

Бочков Д.В.

ФГБОУ ВО Оренбургский государственный педагогический университет,

Оренбург, e-mail: dionisoren@mail.ru

Сорокина М. В.,

Бакалавр, 4 курса,

Оренбургский государственный педагогический университет.

ИНТЕГРАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

Статья посвящена анализу практики интеграции социально-экономических проектов в образовательный процесс российских вузов. Рассматриваются актуальные модели проектной деятельности студентов, направленные на решение реальных задач региональной экономики и социальной сферы. Выявлены ключевые проблемы внедрения проектного подхода: дефицит партнёрских связей с бизнесом, недостаточная методическая готовность преподавателей, формальный характер оценки результатов. Представлен опыт ведущих университетов по созданию эффективных механизмов взаимодействия с работодателями и некоммерческим сектором. Обоснована необходимость системной трансформации образовательных программ с усилением практико-ориентированной составляющей. Определены перспективные направления развития проектного обучения в контексте национальных целей развития России до 2030 года.

Ключевые слова: *проектное обучение, социально-экономические проекты, практико-ориентированное образование, университетско-производственное*

партнёрство, профессиональные компетенции, образовательные инновации, региональное развитие.

Bochkov D.V.

Federal Budgetary Educational Institution of Higher Education Orenburg state
pedagogical university, Orenburg, e-mail: dionisoren@mail.ru

Sorokina M. V.

Bachelor, 4th year, Orenburg State Pedagogical University.

0009-0003-8473-3382

**ARTICLE TITLE: INTEGRATION OF SOCIO-ECONOMIC PROJECTS
INTO THE EDUCATIONAL PROCESS: EXPERIENCE AND PROSPECTS**

Annotation

The article analyzes the practice of integrating socio-economic projects into the educational process of Russian universities. Current models of student project activities aimed at solving real problems of regional economy and social sphere are examined. Key challenges in implementing project-based approach are identified: deficit of partnership relations with business, insufficient methodological readiness of teachers, formal nature of results assessment. The experience of leading universities in creating effective mechanisms of interaction with employers and non-profit sector is presented. The necessity of systemic transformation of educational programs with strengthening of practice-oriented component is substantiated. Promising directions for project-based learning development in the context of Russia's national development goals until 2030 are determined.

Keywords: project-based learning, socio-economic projects, practice-oriented education, university-industry partnership, professional competencies, educational innovations, regional development.

Проектная деятельность как императив современного образования

Российская система высшего образования переживает период фундаментальных трансформаций, обусловленных требованиями экономики знаний и необходимостью подготовки специалистов, способных решать комплексные междисциплинарные задачи. Большинство работодателей отмечают несоответствие компетенций выпускников вузов реальным потребностям рынка труда. Эта проблема особенно остро проявляется в сфере социально-экономического управления, где требуется не только теоретическая подготовка, но и практический опыт работы с реальными проектами.

Интеграция социально-экономических проектов в учебный процесс становится стратегическим ответом на вызовы времени. Проектное обучение позволяет преодолеть традиционный разрыв между академическим знанием и практикой, формируя у студентов критическое мышление, навыки командной работы и способность к инновационной деятельности [2]. По данным исследования, проведённого Кузнецовой Е. С. в 2024 году, студенты, участвовавшие в реальных социально-экономических проектах, демонстрируют более высокие показатели трудоустройства по специальности в первый год после выпуска [6].

Недостаточная эффективность традиционной модели обучения обусловлена трансформацией характера профессиональной деятельности. В современных условиях от специалиста требуется не только владение системой знаний, но и способность применять их в ситуациях неопределённости, навыки работы в междисциплинарных командах, а также готовность к адаптации в динамичной профессиональной среде. Проектная деятельность формирует образовательную

среду, приближенную к реальной профессиональной практике, в рамках которой студенты решают аутентичные проблемы, требующие комплексных подходов.

Барьеры и противоречия внедрения проектного подхода

Несмотря на очевидные преимущества, практика интеграции социально-экономических проектов в российских вузах сталкивается с рядом существенных препятствий. Анализ опыта показывает, что проблемы носят как организационный, так и содержательный характер, требуя комплексного подхода к их преодолению.

Первая группа проблем связана с дефицитом качественного партнёрства между университетами и внешними заказчиками. Как отмечают исследователи, лишь 12–15% российских компаний готовы предоставлять студентам доступ к реальным бизнес-процессам и данным для проектной работы [4]. Работодатели опасаются утечки конфиденциальной информации, не видят непосредственной выгоды от участия в образовательных проектах, не готовы инвестировать время своих сотрудников в консультирование студенческих команд. Это приводит к тому, что значительная часть так называемых «практических» проектов выполняется на основе искусственных кейсов, лишённых подлинной практической значимости.

