

**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Недорезова Валерия Николаевна,

Оренбургский государственный педагогический университет,

г. Оренбург, Россия

e-mail: lera.nedorezova1@mail.ru

Научный руководитель: Сармутдинова Галия Бирикетовна, к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и менеджмент, galia_biriketovna@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения цифровых технологий для развития познавательного интереса младших школьников к английскому языку в системе дополнительного образования. Актуальность темы связана с активной цифровой трансформацией образовательной среды, ростом интереса детей к интерактивным форматам обучения и необходимостью поддерживать устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка. Цель статьи состоит в раскрытии педагогического потенциала цифровых технологий как средства развития познавательного интереса младших школьников к английскому языку. В рамках поставленной цели уточняется сущность познавательного интереса, рассматриваются возрастные особенности младших школьников, анализируются возможности геймификации, мультимедийных ресурсов, интерактивных платформ, мобильных приложений и цифровых тренажёров. Отдельное внимание уделяется диагностике познавательного интереса и условиям методически грамотного включения цифровых средств в занятия дополнительного образования. Показано, что цифровые технологии оказываются результативными не сами по себе, а при соблюдении педагогической целесообразности, дозированнойности, возрастной адекватности, наличия обратной связи и ситуации успеха. Практическая значимость статьи заключается в определении способов организации занятий по английскому языку, при которых цифровые ресурсы усиливают эмоциональную вовлечённость, самостоятельность и познавательную активность младших школьников.

Ключевые слова: цифровые технологии, познавательный интерес, младшие школьники, английский язык, дополнительное образование, интерактивное обучение, геймификация, образовательные платформы.

DIGITAL TECHNOLOGIES AS A MEANS OF DEVELOPING PRIMARY SCHOOL CHILDREN'S COGNITIVE INTEREST IN ENGLISH IN SUPPLEMENTARY EDUCATION

Nedorezova Valeriya Nikolaevna,

Orenburg State Pedagogical University,

Orenburg, Russia

e-mail: lera.nedorezova1@mail.ru

Scientific supervisor: Sarmutdinova Galia Biriketovna, PhD, Senior Lecturer at the Department of Pedagogy and Management, galia_biriketovna@mail.ru

Abstract. The article examines the possibilities of using digital technologies to develop primary school children's cognitive interest in English within supplementary education. The relevance of the topic is connected with the digital transformation of the educational environment, children's interest in interactive learning formats and the need to maintain stable motivation for learning a foreign language. The aim of the article is to reveal the pedagogical potential of digital technologies as a means of developing primary school children's cognitive interest in English. The article clarifies the essence of cognitive interest, considers the age characteristics of primary school children and analyzes the possibilities of gamification, multimedia resources, interactive platforms, mobile applications and digital learning tools. Special attention is paid to the diagnostics of cognitive interest and to the conditions for the methodically appropriate integration of digital tools into supplementary English classes. It is shown that digital technologies are effective not by themselves, but when they are pedagogically justified, age appropriate, moderately used and supported by feedback and a situation of success. The practical significance of the article lies in identifying ways of organizing English classes in which digital resources increase emotional involvement, independence and cognitive activity of primary school children.

Keywords: digital technologies, cognitive interest, primary school children, English language, supplementary education, interactive learning, gamification, educational platforms.

Современное дополнительное образование всё активнее обращается к цифровым технологиям, поскольку именно они позволяют сделать занятие более гибким, наглядным и эмоционально насыщенным. Для обучения английскому языку данная тенденция особенно значима. Иностранный язык требует регулярной речевой практики, слухового восприятия, запоминания лексики, работы с произношением и поддержания интереса к новому материалу. Если занятие строится однообразно, младшие школьники быстро

теряют внимание. Когда же учебная деятельность включает интерактивные задания, аудиоматериалы, игровые элементы и визуальные опоры, английский язык воспринимается не как набор трудных слов и правил, а как живой способ общения [1; 3].

Актуальность обращения к цифровым технологиям усиливается спецификой дополнительного образования. В отличие от обязательного школьного обучения, занятия здесь во многом держатся на добровольной включённости ребёнка, его интересе и положительном эмоциональном отношении к деятельности. Если младший школьник не видит личного смысла в изучении английского языка, его участие становится формальным. По этой причине педагогическая задача заключается не только в передаче лексико-грамматического материала, но и в создании такой образовательной среды, где ребёнку интересно пробовать, ошибаться, повторять и видеть собственный результат [9].

