

Неретина В. С.

ФГБОУ ВО «ОГПУ», г. Оренбург

chaosintheair@yandex.ru

Научный руководитель

Конькина Е.В.

к.п.н., доцент

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ РЫНКА ТРУДА

Аннотация. Цифровая трансформация современного рынка труда, вызванная технологическим прогрессом XXI века, ставит перед специалистами новые вызовы в достижении профессионального успеха. Искусственный интеллект и автоматизация кардинально меняют требования к навыкам работников, делая их гибкими и адаптируемыми.

На основе актуальных экономических исследований анализируются основные тенденции цифровизации российского рынка труда, в том числе поляризация структуры занятости, распространение неустойчивых форм труда и феномен цифровой перегрузки работников. Систематизируются международные рекомендации по внедрению технологий искусственного интеллекта в образовательную практику, а также комплексные подходы к цифровой модернизации образования. В этом контексте ключевой профессиональной компетенцией, позволяющей успешно действовать в условиях неопределенности, признается познавательная самостоятельность. В условиях постоянных перемен, непрерывное самообучение и познавательная автономия становятся основными активами специалиста. Для создания устойчивой системы трудовых отношений будущего, где технологии дополняют, а не вытесняют человеческие способности, необходимо скоординированное применение правовых, экономических и социальных инструментов.

Ключевые слова: рынок труда, познавательная самостоятельность, профессиональная компетенция, искусственный интеллект, цифровая трансформация, непрерывное образование, профессиональное развитие педагога, онлайн-сервисы.

Нынешняя эпоха в развитии общества характеризуется небывалой скоростью социально-экономических изменений. Мы наблюдаем переход от

промышленного производства к экономике, основанной на знаниях и цифровых инновациях. Такой трансформационный процесс влечет кардинальные изменения в процессе трудоустройства, изменение структуры профессиональной деятельности и формирование новых запросов к человеческому капиталу. В условиях, когда актуальность профессиональных знаний снижается, традиционная модель образования, которая ориентирована на получение пожизненной квалификации, становится неэффективной.

В работе М.В. Поляковой приведено исследование Е.Н. Хачемизовой и В.И. Рылькова, в котором они отмечают, что в ближайшее десятилетие может быть автоматизировано до 30% существующих профессий. Такая тенденция приводит к возникновению феномена технологической безработицы, особенно среди работников, обладающих устаревающими навыками [5]. Таким образом, для работы в любой сфере умение адаптироваться под современные вызовы повышает шансы стать успешным профессионалом.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью переосмысления понятия профессионального успеха. Если раньше успех учителя определялся стабильностью положения и глубиной знаний в определённой области, то сегодня ключевыми критериями становятся гибкость, способность к быстрому обучению и самостоятельному поиску решений. Ключевыми факторами успешного продвижения по карьерной лестнице становятся внутренняя мотивация к получению знаний и способность самостоятельно организовывать процесс своего обучения.

Известно, что только тот, кто сам владеет должными компетенциями, может их сформировать у других – эта мысль является основополагающей для профессии учителя. Если будущий педагог в процессе приобретения знаний сформировал лишь навык исполнения, то что он сможет передать своим ученикам?

Балан И. В. в своей статье «Формирование познавательной деятельности студентов как ключевой профессиональной компетенции» доказывает, что самостоятельность в познании - это не просто вспомогательное качество, а фундамент для всех остальных профессиональных навыков. Главным аспектом выступает формирование умений познавательного характера. Через самостоятельную работу студент получает возможность увидеть, как преодолевать учебные сложности, демонстрируя самостоятельность. При этом трансформируется роль педагога. Он перестаёт быть простым передатчиком информации, а становится наставником. Это способствует развитию компетенций в области самообразования и повышению общего профессионализма будущих специалистов [2].

Активное внедрение в образовательный процесс онлайн-сервисов требует от педагога эффективного взаимодействия с обучающимися через них, это самый сильный фактор в опыте онлайн-обучения, и именно он играет решающую роль во взаимодействии педагогов и обучающихся, отмечает О. А. Медведева [4]. Конкретным проявлением процесса взаимодействия является диалог, который включает в себя обратную связь и оценку деятельности обучающегося. Это помогает сформировать доверительные отношения, что способствует более эффективному учебному процессу. Именно поэтому педагог должен создать знакомую онлайн-среду и показать свой высокий уровень взаимодействия с данной средой.

Конкретный комплекс мероприятий, разработанных с учетом глобальных трендов подготовки будущих специалистов, независимо от видов деятельности, по мнению исследователей включает следующие:

- геймификация образования;
- развитие дистанционного обучения;
- развитие социальных сетей в образовании и т.д.

Это говорит о том, что педагог должен постоянно развивать свои навыки в цифровой среде, выходя за пределы простого владения компьютером. Современные вызовы ставят перед учителем задачу быть модератором, разработчиком образовательных траекторий, тьютором, организатором проектного обучения, подбирая подход к каждому ученику. Однако в реалиях жизни педагог физически не может справиться с нагрузкой, тогда ему на помощь приходят нейросети [3].

Активное использование обучающимися искусственного интеллекта для решения школьных задач и как источника эмоциональной поддержки ставит под угрозу значимость педагогического сопровождения на протяжении всего образовательного процесса. Департамент образования штата Вермонт (США) опубликовал рекомендации по использованию искусственного интеллекта в школах.

Главный тезис документа заключается в том, что искусственный интеллект должен усиливать человеческое взаимодействие, а не заменять его. Но и полный отказ от нейросетей тоже риск, так как дети окажутся хуже подготовлены к миру, где использование искусственного интеллекта – норма. Именно поэтому педагог еще на этапе получения профессии должен сформировать у себя умение грамотно управлять, а также внедрять технологии искусственного интеллекта в образовательный процесс. Помимо собственной сформированной компетенции учитель должен создать условия для формирования у обучающихся цифровой грамотности, которая включает

в себя понимание устройства работы нейросетей, умение критически оценивать их результаты и осознанное применение их в своей жизни [1].

В российской системе образования уже проводятся экспериментальные программы, иллюстрирующие такой подход. Например, в онлайн-школе «Skyeng» действует виртуальный помощник, основанный на языковой модели. Его задача – помощь в отработке разговорных навыков через диалог с мгновенной обратной связью, где может сразу же сообщить обучающемуся о совершенной ошибке, чтобы тот исправил ее в режиме реального времени.

Также следует упомянуть, что внедрение нейросетей в образовательный процесс может значительно облегчить работу педагога. Алгоритмы могут анализировать тексты, тесты, проектные работы и выявлять ошибки, предлагая пути исправления для повышения уровня знаний.

Список использованных источников:

1. Ажыкулов С. М. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ // Архонт. 2024. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-sfere-obrazovaniya-1> (дата обращения: 01.03.2026).

2. Балан И.В. Формирование познавательной самостоятельности студентов как ключевой профессиональной компетенции // Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». – С. 2706–2711.

3. Колыхматов Владимир Игоревич Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования // Ученые записки университета Лесгафта. 2019. №8 (174). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-razvitie-pedagoga-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 01.03.2026).

4. Медведева О. А. Цифровые технологии в профессиональном развитии педагога // Альманах «Крым». 2024. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-professionalnom-razviti-pedagoga> (дата обращения: 01.03.2026).

5. Полякова М.В. Влияние цифровой трансформации на рынок труда в Российской Федерации // Прогрессивная экономика. 2025. № 5. С. 266–279. DOI: 10.54861/27131211_2025_5_266 (дата обращения: 01.03.2026).