Не менее серьёзной является проблема методической неготовности преподавательского состава к руководству проектной деятельностью. Традиционная система подготовки и повышения квалификации педагогов ориентирована на передачу предметных знаний. Преподаватели часто не обладают актуальным опытом работы в бизнесе или социальной сфере, что ограничивает их возможности в оценке практической ценности проектных решений.

Третья проблема касается системы оценивания результатов проектной деятельности. Существующие образовательные стандарты и внутренние регламенты вузов плохо адаптированы к специфике проектного обучения. Как правило, оценка производится по формальным критериям (наличие пояснительной

записки, презентации, соблюдение сроков), а не по реальному влиянию проекта на решение социально-экономических задач. Это приводит к имитационному характеру многих проектов, когда студенты фокусируются на выполнении формальных требований, а не на достижении практически значимых результатов.

Существует и организационное противоречие между жёсткой структурой учебных планов и гибкостью, необходимой для реализации полноценных проектов. Разработка и внедрение социально-экономического проекта требует времени, возможности оперативного реагирования на изменения внешних условий, что плохо согласуется с семестровой системой и фиксированными объёмами дисциплин. Преподаватели вынуждены «встраивать» проектную работу в узкие временные рамки, что снижает её образовательную ценность.

Финансовые ограничения также создают барьеры для качественной проектной работы. Реализация социально-экономических проектов часто требует ресурсов: проведения исследований, разработки прототипов, организации пилотных мероприятий. Большинство вузов не имеют специализированных фондов поддержки студенческих проектов, что ограничивает их практическую реализацию теоретической стадией [5].

Успешные практики и инновационные модели интеграции

Несмотря на существующие барьеры, в российском образовательном пространстве формируется опыт эффективной интеграции социально-экономических проектов в учебный процесс. Анализ лучших практик позволяет выделить несколько перспективных моделей, демонстрирующих высокую результативность.

Модель университетских проектных офисов получает всё большее распространение в ведущих вузах страны. Суть подхода заключается в создании специализированных структур, которые выполняют роль посредников между студентами, преподавателями и внешними заказчиками проектов. Проектный офис обеспечивает:

- формирование портфеля реальных проектных задач от бизнеса, органов власти и НКО;
- методическую поддержку преподавателей и студенческих команд;
- координацию междисциплинарных проектов с участием студентов различных направлений подготовки;
- мониторинг реализации проектов и оценку их социально-экономического эффекта;
- организацию финансовой и ресурсной поддержки перспективных инициатив.

Опыт внедрения такой модели показывает существенное повышение качества проектной работы. Студенты получают возможность работать с реальными задачами, имеющими конкретных бенефициаров, что радикально меняет мотивацию и ответственность за результаты.

Другой продуктивной практикой является интеграция проектного обучения в образовательные программы через формат «сквозных» проектов, реализуемых на протяжении нескольких семестров [8]. Студенты начинают работу над проектом на ранних курсах с постановки проблемы и предпроектного исследования, постепенно углубляя и расширяя его по мере освоения новых дисциплин. Такой подход позволяет преодолеть фрагментарность обучения, демонстрируя студентам взаимосвязь различных областей знания в решении комплексных задач.

Перспективной является модель проектных интенсивов - краткосрочных (от нескольких дней до двух недель) погружений в решение актуальных социально-экономических проблем региона. В формате интенсива междисциплинарные команды студентов под руководством приглашённых экспертов-практиков работают над проектными задачами, предложенными реальными заказчиками. По итогам интенсива лучшие проекты получают поддержку для дальнейшей реализации. Такая модель позволяет быстро тестировать инновационные идеи,

вовлекать в образовательный процесс внешних экспертов, формировать у студентов навыки работы в условиях высокой неопределённости и ограниченных сроков [3].

Важным элементом успешной интеграции проектов является развитие системы наставничества, когда за каждой студенческой командой закрепляется не только преподаватель-руководитель, но и представитель организации-заказчика проекта. Двойное руководство обеспечивает сочетание академической строгости и практической релевантности, помогает студентам понимать реальные ограничения и возможности внедрения их решений.