Познавательный интерес в педагогической литературе рассматривается как сложное личностное образование, объединяющее мотивационный, эмоциональный, когнитивный и деятельностный компоненты. Г. И. Щукина связывала его с избирательной направленностью личности на процесс познания, А. Н. Леонтьев подчёркивал стремление человека к более глубокому освоению предметов и явлений, Н. Г. Морозова акцентировала внимание на эмоционально-познавательном отношении к миру, а Е. А. Меньшикова рассматривала познавательный интерес как смыслообразующий мотив познавательной активности [2; 5; 12]. Объединяет эти подходы представление о том, что настоящий интерес не сводится к краткому любопытству. Он проявляется в желании ребёнка узнавать новое, задавать вопросы, выполнять задания не только ради оценки или похвалы, но и ради самого процесса освоения материала.

Для младшего школьного возраста познавательный интерес имеет особую природу. В этот период активно развиваются внимание, память, мышление, воображение, а также формируются первые устойчивые учебные мотивы. Ребёнок ещё нуждается в наглядности, эмоциональной поддержке и игровой форме подачи материала. При этом ведущей постепенно становится учебная деятельность, а значит, важно перевести ситуативное любопытство в более устойчивое отношение к обучению. Особенно заметно это при изучении английского языка, где успех зависит от регулярного повторения и готовности ребёнка включаться в речевую практику [5; 8].

Цифровые технологии помогают учитывать эти возрастные особенности. Их педагогический потенциал связан с несколькими характеристиками. Во-первых, цифровые ресурсы обеспечивают наглядность. Новое слово может быть представлено через изображение, звук, анимацию и действие. Во-вторых, интерактивность позволяет ребёнку не просто слушать объяснение, а сразу выполнять задание, выбирать ответ, соединять

слово с картинкой, повторять произношение, получать обратную связь. В-третьих, цифровая среда даёт возможность индивидуализировать обучение. Один ученик быстрее выполняет задание и переходит к более сложному уровню, другой возвращается к материалу и повторяет его в удобном темпе [6; 13].

Особое значение имеет геймификация. Баллы, уровни, значки достижений, мини-соревнования и игровые сюжеты делают учебную задачу эмоционально привлекательной. Для младших школьников это важно, потому что игра остаётся естественным способом познания. Однако ценность геймификации не ограничивается внешней занимательностью. Если игровые механики встроены грамотно, они помогают ребёнку видеть цель, понимать правила, отслеживать продвижение и переживать ситуацию успеха. В обучении английскому языку это может быть прохождение уровней по темам Animals, Food, Family, School, выполнение цифровых викторин, накопление словарных достижений или создание мини-проектов на английском языке [4; 10].

Мультимедийные средства также играют заметную роль. Видео, аудио, цифровые карточки, интерактивные презентации и анимации помогают задействовать разные каналы восприятия. При изучении иностранного языка это особенно важно, поскольку младший школьник должен не только увидеть слово, но и услышать его звучание, повторить, соотнести с образом и применить в простом речевом контексте. Например, при изучении темы Animals ребёнок лучше запоминает слово elephant, если видит изображение животного, слышит произношение, повторяет слово за диктором и затем выбирает правильную картинку в интерактивном задании [1; 11].

Интерактивные образовательные платформы и мобильные приложения расширяют возможности закрепления материала. Они позволяют организовать выполнение заданий с мгновенной проверкой, что особенно важно для формирования уверенности. Ошибка в такой среде воспринимается менее болезненно, потому что ребёнок может исправить ответ, попробовать ещё раз и увидеть положительный результат. В дополнительном образовании этот момент имеет большое значение. Ученик приходит на занятие не только за знаниями, но и за положительным опытом. Если цифровое задание помогает ему почувствовать успех, интерес к английскому языку усиливается [3; 14].

Вместе с тем цифровые технологии не могут рассматриваться как универсальное решение. Их эффективность зависит от того, насколько осмысленно они включены в занятие. Чрезмерное количество анимации, постоянная смена приложений, сложный интерфейс или слишком долгая работа за экраном могут привести к обратному эффекту. Внимание ребёнка переключается с содержания задания на внешний эффект, а познавательный интерес заменяется кратковременным развлечением. По этой причине

цифровой ресурс должен выполнять конкретную дидактическую функцию. На мотивационном этапе он вызывает интерес к теме, на этапе объяснения помогает понять материал, на этапе закрепления организует тренировку, на этапе рефлексии позволяет ребёнку оценить собственный результат [14; 15].

