также создать условия для расширения экспериментальных и инновационных форм реализации проекта «Самбо в школу!». Важным направлением является также адаптация законодательства с учетом региональных особенностей, что обеспечит гибкость и учет местных потребностей.

В контексте образовательных процессов перспективы развития государственно-общественного управления включают интеграцию спортивно-образовательных проектов в общую систему воспитательной работы школ. Это требует формирования единой методологической базы, направленной на развитие не только физических, но и социальных компетенций учащихся, укрепление их мотивации к здоровому образу жизни, формирование духа коллективизма и ответственности. Внедрение комплексных программ сопровождения, включающих психологическую и педагогическую поддержку, способствует комплексному развитию личности и повышению эффективности реализации проекта.

Наконец, одной из ключевых перспектив является повышение квалификации управленческих кадров, задействованных в реализации проекта на всех уровнях. Организация системного обучения и повышения компетенций директоров школ, методистов, тренеров и общественных лидеров позволит значительно улучшить качество государственного и общественного управления, повысит эффективность взаимодействия различных субъектов и создаст условия для обмена передовым опытом. Развитие сети консультационных и поддерживающих центров станет важным ресурсом для устойчивости и инновационного развития проекта [8].

Подводя итог, можно отметить, что государственно-общественное управление в сфере реализации всероссийского проекта «Самбо в школу!» представляет собой сложный и многогранный процесс, объединяющий ресурсы и потенциал различных социальных институтов для решения важной социально-педагогической проблемы. Актуальность данного направления обусловлена необходимостью формирования здоровой, физически развитой и социально адаптированной молодежи, а также модернизации системы физического воспитания в шагах с современными требованиями общества. Такой подход способствует не только популяризации национального вида спорта, но и укреплению социального капитала российского общества в целом.

Теоретические основы государственно-общественного управления в социально-педагогической практике формируют фундамент для эффективной реализации всероссийского проекта «Самбо в школу!». Они позволяют создавать устойчивые механизмы взаимодействия,

способствующие развитию социальной активности, укреплению партнерских связей и повышению качества образовательных и воспитательных процессов с опорой на спортивные инициативы. Внедрение таких подходов становится важным условием успешного решения социально-педагогических проблем и формирования гармоничного, всесторонне развитого поколения.

Особенности реализации всероссийского проекта «Самбо в школу!» в контексте взаимодействия государственных и общественных структур представляют собой яркий пример комплексной государственно-общественной модели управления, в которой объединяются административные ресурсы и инициативы гражданского общества. Такой подход не только обеспечивает эффективное внедрение спортивных программ в образовательные учреждения, но и способствует решению социально-педагогических задач, связанных с воспитанием, социализацией и формированием здоровьесберегающей среды для подрастающего поколения. В конечном итоге, успех проекта зависит от способности всех участников к конструктивному диалогу, сотрудничеству и совместной реализации общих целей в интересах развития детско-юношеского спорта и образования.

Проблемы и вызовы социально-педагогического сопровождения проекта «Самбо в школу!» представляют собой комплексную систему факторов, требующую интегративного подхода и системного решения. Для повышения эффективности проекта необходимо обеспечить профессиональную подготовку педагогов, активное вовлечение семей и общественных структур, развитие инфраструктуры и материальной базы, а также формирование механизмов координации и методического сопровождения. Только при комплексном подходе к устраниению существующих проблем возможно достижение целей всероссийского проекта по массовому вовлечению детей в здоровый образ жизни и формированию социально ориентированной школьной среды через боевое искусство самбо.

Таким образом, перспективы развития государственно-общественного управления в сфере реализации всероссийского проекта «Самбо в школу!» базируются на развитии координации, интеграции цифровых технологий, активизации общественного участия, диверсификации финансирования, совершенствовании нормативной базы, интеграции в воспитательные процессы и повышении квалификации кадров. Комплексное решение этих задач позволит не только повысить эффективность реализуемого проекта, но и заложить фундамент для успешной реализации аналогичных спортивно-образовательных инициатив в будущем, способствуя формированию здорового и социально ответственного поколения.

Список литературы

1. Годинов, К.А. Реализация всероссийского проекта «Самбо в школу!» в общеобразовательных организациях города Петрозаводска / К.А. Годинов // StudArctic Forum. – 2024. – Т. 9. – № 4. – С. 15-21.

2. Горбачев, А.И. Повышение эффективности уроков физической культуры старшеклассников с использованием элементов Самбо / А.И. Горбачев, О.А. Горбачева // Наука-2020. – 2019. – № 1 (26). – С. 93-97.

3. Зезюлин, Ф.М. Всероссийский проект «Самбо в школу!» и его реализация в кадетских училищах: проблемы и перспективы / Ф.М. Зезюлин, А.В. Гадалов // Современные подходы к организации процесса физического воспитания, физической подготовки населения, оздоровительной и адаптивной физической культуры: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., 22-23 нояб. 2022 г., г. Владимир / Координац. науч.-метод. Центр каф. физ. воспитания Евраз. ассоц. ун-то; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых, Ин-т физ. культуры и спорта. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2023. – С. 262-266.

4. Калинина, Е.А. Реализация Всероссийского проекта «Самбо в школу!» в учебных заведениях Карелии / Е.А. Калинина, Н.А. Кожеев // Вопросы педагогики. – 2021. – № 1-1. – С. 82-85.

5. Карл, Л.И. Всероссийский проект «Самбо в школу!» как фактор мотивации к занятиям физической культурой / Л.И. Карл // Кубанская школа. – 2023. – № 2 (70). – С. 57-62.

6. Ломакина, Е.В., Самбо – путь к успеху! Самбо – наука побеждать! Самбо – 85! / Е.В. Ломакина, В.Е. Ломакина // Физическая культура в школе. – 2023. – № 7. – С. 26-38.

7. Овчинников, Ю.Д. Реализация всероссийского проекта «Самбо в школу!» на муниципальном уровне / Ю.Д. Овчинников, Н.А. Раковская, В.А. Якунина // Наука-2020. – 2024. – № 7(74). – С. 12-16.

8. Шегельман, И.Р. Обучение самбо в Республике Карелия: состояние, проблемы, решения / И.Р. Шегельман, А.Н. Годинов // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 авг. 2019 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – С. 113-114.