Некоторые вузы создают специализированные социально-экономические лаборатории, где студенты на регулярной основе проводят исследования по заказу региональных органов власти, муниципалитетов, социально ориентированных НКО. Лаборатория становится пространством постоянной проектной работы, аккумулирующим экспертизу, методологию, связи с заказчиками. Студенты включаются в деятельность лаборатории на различных ролях - от ассистентов до руководителей направлений - что обеспечивает преемственность и накопление опыта.

Цифровые платформы открывают новые возможности для масштабирования проектного обучения. Разработанные специализированные образовательные среды позволяют управлять портфелем проектов, обеспечивать коммуникацию между участниками, предоставлять доступ к методическим материалам и инструментам проектного управления, формировать портфолио студентов. Цифровизация проектной работы делает процесс более прозрачным и управляемым, облегчает оценку вклада каждого участника команды [7].

Заключение

Интеграция социально-экономических проектов в образовательный процесс представляет собой не локальное нововведение, а системную трансформацию парадигмы высшего образования. Переход от трансляции знаний к совместному

решению реальных задач меняет роли всех участников образовательного процесса: студенты становятся субъектами собственного обучения, преподаватели - наставниками, а внешние партнёры - полноправными участниками образовательного процесса [1].

Проведённый анализ показывает, что успешная интеграция проектов требует создания целостной экосистемы, включающей организационные структуры поддержки (проектные офисы, лаборатории), методическое обеспечение, систему партнёрских отношений с работодателями и некоммерческим сектором, адекватные механизмы оценивания результатов. Фрагментарные инициативы отдельных энтузиастов не дают устойчивого эффекта и не обеспечивают масштабирования практики.

Особую значимость приобретает качество проектных задач, предлагаемых студентам. Подлинная образовательная ценность возникает только при работе с реальными проблемами, имеющими конкретных бенефициаров и перспективы практического внедрения. Это требует выстраивания долгосрочных партнёрских отношений между университетами и организациями различных секторов экономики.

Перспективным направлением развития является создание межвузовских проектных платформ, позволяющих студентам различных университетов работать над комплексными задачами в междисциплинарных командах. Такая кооперация расширяет образовательные возможности, способствует обмену лучшими практиками, формирует профессиональные сообщества, выходящие за рамки отдельных вузов.

Дальнейшие исследования должны быть сфокусированы на разработке валидных инструментов оценки образовательных и социально-экономических эффектов проектного обучения, изучении долгосрочного влияния участия в проектах на профессиональные траектории выпускников, анализе факторов

успешности различных моделей интеграции проектов в образовательные программы различных направлений подготовки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вакарёв, А.А. Роль национальных проектов в снижении рисков социально-экономического развития России / А.А. Вакарёв, А.А. Волоцков // РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. – 2024. – № 2. – С. 37-43. – Режим доступа: <https://risk-online.ru/archive/2024/02/1560-8816-2024-2-37-43/>
2. В ОмГТУ обсудили продвижение ИТ-проектов региона / Омский государственный технический университет. – Омск, 2025. – 28 окт. – Режим доступа: https://www.omgtu.ru/general_information/news_omgtu/?ELEMENT_ID=99294
3. В МАИ обсудили развитие аэрокосмических ИТ-проектов / Московский авиационный институт. – М., 2025. – Режим доступа: <https://mai.ru/press/news/detail.php?ID=186417>
4. Выпускники высшего образования на российском рынке труда : [отчёт] / под ред. И. Б. Королева ; авт. колл. – М. : НИУ ВШЭ, 2023. – 120 с. – Режим доступа: https://rostrud.gov.ru/upload/Doc/Выпускники%20высшего%20образования%20на%20российском%20рынке%20труда_НИУ%20ВШЭ.pdf
5. Карапетян, К.Ю. Ресурсное обеспечение модернизации высшего профессионального образования : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / К.Ю. Карапетян. – М., 2021. – 182 с. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/resursnoe-obespechenie-modernizatsii-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya>
6. Кузнецова, Е.С. Формирование проектной компетентности студентов в деятельности корпоративного музея университета / Е.С. Кузнецова // Научный журнал. – 2024. – Режим

доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-proektnoy-kompetentnosti-studentov-v-deyatelnosti-korporativnogo-muzeya-universiteta>

7. Один из крупнейших вузов России внедрил систему управления проектами на базе цифровой платформы ADVANTA / Московский государственный институт международных отношений. – М., 2023. – 14 нояб. – Режим доступа: <https://www.osp.ru/resources/releases?rid=51108>
8. Пилот по внедрению новой технологии проектного обучения в СочиГУ / Сочинский государственный университет. – Сочи, 2025. – 23 окт. – Режим доступа: https://sutr.ru/about_the_university/news/44512/