Практика использования цифровых технологий в дополнительном образовании показывает, что наиболее результативными оказываются смешанные формы работы. Цифровое задание эффективно тогда, когда оно сочетается с устной речевой активностью, работой в парах, творческими упражнениями и обсуждением. Например, после интерактивной викторины по теме Food дети могут составить короткие предложения о любимой еде, разыграть мини-диалог в кафе или создать цифровую карточку с новым словом. В таком случае технология не заменяет живое общение, а помогает подготовить ребёнка к нему [7; 11].

Для оценки развития познавательного интереса целесообразно использовать несколько критериев. Когнитивный критерий отражает внимание к объяснению нового материала и способность запоминать новые слова. Эмоционально-познавательный критерий связан с положительными эмоциями, вовлечённостью и желанием продолжать работу. Мотивационно-потребностный критерий проявляется во внутреннем стремлении изучать английский язык и самостоятельно обращаться к дополнительным материалам. Деятельностный критерий показывает, насколько активно ребёнок выполняет задания, сохраняет интерес к цифровому ресурсу и доводит работу до результата [8; 12].

Диагностика не должна ограничиваться анкетой или разовым тестом. Более точную картину даёт сочетание наблюдения, анализа выполненных заданий, беседы, самооценки и фиксации поведения ребёнка на занятии. Низкий уровень познавательного интереса проявляется в быстрой утомляемости, слабой инициативе и зависимости от постоянной поддержки педагога. Средний уровень выражается в положительном отношении к отдельным цифровым заданиям, особенно игровым и наглядным, но интерес ещё остаётся нестабильным. Высокий уровень заметен по самостоятельности, желанию выполнять дополнительные задания, вопросам по теме, эмоциональной включённости и стремлению возвращаться к изученному материалу [5; 9].

Методически грамотное использование цифровых технологий строится на нескольких условиях. Значимым условием является педагогическая целесообразность. Ресурс выбирается не потому, что он яркий или популярный, а потому, что помогает решить конкретную учебную задачу. Второе условие связано с возрастной адекватностью. Для младших школьников задания должны быть короткими, понятными по инструкции, визуально доступными и связанными с действием. Третье условие касается дозировки

цифровой нагрузки. Даже самый качественный ресурс теряет эффект, если ребёнок слишком долго остаётся в одном формате деятельности [13; 15].

Ситуация успеха выступает ещё одним важным условием. Английский язык часто вызывает у младших школьников трудности из-за непривычного произношения, новых слов и необходимости говорить вслух. Цифровая среда может снизить тревожность, если задания имеют постепенное усложнение, дают право на повторную попытку и сопровождаются быстрой обратной связью. Ребёнок видит, что ошибка не означает неудачу, а становится частью движения к результату. Именно такое переживание успеха поддерживает устойчивый интерес [6; 9].

В качестве примера можно рассмотреть фрагмент занятия по теме Animals. На мотивационном этапе педагог демонстрирует детям звуки животных и предлагает угадать, кто издаёт звук. Затем появляются цифровые карточки с изображением, английским словом и аудиопроизношением. Дети повторяют слова, соотносят их с картинками, выполняют интерактивное упражнение на выбор правильного ответа. После этого проводится мини-викторина с элементами соревнования. На творческом этапе каждый ребёнок выбирает любимое животное и составляет о нём два или три простых предложения на английском языке. В конце занятия дети отмечают, какое слово оказалось самым интересным и какое задание было самым лёгким или самым сложным. Такая структура позволяет соединить эмоцию, действие, повторение, самостоятельность и речевую практику [1; 7; 11].

Практическая ценность цифровых технологий в дополнительном образовании заключается в том, что они позволяют сделать изучение английского языка более лично значимым. Ребёнок не просто выполняет упражнение из учебника, а взаимодействует с материалом, слышит звучание речи, видит собственный прогресс, получает обратную связь и участвует в деятельности, близкой к его опыту. При этом педагог сохраняет ведущую роль в организации занятия. Именно педагог определяет цель, выбирает ресурс, регулирует темп, поддерживает эмоциональный настрой и переводит цифровую активность в осмысленное освоение языка [3; 14].

В результате цифровые технологии могут рассматриваться как эффективное средство развития познавательного интереса младших школьников к английскому языку в дополнительном образовании. Их потенциал раскрывается через наглядность, интерактивность, геймификацию, индивидуальный темп, мгновенную обратную связь и возможность создания ситуации успеха. Наиболее устойчивый эффект возникает тогда, когда цифровые ресурсы не подменяют содержание занятия, а помогают ребёнку активнее включаться в познание, видеть собственные достижения и воспринимать английский язык

как интересную, доступную и практически значимую область учебной деятельности [10; 15].

Список литературы

1. Алексеев А. В. Интерактивные компьютерные обучающие программы на уроках английского языка в начальной школе // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. 2015. № 7. С. 34–37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-kompyuternye-obuchayuschie-programmy-na-urokah-angliyskogo-yazyka-v-nachalnoy-shkole>
2. Арутюнян А. Ю. Теоретические основания изучения познавательного интереса в контексте некоторых исследовательских направлений // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 6-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovaniya-izucheniya-poznavatel'nogo-interesa-v-kontekste-nekotoryh-issledovatel'skih-napravleniy>
3. Безденежных Н. Н. Использование информационных технологий для обучения иностранному языку младших школьников // Науки об образовании. 2023. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-dlya-obucheniya-inostrannomu-yazyku-mladshih-shkolnikov>
4. Бижанова Г. П. Цифровые технологии при обучении английскому языку в школе // Молодой ученый. 2026. № 2 (605). С. 209–211. URL: <https://moluch.ru/archive/605/132332>
5. Бойматова О. Г. Формирование познавательного интереса и познавательной активности младших школьников // European Research. 2021. № 1 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatel'nogo-interesa-i-poznavatel'noy-aktivnosti-mladshih-shkolnikov-1>
6. Гаджиев А. И. Технологии обучения учащихся младшего школьного возраста английскому языку // CyberLeninka. 2020. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-obucheniya-uchaschihsya-mladshego-shkol'nogo-vozrasta-angliyskomu-yazyku>
7. Голубчикова Е. С. Применение технологии интерактивного обучения на уроках английского языка в начальной школе // CyberLeninka. 2025. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tehnologii-interaktivnogo-obucheniya-na-urokah-angliyskogo-yazyka-v-nachalnoy-shkole>
8. Далингер В. А. Познавательный интерес учащихся и его развитие в процессе обучения математике // Вестник Вятского государственного университета. 2011. № 3-1.

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatelnyy-interes-uchaschihsya-i-ego-razvitie-v-protssesse-obucheniya-matematike>

9. Дашенко С. Н. Познавательный интерес как главный компонент внутренней мотивации учащегося в системе дополнительного образования // International Scientific Review. 2017. № 4 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatelnyy-interes-kak-glavnyy-komponent-vnutrenney-motivatsii-uchashegosya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya>

10. Дигтяр О. Ю. Интеграция технологий в процесс обучения английскому языку: обзор современных цифровых инструментов и их применение на практике // CyberLeninka. 2025. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-tehnologiy-v-protssesse-obucheniya-angliyskomu-yazyku-obzor-sovremennyh-tsifrovyyh-instrumentov-ih-primenenie-na>

11. Дышловая О. И., Веселова И. С. Технологии и инструменты изучения английского языка в начальной школе // Юный ученый. 2025. № 10 (95). С. 67–69. URL: <https://moluch.ru/young/archive/95/5201>

12. Меньшикова Е. А. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2008. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-suschnost-poznavatel'nogo-interesa>

13. Наврузбекова А. В. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка в младших классах // CyberLeninka. 2023. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-ik-tehnologiy-na-urokah-angliyskogo-yazyka-v-mladshih-klassah>

14. Нарбаева Е. А., Сергеева К. К., Деркач А. М. Использование цифровых технологий на уроках английского языка: проблема эффективности // Непрерывное образование: XXI век. 2020. DOI: 10.15393/j5.art.2020.6052. URL: <https://lll21.petrstu.ru/journal/getpdf.php?id=6052>

15. Павлова Т. В. Влияние современных информационных технологий на развитие познавательной активности младших школьников в условиях дополнительного образования // Про ДОД. 2021. № 11. URL: <https://prodod.moscow/archives/22193>